

“全冠育人”平台在全环境育人中的地位与价值

张蕾

(冠县职业教育中心学校, 山东 聊城 252500)

【摘要】“全冠育人”是一个线上育人平台,在中职学校开展德育教育工作的重要抓手,也是中职学校落实“三全育人”改革的重要辅助。在中职学校加大学生德育力度的过程中,“全冠育人”平台所提供的线上空间,使得学校、家庭、社会、企业以及网络等都成为助力学生全面发展的参与者,将各方资源整合在一起,形成了强而有力的德育教育促进力量。基于此,本文就“全冠育人”平台在全环境育人中的地位与价值展开探究,希望为完善该平台以及充分发挥该平台的育人作用提供有价值的参考。

【关键词】全冠育人;全环境育人;价值;策略

在教育信息化发展的背景下,智慧教育模式成为中职学校开拓新教育领域的实践成果,在落实“三全育人”“立德树人”等德育教育理念中发挥着积极作用。现如今,中职线上教育已经成为一种新常态化教育模式,同时线上平台也让各方资源进入深度融合的新时期,促使中职育人工作向着全环境育人的方向发展。在这一背景下,冠县所搭建的“全冠育人”平台为中职智慧育人工作带来了新机遇,也增强了信息时代下中职育人工作的实力。所以,在实际育人工作中,认识“全冠育人”平台在全环境育人中的地位与价值,以及有效将其应用到德育教育工作中是十分必要的。

一、“全冠育人”平台在全环境育人中的作用

(一)“全冠育人”平台成为重要的沟通桥梁

教育事业进入信息化时代后,协同育人成为中职教育的大趋势,这个借助“全冠育人”平台构建全环境育人的内驱动力。然而,在实际育人中,各方协同育人工作逐渐转变为人机交互,其紧密程度、互动频率等都比以往更强。例如,在全环境育人中,学生家长、合作企业以及社会等都会成为育人工作中的参与主体,使得线上平台成为重要的沟通桥梁。

(二)“全冠育人”平台所需要的德育资源

在线育人为全环境育人提供了一种新的思路和切入点,“全冠育人”平台所需要的德育资源,需要适应数字化、个性化趋势,更需要结合线上平台强大的传播作用,针对不同地区、不同学生设计对应的教育内容。

(三)“全冠育人”平台作用的重要目标

保证全环境育人成效是“全冠育人”平台作用的

重要目标,也是实现中职德育工作规划蓝图的体现。在此过程中,评价体系发挥着规则导向作用,是确保甚至提高德育成效的关键。

二、“全冠育人”平台在全环境育人中的地位

(一)突出学校主阵地作用

在“全冠育人”平台的加持下,中职学校可以将德育教育分成两堂课,一堂课是校内课堂,另一堂课则是校外课堂。校内课堂主要以教育为主,而校外课堂则发挥辅助作用,协助学生在实践中找到思想指引。在全环境育人中,学校的教育不再局限于课堂,开始向着课后、校外方向发展,并突出学校教育主阵地作用。例如,在对学生进行德育教育时,中职学校可以利用“全冠育人”平台所创造的开放环境,发挥各岗位教职人员,与德育教育工作保持同向同行。如在践行“雷锋精神”时,通过“全冠育人”平台重温“雷锋精神”,体会当代“雷锋精神”,同时鼓励全体师生、其他岗位人员用自己的实际行动,继续谱写“雷锋精神”。在调动全体教职人员行动下,所营造的校园氛围、形成的感染力量,对于中职学生而言,不仅可以促使其参与其中,也会给他们留下深刻印象,为其日后的成长埋下健康种子。此外,在联合家庭、社会、企业以及网络技术的协同育人中,学校借助“全冠育人”平台可以向多个方向进行辐射,形成开展德育工作的中心枢纽,发挥全环境育人的主阵地作用。

(二)促进家校联合的深入

家校联合育人已经初具规模,逐渐建立了一套独有的体系。随着人才培养事业的发展,构建全环

境育人对家校联合教育提出了更高的要求，也创造了更多机会。以“全冠育人”平台为依托的家校联合逐渐与互联网融合，减轻了家长的时间负担，也提高了信息交流的时效性，开创了家校联合的新局面。例如，为了让家长重视孩子的德育教育工作，中职学校可以开设云课堂，面向家长宣传家庭教育的相关政策，引导家长树立科学的育儿观念，重视孩子价值观的形成与德育素养的发展，为一系列德育教育工作奠定基础。在整个过程中，家长可以根据自己的时间安排通过线上平台学习相关课程即可，避免家长因为参与教育需要请假的问题，既可以为家长提供学习的机会，又不会影响其在事业上的发展。在家校活动方面，因为“全冠育人”平台的加持，围绕家庭的德育教育活动变得更加丰富。例如，以“全冠育人”平台支撑的“云”课堂，组织学生家长参与“和雅家”“家加爱”的活动，鼓励中职学生参与家务劳动、倡导父母用鼓励、赞赏的语言与孩子交流，同时也积极收集温馨的家庭瞬间，形成以真实家庭教育为素材的“云”课堂。可见，“全冠育人”平台所开辟的线上空间，满足了家校联合教育的转型需求，也有效促进了家校联合教育的深入。

（三）丰富社会教育的形式

利用社会环境开展德育教育，是中职学校打造全环境育人的重要部分，也是确保德育教育效果和全面性的关键。在全环境育人中，“全冠育人”平台丰富了校社联合的教育模式。在过去，学校与社会之间的联手教育是割裂的，也是浅层次的。但是借助线上平台，两者的结合开始深入、多样。例如，弘扬中华优秀传统文化中，中职学校可以充分借助民族文化增强中职学生的文化自信，提高其抵御不良外来文化和价值观念的内在力量。联手红色基地，为中职学校开设红色云课堂，在不能去现场、不能邀请老红军、老手艺人来学校的情况下，借助线上平台，开展文化教育、文化传承工作。此外，在指导学生参与社区活动时，通过“全冠育人”平台的线上渠道，加强与社区的联系与合作，深入指导中职学生做好社区服务工作，也通过线上平台大力宣传德育实践活动。与过去的社会德育实践相比，借助“全冠育人”平台，中职学校可以提高社会德育教育质量，也可以丰富活动形式，更可以扩大德育实践活动的影响力和号召力。同时，在社会实践中，

中职学校可以联合学生家长、企业等共同参与，让德育教育更立体、更系统。所以，“全冠育人”平台在全环境育人的社会教育环节，起到了很好的促进作用。

（四）建立校内外联合模式

在“全冠育人”平台所搭建的全环境育人模式下，校企合作环节的德育教育工作不再处于真空状态。中职学校可以通过“全冠育人”平台对在企顶岗实习和企业实习期间的学生提供线上德育教育。例如，在无法面对面沟通交流的情况下，通过“全冠育人”线上平台，根据学生专业的不同，积极开展形式多样的走访调研，通过深入社会、深入企业的方式，解决德育的实际性问题。此外，还可以运用网络资源，定期开展德育沙龙活动，确保学生离校期间，依然可以接受德育教育。如通过电子问卷、视频照片等方式为德育工作注入生命活力，用当代中职学生所喜欢的信息化方式，确保德育教育的亲和力和接受度。在此期间所开展的德育教育工作，与企业文化、员工素养等联系紧密，对学生转变角色认知、适应职场环境等起到了积极的促进作用。与传统模式相比，拥有“全冠育人”平台的全环境育人，有效弥补了企业德育环节的空白。可见，“全冠育人”平台为促进学校与企业优秀育人资源的共享，以及建立学校和企业联合开展德育创造了新机会，让德育融合了理论与实践，突出了立德树人在人才培养中的重要性，也确保了“三全育人”工作常抓不懈。

（五）助力网络联育人工作

“全冠育人”平台就是基于互联网技术搭建的线上德育平台，在应对信息时代带来的思想冲击上发挥着重要作用。网络德育教育工作打破了传统教育的局限性，将时间和空间造成的限制降到了最低。在应对各种信息泥沙俱下的过程中，中职学校可以通过“全冠育人”平台抢占德育教育先机，构建统筹线下+线下的育人体系，增强全环境育人的实效。

一方面，线下德育教育要利用网络中优质、当下的资源，突出德育的新鲜感和生活化特征。线下德育教育包括教师通过言传身教的方式、与学生面对面交流的方式、社会实践活动、体验式教学等，让学生亲自体验和感受，在潜移默化中达到渗透德育的目的。同时，线下德育教育要充分利用“全冠育人”平台的

便捷优势,及时发布线下教育内容,宣传线下德育教育,扩大线下德育教育的影响范围。

另一方面,线上教育要立足于线下德育教育,实现优势互补。例如,借助“新冠育人”平台的网站空间、微信社交软件、微博等积极与学生、家长、企业以及社会层面的社区等进行交流;借助大数据分析功能,衡量德育工作开展情况,客观、全面、准确地了解全环境育人中的短板所在。同时,为了确保线上德育教育流于形式,中职学校要注意与线下德育教育紧密结合,始终保持双方的协调统一、同向同行。

三、“新冠育人”平台在全环境育人中价值

(一) 落实立德树人根本任务的内在要求

立德树人始终是中职学校培养人才的根本任务,尤其在当代社会背景下,更要突出“立德”与“树人”的重要性。在全球一体化趋势不断加快的背景下,我国也在大量引进他国文化、优秀科研成果等,使得外来思想、价值观渗透到中职学生的精神世界中,对其个人价值观,甚至整个社会意识形态等都造成了巨大影响。此时,就要发挥学校教育、引导的作用,重视德育问题的紧迫性和必要性。搭建“新冠育人”平台是以“三全育人”指导思想为核心,以实现“立德树人”根本任务为目标而开展的,可以实现在主体、时间和空间上的全方位育人模式。对于中职学校而言,该平台很好地整合了各种德育资源,也建立了一体化的德育教育队伍,使得各种教育元素形成立体化、系统化的育人格局,对落实立德树人根本任务有积极的促进作用。

(二) 培育时代新人的有效路径

“新冠育人”平台旨在加强中职德育教育,为中职学生打造全环境育人模式。在该平台的加持下,中职学校可以围绕学生的学习、成长需求,做到以学生为本,调动各个岗位围绕德育教育开展工作。这对于当代中职学生所处的成长环境而言是至关重要的,有利于将德育渗透到其日常学习、上网以及社会实践中。在信息时代带来的新机遇、新形势下,各个领域对复合型人才的需求量不断增加,看似是企业发展的需求,实则是我国“强国梦”“强军梦”的需求,对中职学校的人才培养工作提出了更高的要求。所以,“新冠育人”平台所创造的全环境德育环境,对强化学生的社会责任感、坚定其理想信念等所产生的促进作用,成为中职学校培育时代新人的助推力,

其重要可见一斑。

(三) 提高中职德育工作成效的有力对策

中职学校人才培养工作的重点在于专业教育,旨在通过三年的教育让学生掌握一项专业技能,将德育作为次要且必需的内容,助力学生实现全面发展。然而,在过去的教育教学中,智育与德育的比例严重失衡,也使得德育教育内容停留于表层,或者只针对入学新生。同时,我国也及时针对这一问题做了调整,进一步强调“立德树人”“铸魂育人”的重要性和迫切性。“新冠育人”平台为中职学校开展德育和思想教育开辟了新道路,使得铸魂育人工程渗透到学校办学和教学的各个环节中,也让各个年级的学生在良好环境和氛围下得到成长和提升。同时,与信息化、企业、社会的对接,也让中职学校获得更多隐性资源,在提高德育工作成效上起到了重要且积极的作用。

结语:

综上所述,在全环境育人背景下,发挥“新冠育人”平台的交互性,可以有效整合学校、家庭、社会、企业、网络等全域育人资源,有效提高中职德育教育成效。在本次探究中,从实际应用中的价值和问题出发,更深入地了解“新冠育人”平台在全环境育人中的作用,对其在各个环节中的应用,有反思也有创新思考。在日后的德育教育工作中,我们需要将“新冠育人”平台的优势进一步发扬光大,同时也在结合实际情况做好改进与创新工作,助力中职学生全面、全方位发展。

参考文献:

- [1] 周默.立德树人视域下“三全育人”理念实现路径[J].山西青年,2023,(23):124-126.
- [2] 任秀婷.数字化时代家校协同育人的主要样态与时代回应[J].教育科学论坛,2023,(35):8-13.
- [3] 陈克乐,关志伟.中职学校德育内控机制五要素构建研究[J].教育科学论坛,2023,(21):26-29.
- [4] 王有伟.中职学校德育教学存在的问题及解决策略[J].新课程研究,2023,(20):96-98.

基金项目:山东省职业教育教学改革研究项目,中职学校构建全环境育人体系的研究与探索,编号2022111。