

习近平新时代教师观：理论渊源、思想内涵与实践路径

王彦峰 粮水华

(湖南师范大学教育科学学院, 湖南 长沙 410081)

【摘要】习近平新时代教师观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为新时代教师队伍建设描绘了蓝图、指明了方向。本文从唯物史观、历史使命和时代要求三个方面阐述了习近平新时代教师观的理论渊源；从教师地位、教师使命、教师标准和教育家精神四个方面阐释了习近平新时代教师观的思想内涵；从思想政治建设、师德师风建设和教师教育体系建设三个方面明确了习近平新时代教师观的实践路径。

【关键词】习近平；教师观；理论渊源；思想内涵；实践路径

百年大计、教育为本，教育大计、教师为本。在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的各位老师，代表党中央，向全国广大教师致以节日的问候和诚挚的祝福，让广大教师倍感温暖、备受鼓舞。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师工作，在多种场合，多次发表重要讲话，深入阐释了新时代教师观的丰富内涵和实践路径。深入学习贯彻习近平新时代教师观，对新时代建设高素质教师队伍具有重大的理论价值和现实意义。

一、理论渊源

习近平新时代教师观具有深厚的理论基础和深远的文化传承，是唯物史观在新时代的运用和发展，是辩证吸收中国尊师重教传统文化的生动体现，是回应新时代教育改革与教师发展的价值理念。

（一）唯物史观的基本遵循

马克思主义经典作家科学分析了人的发展与社会进步的关系，认为人的全面发展是人类社会发展的最终目的，通过全面发展提高人的综合素质，最终推动社会的快速发展。习近平总书记对教师队伍建设提出了一系列要求，如“三个牢固树立”“四有好教师”“四个服务”“四个统一”“六个要”等精辟论述，涵盖了教师的政治方向、理想信念、道德情操、责任使命、专业素养、创新意识、人格品行等诸多方面。习近平新时代教师观坚持历史唯物主义的基本原理，坚持人的全面发展的基本理念在习近平新时代中国特色社会主义教育实践中，进一步丰富和发展了马克思主义的教师观。

（二）历史使命的内在传承

尊师重教历来是中华民族的传统美德。习近平总书记历来重视中华优秀传统文化的当代价值和历史使命，他在不同场合多次引用中华优秀传统文化典故，表达他对教育事业的重视和对教师职业的尊重。如他在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上，引用“敬教劝学，建国之大本”的名句，深刻阐述了教育对于国家建设的重要性；他引用“国将兴，必贵师而重傅；贵师重傅，则法度存”的名句，强调了教师对国家繁荣、民族振兴的重要意义；他引用“吐辞为经、举足为法”的名句，号召全体教师规范自己的一言一行，严于律己、为人师表^[1]。习近平总书记的教师观根植于尊师重教的传统文化，是对我国优秀教师文化的传承和创新。

（三）时代要求的积极回应

党的十八大以来，我国科技创新取得了举世瞩目的成就，但在芯片、新材料、数控机床等关键核心技术方面还存在着短板弱项。在当前异常激烈的国际竞争背景下，高科技人才培养的战略性意义和价值比以往任何时候都更为突出。习近平总书记在二十大报告中强调，我国应“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”^[2]。他在第三十九个教师节的慰问信中指出，广大教师应“具有心有大我、至诚报国的理想信念，树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”^[3]。教师承担着国家发展和民族繁荣的时代使命，培养有理想、有本领、有担当的创新型青年英才的重任。打造一支高素质、专业化、善创新的教师队伍是促进

现代化教育高质量发展的根本依靠，是加快建设高质量教育体系的有力支撑。

二、思想内涵

习近平新时代教师观由一系列内涵丰富、思想深刻的重要观点和论断构成，主要包括教师的地位、教师的使命、教师的标准、教师的教育家精神等方面。

（一）“立教之本、兴教之源”的教师地位

习近平总书记指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”^[4]。将教师置于“本”和“源”，凸显了教师不可替代的社会地位，这是教育发展的普遍规律所在，也是办好新时代人民满意教育，助力中华民族伟大复兴的意义所在。党的十八大以来，习近平总书记把教师地位提升到推动国家发展和民族繁荣的高度，教师肩负着教书育人、培养有理想、有本领、有担当的创新型人才的重任。教师怎样更好地完成这一时代重任？习近平强调：“只有努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，才能为办好人民满意的教育奠定坚实的基础”^[5]。高素质教师队伍是实现我国教育现代化的关键力量，是培养优秀社会主义接班人的基本保证。

（二）“三传播、三塑造”的教师使命

习近平总书记指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”^[6]。“三传播、三塑造”指出了新时代教师的使命与责任，是对“教书育人”传统教师使命观的继承与创新。“传播知识、传播思想、传播真理”，是“教书”层面的使命。“三塑造”是对“三传播”的进一步深化，习近平总书记强调：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生”^[7]。教师要塑造人、成就人，教师的使命不仅仅在于传授知识和真理，更在于贯彻“立德树人”的教育命题和时代主题。教师的使命关乎立德树人的根本教育任务，关于中华民族“梦之队”的铸造，它把教师的全部工作、教师的伟大事业与人民幸福、民族振兴、国家富强紧密联系在一起。因此，在新的时代背景下，教师要始终践行“三传播、三塑造”使命，潜心教书、用心育人，为全面培养新时代综合型素质人才贡献力量。

（三）“四有好教师”的教师标准

习近平总书记提出：“四有标准”，即要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心^[8]。其一，好教师必须有理想和信念。习近平指出，“正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”^[9]。教育的本质就是用一颗心去唤醒另一颗心，用教师的理念去点燃学生的理想，用教师的信仰去引领学生的信仰。其二，好教师要有道德情操。习近平总书记指出：“师者，人之模范也”^[10]。教师必须具有高尚的品德，这是实现立德树人使命的核心素质。其三，好教师要有扎实学识。习近平总书记曾多次强调：“教师不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野”^[11]。学高为师，良好的专业功底是教师的基本素质要求。其四，好教师要有仁爱之心。习近平总书记指出，“教育是一门‘仁而爱人’的事业，好教师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师”^[12]。教师对学生的关爱能够促使师生之间的和谐，对教学起到事半功倍的效果。习近平总书记的“四有好教师”标准，是教师价值立场、必备品格、关键能力的具体体现，是好教师必须始终坚持的根本特质和发展方向。

（四）“六具有”的教育家精神

习近平总书记指出，教育家和优秀教师应具有“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[13]。他从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六方面深入阐述了教育家精神的核心要义，勉励广大教师大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。随着社会的发展变化，习近平总书记对教师的要求也不断地丰富与深化，把对广大教师的要求提到了全新的高度，是新时期教师队伍建设的理论遵循与行动指南。

三、实践路径

国富民兴、人民幸福的基石是教育。教师是教育发展的根本支柱，更是扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育的时代英才。高素质的教师队伍是实现我国教育

现代化的关键性力量，是教育改革与创新的依靠力量，是培养优秀接班人的基础性保证。习近平新时代教师观为推进新时代高素质教师队伍建设提供了总体方向和具体方法。

（一）加强教师思政建设，明确正确政治方向

习近平总书记指出：“教师的思想政治素质和道德情操，对青年学生具有很强的影响力和感染力，在思想传播方面起着十分重要的作用”^[14]。就党和国家的长远发展战略意义而言，教师队伍的工作质量影响着国家现代化发展的建设力量，甚至直接影响着中国特色社会主义建设事业的发展。因此，加强政治建设是教师队伍建设方向正确的根本保证。通过政治建设可以保证教师正确的政治方向与政治原则，促进教师在教育过程中自觉与党的教育路线、方针和政策保持高度一致，进而塑造学生精魂与保证教育指向。新时代要办好人民满意的教育，更好地传承红色基因，这就要求教师锻造出过硬的思想政治素质，提高育人本领。

（二）强化师德师风建设，提升教师德性修为

教师的道德素养影响着人才培养的方向和质量，关系着教育事业的成败，办人民更满意教育的根本在于教师，而教师的根本在于师德。习近平总书记提出：“教师要立德修身，要知敬畏、守底线、明大德、严私德”^[15]。作为人类灵魂的工程师，教师要不断提升道德修为，通过自身言行传达独立的精神品格、甘为孺子牛的奉献精神和强烈的公共关怀精神。社会主义核心价值观是师德建设的核心内容，教师要带头践行，带头锻造崇高的道德品格。教师的道德情操，体现出生命对生命的灌溉、精神对精神的濡染。高尚的道德有利于教师树立权威，确保教育伦理秩序。

（三）健全教师教育体系，提高教师专业素养

教师是教育事业的最关键的因素，教师教育是提高教育质量的动力源泉。习近平总书记强调：“教师是教育的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育”^[16]。人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求，教师教育面临着新的使命。习近平总书记深知教师教育的重要作用，强调要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。通过完善教师教育和培训体系，才能持

续提高教师的教育教学能力，促进教师队伍素质的全面提升，更好更快地贯彻落实习近平总书记的“四有”好教师标准。

参考文献：

- [1] 习近平. 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-09 (01).
- [2] 习近平. 习近平在党的二十大报告中的讲话 [N]. 光明日报, 2022-10-16 (01).
- [3] 习近平. 在全国教育大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2023-9-9 (01).
- [4] 习近平. 习近平向全国广大教师致慰问信 [N]. 人民日报, 2013-9-10 (01).
- [5] 韩振峰. 教师是立教之本兴教之源 [J]. 北京教育 (德育), 2014, (7): 14-16.
- [6][7][8] 习近平. 在全国教育大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-9-11 (01).
- [9] 戚如强. 习近平师德观述论 [J]. 社会主义研究, 2018, (3): 27-33.
- [10][11][12] 习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2014:7-13.
- [13] 习近平. 习近平向出席全国优秀教师代表座谈会的各位教师致慰问信 [N]. 光明日报, 2023-9-27 (01).
- [14] 习近平. 习近平在第二十次全国高等学校党的建设工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2012-1-5 (01).
- [15] 习近平. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-5-2 (01).
- [16] 习近平. 参加全国政协十三届四次会议医药卫生界、教育界委员联组会时的讲话 [N]. 人民日报, 2021-3-6 (01).

基金项目：本文系 2021 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“习近平新时代教师观研究”（编号：XSP21YBZ006）的阶段性成果。

作者简介：王彦峰，男，湖南师范大学教育科学学院副教授、教育学博士，主要研究方向为习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想研究；粮水华，女，湖南师范大学教育科学学院硕士研究生，主要研究方向为习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想研究。