

优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探究

吴磊

(江苏省高邮中等专业学校, 江苏 高邮 225600)

【摘要】中国传统文化蕴含的智慧和力量,就像一座宝库,把中华民族的智慧 and 力量储存起来,激发出一股强大的动力,推动中华民族走向伟大复兴,为实现中国梦提供有力的理论支撑,激励中华民族走上伟大复兴之路,因此融入中职思政课具有十分必要的意义。本文就中国传统文化融入中职思政课的发展现状及原因进行了简要阐述,提出了中国传统文化有必要融入中职思政课。最后,提出了学校加强对优秀传统文化的教学、利用多媒体科技让学生感受优秀传统文化的魅力等相关实践策略,帮助中学生形成正确的世界观、人生观、价值观,接触优秀的中国传统文化有助于学生的文化自信,培养他们的道德感、使命感,真正培养出适应我国经济社会发展需要的高素质合格人才。

【关键词】中国传统文化;融入;中职思政教

中华文化源远流长、灿烂辉煌。在 5000 多年文明发展中孕育出来的中华优秀传统文化,积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养,是中国特色社会主义植根的文化沃土,是当代中国发展的突出优势,对延续和发展中华文明、促进人类文明进步,发挥着重要作用。习近平总书记多次在党和国家的重要会议和活动中发表关于中国优秀传统文化的讲话,强调要从党和国家事业发展全局出发,做好教育和思想政治领域的工作,加强党对思想政治建设的领导和并明确要求全面贯彻执行和中学面临的培养新时代高素质劳动者和合格干部的重要任务采取了重要措施、确定了任务。中学思政课对世界观、人生观、价值观和社会主义基本价值观的培养都具有重要的意义。教育中学生的世界观、人生观、价值观及社会主义基本价值观,提高他们的个人修养,不仅有助于他们正确认识社会,而且还能促进他们与中华优秀传统文化之间的紧密联系。

一、中职思政课教学融入优秀传统文化的发展现状及原因。

中职思政课是中学课程中的一门重要课程,它是学习中国传统文化和政治体制的重要渠道,也是学生素质教育的基础课程,在帮助中职学生确立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平、全面发展等方面起到了重要作用。近几年来,思政教学不断探索融入优秀传统文化的发展,取得了很大的进步。当前

思政课课程标准准确把握了优秀传统文化的核心价值观,如礼仪、和谐、礼教、信仰等,从而使学生能够深入了解优秀传统文化的内涵,加深学生对优秀传统文化的认同感和归属感。思政课借鉴多元文化素质教育的理念,积极探索融入优秀传统文化的教学模式,通过以案例教学、以实践为主的活动教学、以游戏为主的社会实践活动、以讨论为主的课堂讨论等多种教学方式。

中国的优秀传统文化是中华民族的精神象征,它蕴含着智慧,激发着中华民族的伟大复兴,为实现中国梦提供了重要的思想支撑。这种民族传统文化承载着不同的价值观,帮助学生更好地了解自己的文化根基,从而更加坚定自己的价值观。从教育的角度来看,更注重学生的心理发展和道德品质。使学生更好地了解传统文化,从而形成健康的价值观,提高学生的道德素质。

二、中职思政课教学融入优秀传统文化的必要性

中职思政课是中职教育中的重要课程,它不仅能够培养学生的思想道德素质,还能够弘扬优秀传统文化,融入优秀传统文化具有十分重要的意义。

(一) 社会的深刻矛盾对中职生的影响

不健康的社会风气对中职生的影响是巨大的,它不仅影响着中职生的思想,还影响着他们的学习、生活和发展。当今社会,网络技术的发展让信息传播变得极为便捷,各种思潮、观点、价值观以及主流的文化,迅速传播,深深影响着年轻人的思维。中职生正处于人生发展的关键时期,这一时期的他们

有着较好的信息运用能力,愿意尝试和接受新事物,但也容易受到网络中不良信息的影响。网络中的信息纷繁复杂,有些思潮提倡追求短暂的成功,不顾长远的发展,导致很多中职生走向了不正当的道路,放弃了正常的学习,而把时间放在了赚钱的行为上。面对日益激烈的竞争,很多中职生为了获得更好的发展机会,而把学习重点放在了自己的弱项上,以达到自我完善的目的,但也有很多中职生为了拼分数而“小题大作”,浪费时间和精力,影响了学习效率。此外,一些中职生在压力下把学习当做唯一的出路,他们会拼命学习,甚至不顾其他方面的发展,容易陷入学习的怪圈,影响自身的全面发展。

(二) 对中职生弘扬正确的社会公德

在学校组织实施社会道德教育活动的主要目的是培养社会上严格遵守公共生活行为准则的守法公民。社会风气弘扬正确的社会公德有助于培养中职生的责任感,培养中职生的正确价值观。不同年龄的学生有不同的身心发展条件和不同的身心发展规律。因此,应该为不同年龄段的学生制定不同的教育目标。加强学生的社会公德意识,然后培养良好的精神风貌和文明习惯,进一步实现学生思想感情的升华优化教育效果。社会风气弘扬正确的社会公德对中职生至关重要,它可以帮助中职生建立正确的价值观,树立良好的道德观,从而成为一个有道德和责任感的公民。

(三) 提高中职思政课教学吸引力的需要

当前中职院校在对学生的培养过程中往往存在重理论轻情感的现状,重视对学生进行理论上的传输,忽视了对学生情感价值观教育。据调查,大多数中职学生并没有真正理解思政课的重要性,加上思政课本身具有很强的理论性,很多学生觉得思政课太枯燥,离学生很遥远。优秀传统文化蕴含着丰富的人文精神、哲学思想,在中职思政课教学中有机地融入优秀传统文化,有利于丰富思政课的教学内容,拉近书本知识与学生的距离,在深化学生知识理解的同时,培养学生的核心素养。如在讲授《中国特色社会主义》对外开放时,通过适当列举西汉张骞出使西域、明朝郑和下西洋等历史事迹,让学生体会开放才能带来进步。通过列举反面材料清朝政府采取闭关锁国政策最终导致的结果,引导学生感悟封闭只能带来落后,通过这些历史材料,引导学生切实感受到对外开放这一决策的必然性与重要性,从而培养学生的政治认同等学科核心素养。

三、中职思政课教学中有效融入优秀传统文化的实践途径

(一) 学校加强对优秀传统文化的教学

教学活动分理论教学和实践教学,理论教学是为学生了解与掌握各种理论知识,实践教学是为帮助学生深化知识的理解。在组织思政课实践教学时通过校园文化活动,让学生以实践的方式体验传统文化,组织学生参加传统文化研学活动,如清明节组织学生参与烈士祭扫活动,端午节组织学生包粽子等,让学生深入体验及学习传统文化,开设儒家文化讲座,让学生对传统文化有更深入的理解,组织学生参加汉服体验、书法绘画、国画等传统文化体验活动,参加社会实践,深入了解传统文化,培养学生的传统文化价值观来更好地理解传统文化。参加各种文化交流活动,对传统文化有更深入地了解并学会珍惜和传承传统文化。

(二) 利用多媒体科技让学生感受优秀传统文化的魅力

近年来,随着网络技术的发展,多媒体科技在推动优秀传统文化传播方面发挥了重要作用,让优秀传统文化在新时代面前进行更加高效、深入的传播,学生如果想体验优秀传统文化的诱惑,也可以将多媒体技术与教学实践相结合,采取有效的行动。在教学过程中可以运用多媒体科技开展丰富多彩的教学活动,让学生观看优秀传统文化的相关短片、图片和动画,加深学生对传统文化的理解,增进学生对传统文化的热爱与尊重,帮助学生更好地掌握传统文化的精神实质,培养学生独立思考、判断和表达能力。或者进行多媒体教学,让学生在轻松愉快的氛围中学习知识,从而激发他们对优秀传统文化的兴趣,激发他们强烈的文化兴趣。多媒体科技还可以进行虚拟实践,比如可以让学生穿越回历史,仿真体验古代宫殿和建筑等。采取有效的措施,发挥多媒体技术的优势,让学生对优秀传统文化有更深入地了解。

(三) 开展以中华优秀传统文化为主的活动、讲座

中华优秀传统文化的活动和讲座可以以人文的方式展现出来,以具体、真实、生动的故事为载体,让参与活动的人深刻体会到中华优秀传统文化的魅力。可以通过介绍中国古典名著、唐代诗词歌赋、中国古典文学等方式来介绍中华优秀传统文化。作为介绍中国传统文化的一部分,你可以提出一些思考问题,鼓励参与者思考中国传统文化的意义。此外,我们还可以开展一些活动,让学生真正感受到中国

优秀的传统文化、中国传统建筑的韵律美、中国传统文化的诗意美、中国传统书法的美、中国传统艺术的韵律美。在中国传统文化的魅力下，我们将继续前进，不断进步。

（四）以优秀传统文化的典故、谚语、格言等作为课堂讨论的素材

在学生获取知识和掌握知识时，教师始终扮演着良好的榜样作用，教师可以在思政课堂上，举例说明优秀传统文化的典故、谚语、格言分别告诉我们什么道理，“积一时之跬步，臻千里之遥程。”这句谚语告诉我们，只有坚持不懈地去积累去学习，才能实现我们想要的目标。比如学习：每天坚持积累，不断深入，到最后就可以达到学习的目标；让学生分组讨论，向大家分享自己的学习经验，如何通过积累实现自己的目标。在学习中国传统文化的同时，将中国传统故事与课堂理论相结合，为学生创造一个轻松的学习环境，激发他们学习中国传统文化的兴趣。

（五）布置以优秀传统文化为主题的读写任务

学校可以通过学校图书馆和教室设立以优秀传统文化的读书角，展示中国传统文化优秀体系中的代表作品。教师探索优秀传统文化的相关知识，全面了解优秀传统文化的内涵，明确任务要求，从而为学生准备合适的任务。根据学生的实际情况，组织以优秀传统文化为主题的阅读和写作任务，并就文章内容写一篇短文、读后感等。最后老师对于学生要进行一个评价，根据学生的作业情况给予必要的指导和帮助来提高他们完成任务的能力。通过完成阅读和写作任务，学生可以对优秀传统文化有更深入的理解，提高写作能力，让学生对待优秀传统文化有浓厚的兴趣。

（六）引导学生走出课堂，到历史文化名城参观游览

地方优秀传统文化作为中华民族传统文化的重要组成部分，蕴含着十分丰富的人文精神、哲学思想以及近代的革命精神文化，是一个民族、一个地区的精髓与灵魂所在。在进行思政课时，我们应当充分利用好这一资源。学校可以组织学生到历史文化名城游览，让学生了解历史，也是走出课堂、开阔视野的重要经历。将参观的地点分为几类，如历史遗址、文化遗址、自然遗址、人文遗址等。准备有关历史文化名城游览的资料，包括历史背景、文化介绍、对环境的熟悉程度。参观过程中尊重当地文化，不破坏公共设施，尊重当地民俗，了解当地的传统和文化。组

织活动让学生更好地感受历史文化名城的历史文化，如组织一些文化体验活动，让学生体会当地的文化传统，如亲手制作当地的菜肴，了解当地的美味佳肴。做好总结工作，把学到的东西和感受用文字表达出来，让他们写下自己的参观印象，并以此来更好地了解历史文化，成为一个真正了解历史文化的人。

综上所述，在中职思政教学中有机融入中华优秀传统文化，既有利于丰富课堂教学内容，增强思政课的吸引力，也有利于开阔学生的眼界，培养学生政治认同、法治意识、公共参与、职业精神、健全人格等核心素养。但是中华优秀传统文化融入中职思政教学是一项系统而复杂的新工程，中职思政教师应当紧跟时代步伐，不断更新自身教学理念，深入挖掘中华优秀传统文化中的思政元素，通过组织形式多样的实践教学、积极搭建多媒体信息化平台、创新思政课授课渠道、优化授课内容与教学模式等途径全面渗透中华优秀传统文化，在潜移默化中提升中职生的思政素养与文化素养，将思政课“立德树人”“铸魂育人”的根本任务落到实处。

参考文献：

- [1] 赵林琳. 思政课与中华优秀传统文化共同体构建的关键[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(6):106-107.
- [2] 唐斌, 魏世梅. 中华优秀传统文化融入高校思政课的创新路径[J]. 洛阳师范学院学报, 2022,41(3):68-71.
- [3] 杨静. 思政课教学与中华优秀传统文化元素的结合[J]. 黑河教育, 2021(11):55-56.
- [4] 田军. 中华优秀传统文化融入中职思政教学的实践探索优秀传统文化[J]. 现代职业教育, 2017(20):62-63.
- [5] 李元旭, 刘宾. 中华优秀传统文化在思政课中的运用研究综述[J]. 皖西学院学报, 2022,38(1):28-32.
- [6] 喻莉姣. 新媒体在中华优秀传统文化融入思政课中的价值及应用策略[J]. 时代报告, 2022(1):113-115.
- [7] 汪书祥. 挖掘中华优秀传统文化, 培育新时代社会主义接班人——中职思政教育与传统文化融合的实践探索[J]. 现代职业教育, 2021(34):10-11.
- [8] 温雪秋. 中华优秀传统文化融入思政课的逻辑、价值与实现路径——评《中国传统文化的的特质》[J]. 科技管理研究, 2021,41(21):243.