

新形势下高职院校学生管理工作的探究

王顺强

(济南职业学院, 山东 济南 250103)

【摘要】新形势下, 高职院校学生管理不能只靠具体方法, 还需要创新教育环境与教育模式, 才能够达到理想中的成果。长期以来, 我们为了更加高效地管理学生, 常常采用简单的命令和单一的行政管理方式, 实际上很难深入学生内心。为适应不断变化的教育环境, 也顺应形势变换开发新技术、新模式应用, 文章首先明确高职院校学生管理工作问题, 包括生源素质、教育管理、毕业生管理等多个方面。接着, 结合当前社会发展趋势, 提出了三点创新策略, 包括现代与传统管理优势相融合、树立“以人为本”的管理理念和相关工作者自觉学习新技术等。有望促进高职院校学生管理工作的持续改进。

【关键词】新形势; 高职院校; 学生管理; 问题; 创新策略

引言:

《中国教育改革与发展纲要》和职业教育法都强调了职业教育作为国家教育事业重要组成部分的积极作用。然而, 传统的学生管理模式已经跟不上不断变化的教育环境和教育需求, 急需新的力量带领我们变革与创新, 构筑全新的高职大学生学习与成长环境。在新形势下, 高职院校学生管理工作同样面临着各种挑战, 因此寻找一条符合实际需求、满足时代发展的学生管理路径变得非常重要。对此, 一线教育者必须革新思想观念、工作方式, 以创新的思维助力学生进步、以开放包容的观念启发学生智慧。以下围绕新形势下高职院校学生管理工作创新策略具体讨论:

一、高职院校学生管理工作问题分析

(一) 生源素质问题待讨论

在高职院校中, 学生管理工作是学校教育的重要组成部分, 直接关系到学生的升学和就业, 也就关系到学生成长、毕业后发展的实际情况。然而, 随着高等教育的普及, 高职院校的招生门槛相对较低, 导致部分学生的学习基础薄弱、自律性差, 给学生的管理工作带来了很大困难。一方面, 学校需要投入更多的资源和精力来引导这部分学生提升学习能力和自我管理 ability; 另一方面, 也需要在招生政策上进行反思和调整, 避免招生的盲目性。我们相信更好的生源、更高的学生素质培养水平, 才是未来学校发展的新方向, 将助力高职院校迈向新的发展阶段。

(二) 学生教育管理模式局限

目前, 许多高职院校的学生管理模式仍然停留在传统的、以纪律约束为主的管理方式上, 缺乏对学

生个体差异的关注支持。这种管理模式不仅难以满足学生的个性化需求, 还可能引发学生的逆反心理, 导致学生管理工作的实际效果不佳。因此, 高职院校需要积极探索和实践新的学生管理模式, 如以学生为中心的教育模式、服务型管理模式等, 以激发学生的积极性和创造力。尤其要从一线教育者开始, 转变传统的理念思维, 引入全新的方法、技术与手段等, 打造适应高职大学生全面发展的新平台。

(三) 毕业生就业压力带来影响

随着当前就业形势日益严峻, 高职院校毕业生的就业压力不断增大。一方面, 学生面临就业压力时, 可能会产生焦虑、迷茫等情绪, 对学生的心理健康产生负面影响; 另一方面, 就业压力也可能导致学生对学校教育的不满和抵触, 影响学生管理工作的开展。因此, 高职院校需要加强对学生的就业指导, 帮助学生树立正确的就业观念, 提高就业竞争力。同时, 也需要对现有的教育模式进行反思, 提高教育质量和效果, 以更好地满足社会对复合型、应用型人才的实际需求。

(四) 教育信息化建设不足

在当前信息化社会, 教育信息化对于提升教育质量、提高管理效率具有重要意义。然而, 许多高职院校在教育信息化建设方面还存在不足, 如信息化设施不完善、教育资源匮乏等问题。这不仅影响了学生管理工作的开展, 也限制了学生个性化发展的可能性。因此, 高职院校应加大教育信息化建设投入, 提升教育信息化水平, 以适应新时代教育发展的需求。

（五）校园文化建设缺失

校园文化是学生成长的重要土壤，对于培养学生全面发展具有重要作用。然而，当前许多高职院校在校园文化建设方面存在缺失，如缺乏特色、内涵不足等。这导致学生在校园生活中难以找到归属感和自豪感，进而影响学生的心理健康和人际关系。因此，高职院校应重视校园文化建设，打造具有特色的校园文化，为学生提供一个积极向上、富有活力的成长环境。

二、新形势下高职院校学生管理工作创新策略

（一）现代与传统管理优势相融合

在新形势下，高职院校学生管理工作需要创新变革，其中一个重要的方向是将现代与传统管理优势相融合。通过充分利用现代科技手段和传统管理经验，可以提升学生管理效果，促进学生全面发展和个性成长。要借助传统管理经验的稳定性和可靠性，结合现代管理创新的灵活性和高效性。传统管理注重规章制度、纪律要求和集体观念培养，都是高职院校学生管理中不可或缺的重要因素。我们可以建立健全的学校规章制度，明确学生的权利和义务，营造良好的学风、教风和校风。同时，还需要加强对学生的纪律教育，培养他们的自律性和责任感，保证学校管理的和谐稳定。然而，单纯依靠传统管理经验已经不能满足新时代高职院校学生的多样化发展需求。因此，需要引入现代科技手段，融合以上进行管理模式创新。如，利用信息化技术开展学生信息管理，包括学籍管理、考勤管理和成绩管理等；引入线上学习平台，督促学生预习、自主探究和复习；还可以接入防沉迷系统，引导学生独立思考和自主学习的同时，避免学生沉迷互联网。这样可以减轻教师的工作负担，提高管理的准确性和时效性。此外，还可以利用大数据分析学生的学习情况和行为特征，通过智能化手段提供个性化辅导，促进学生的个性化发展。综上，现代与传统管理优势相融合是高职院校学生管理工作创新的关键一步。通过明确的管理制度、灵活的管理方法，能够促进学生健康成长、全面发展，以适应新形势下高职院校学生管理的新需求。

（二）树立“以人为本”的管理理念

在新形势下，高职院校学生管理工作需要创新变革，将学生放在教育教学活动的中心地位，关注和满足学生的需求，以促进其全面发展。每个学生都是独特的个体，具有不同的兴趣、特长和需求。

因此，学校应该通过开展个性化辅导方式，满足每个学生的发展需求。可以采取制定个性化学习计划、提供个别辅导和培训等方式，帮助学生发现自己的优势和潜力，并给予相应的支持。同时，学生是学校管理的主体，他们应该参与到学校管理决策中来。可以设立学生代表会议或成立学生自治组织，让学生参与到学校规章制度的制定、学生活动的组织等方面，增强学生的主人翁意识和责任感。同时，学校管理者要倾听学生的声音，及时反馈学生的意见和建议，确保学生的合法权益得到保障。第三，师生关系是教育教学活动的重要环节，对学生成长起着至关重要的作用。学校管理者应该鼓励教师与学生之间建立良好的互动和沟通机制，营造积极向上的学习氛围。可以组织师生座谈会、开展心理健康教育等活动，增进师生之间的了解和信任，提升教学效果和学生成绩。此外，高职院校培养的目标是培养具有一定职业素养和实际操作能力的技术人才。因此，学校管理者要关注学生的综合素质发展，注重培养学生的创新能力、实践能力和团队合作精神。可以通过开设创新创业课程、组织实践活动和竞赛等方式，激发学生的创造力和实践能力，使他们具备更好的就业竞争力。总之，在新形势下，高职院校学生管理工作中需要树立“以人为本”的管理理念。通过个性化服务、学生参与决策、构建良好的师生关系、关注学生的综合素质发展等，将为培养高素质技术人才奠定坚实基础。

（三）相关工作者要自觉学习新技术

随着科技的不断发展和社会性变革，学生管理工作也需要与时俱进，利用新技术提升管理效能。对此，相关工作者应该认识到自主学习新技术的重要性，探究人工智能、大数据、云计算等，用于提高工作效率、提供更好的服务，并为学生提供更多个性化的学习支持。也就是说，相关工作者需要认识到学习新技术对于提升自身能力和适应新形势的重要性，并主动拓展自己的知识储备。为了掌握新技术并将其应用于学生管理工作中，相关工作者还需要参加培训班、研讨会、学术论坛等，学习新技术的基本原理、应用场景和操作方法。以此帮助了解最新的技术趋势和发展方向，拓宽视野，提高专业素养。此外，相关工作者还可以利用各种学习资源进行自主学习，而不受时间、地点的限制，实现灵活学习。互联网时代提供了丰富的学习资源，如在线教育平台、学术论文数据库、科研网站等。我

们也可以根据自身需要,选择合适的学习资源进行学习。在学习过程中,我们有必要结合自己的实际工作情况,选择与学生管理工作相关的领域进行深入学习,不断完善自己的知识结构。甚至是合作学习、小组课题等,相互分享经验而加强学生管理工作效率,实现新思路和创新灵感的有效交流。总之,相关工作者要自觉学习新技术,认识到学习新技术对于提升工作能力和适应新形势的重要性,积极参与培训和学习活动,利用各种学习资源进行自主学习,为学生创造更好的学习环境。

(四) 加强学生自我管理和自我监督能力的培养

在新时代的高职院校学生管理中,还要注重培养学生的自我管理和自我监督能力。这是因为,随着社会的不断发展,学生面临着越来越多的诱惑和挑战,只有具备自我管理和自我监督能力,他们才能在面对困境时保持清醒的头脑,做出正确的决策。首先,学校可以通过开设相关课程,如心理健康教育、职业生涯规划等,帮助学生了解自我,明确自己的目标和方向,增强他们的自我管理意识。其次,学校还可以通过举办各类实践活动,如社团活动、志愿服务等,让学生在实践中锻炼自我管理和自我监督能力。此外,学校还可以借助信息技术,如在线学习平台、学生综合素质评价系统等,对学生进行实时、动态地跟踪和管理,从而更好地了解学生的学习和生活状况,有针对性地进行指导和支持。

在培养学生的自我管理和自我监督能力过程中,教师起着至关重要的作用。他们既是引导者,也是陪伴者,需要给予学生足够的关注和指导。教师要善于发现学生的优点和潜能,鼓励他们发挥自己的特长,同时也要帮助他们克服不足,养成良好的学习和生活习惯。此外,教师还要注重培养学生的团队协作精神,让他们在集体中学会相互监督和相互鼓励,形成良好的互动氛围。

(五) 构建全方位、全过程的育人体系

在当今不断变化的社会环境下,我国高职院校的学生管理工作面临着前所未有的挑战。为了更好地培养适应社会发展需要的高素质技能型人才,高职院校需要构建一个全方位、全过程的育人体系,确保学生在校园生活的每一个环节都能得到全面的培养和教育。首先,完善课程体系是高职院校管理工作的关键。学校应充分考虑学生的专业需求和兴趣爱好,确保各类课程的设置既能满足学生的实际需要,又能激发他们的学习兴趣。通过优化课程结构,使学生在

学习过程中既能提升专业素养,又能培养综合素质。此外,还要注重课程的实用性和前瞻性,让学生在掌握专业知识的同时,具备一定的创新精神和实践能力。其次,加强实践教学环节的管理是培养学生实践能力和创新能力的重要手段。学校应充分利用实习、实训、实践活动等途径,让学生在实践中学会做事、学会做人。实践教学环节的设计要注重与企业、社会的紧密联系,使学生在实际操作中了解行业动态,提高自身的职业素养。同时,学校还应与企业合作,开展产学研项目,让学生在实践中不断提升自己的技能水平和综合素质。

此外,校园文化建设也是高职院校管理工作的重要内容。学校要积极举办各类文化活动、学术讲座等,以丰富学生的校园生活,提升学生的文化素养。通过营造浓厚的学术氛围,激发学生的求知欲和创造力。同时,校园文化建设还应注重培养学生的社会责任感和使命感,使他们成为有担当、有情怀的新时代好青年。在构建全方位、全过程的育人体系过程中,学校还要注重发挥家庭教育和社会教育的作用。学校要与家庭、社会保持密切的联系,共同关心学生的成长,形成协同育人的良好局面。同时,学校还要注重发挥学生自身的作用,鼓励他们积极参与到育人过程中,成为自我教育的主体。

结束语:

随着社会不断发展和变化,高职院校学生管理工作也需要不断创新。在解决学生管理工作中的问题时,我们也要秉承灵活变通的思想,探寻全新的管理模式、管理理念等,以求新的发展机会。笔者认为,作为一线管理人员更要积极学习,用“以人为本”“德育为先”的先进思想感染人、教育人,助力每一位高职大学生健康成长与全面发展。与此同时,更要建设一整套利于高职大学生专业发展的管理机制,优化管理思路、改革发展模式,紧抓新形势下的新机遇,为高等教育注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 玉山江·艾尔肯.新形势下高职院校学生管理工作的探索[J].现代商贸工业,2023,44(22):186-188.
- [2] 孙敏.新形势下高职院校学生管理模式创新研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021,(04):64-66+102.
- [3] 梁文静.新形势下高职院校辅导员学生管理工作方法探析[J].发明与创新(职业教育),2020,(03):132-133.