

数字化转型背景下中职会计课堂教学实践研究

——四叶草赋能中职会计课堂

郑赛鸯

(乐清市职业中等专业学校, 浙江 乐清 325600)

【摘要】数字化转型带来会计人才需求的新变革,掌握数字技能和数据分析能力成为会计学生核心素养。结合当前中职会计课堂教学中的真问题,基于数字化转型的核心素养要求,通过融入四新、重建教学、改进教法、开发数字课程等措施,促进会计课堂教学的数字化转型。

【关键词】数字化转型; 中职会计; 课堂教学

一、数字化转型下中职会计课堂遇到的真问题

数字化转型浪潮席卷全球,企业面临着数字化转型,数字化产品应运而生,新业态、新技术不断呈现。新业态、新技术发展促使会计行业在信息技术应用、核算自动化、数据安全、服务云端化,财务分析智能化、内部控制体系、会计规范、人才培养模式以及行业监管等方面发生新变化,带来会计人才需求的新变化。

会计人员需要适应数字化时代的需求,不断提升自身的技能和素养。中等职业教育是应用型人才培养体系的基础教育,注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。基于数字化的要求,中职会计课堂教学遇到了些真问题,主要表现在:

(一)教材过迟,课程衔接不紧密

企业的新业务、新场景不断出现,会计准则、政策法规等时时更新,当前中职会计课程设置较为传统,缺乏对新业态、新技术的考虑,教材的更新跟不上变化,使得教学内容脱离于岗位实际。

(二)环境单一,实践教学较薄弱

当下企业生产经营中会产生大量的信息且信息瞬息万变,随着财务数据的自动化处理,自动化软件的使用、数据分析以及云计算等技术被广泛应用,会计人员需要具备良好的数字技能和数据分析能力。当前多数中职学校的实训条件有限,一般仅限于模拟企业环境,这让学生本就受限的实训经验更与企业实际脱节,难以应对复杂多变的岗位环境。

(三)目标过时,岗位匹配度不高

数字化转型使会计人员角色转变,会计工作不再是简单的记录、确认、计算和报告,更多的是需

要分析和预测。当前会计教学还是以培养核算型会计人才为主,教学目标与岗位要求不匹配。

二、数字化转型下中职会计学生的核心素养要求

育人以市场为导向,企业需要怎样的会计,学校就要培养怎样的会计。为明确数字化转型下会计人才核心素养,参与徐克美教授的省课题《1234 四叶草:场景重构赋能中职常态课堂的实践研究》的研究,通过走访调查当地企业,了解到数字化转型后会计人才应具备如下核心素养:

(一)信息技术能力

数字化时代,会计人员不仅要能利用大数据、人工智能、区块链等创新技术,帮助企业搭建管理驾驶舱,轻松获取企业的核心数据,构建企业的动态数据模型,并结合行业大数据的高效环比,洞察经营短板,及时预警异常数据,降低企业发展风险,减少企业经营不确定性,帮助企业提质增效,建立核心竞争力,夯实企业发展的根基。还要能动态记录的企业经营数据,通过区块链技术存储,可以形成真实有效、不可篡改的经营数据链,成为企业的数字信用凭证。即会计人员要会运用新技术进行数据收集、数据处理、信息管理,这就要求会计人员具备良好的计算机信息技术能力。因此,在中职会计教学中,要加大对计算机信息技术的学习,培养中职会计专业学生的信息管理、抓取数据和处理数据的能力。同时,通过计算机信息技术领域的学习,培养中职会计专业学生的网络安全意识,提升会计数据保密管理的安全意识,从而提高财务管理能力。

(二)综合素质能力

数字化时代,会计学生不仅要会核算,会统计,

还需会沟通以及从管理等方面全局考虑，成为“会写、会说、会做”的全科会计，即除具备专业能力外，还需具备团队协作、沟通能力、分析判断和解决问题的能力。具备这一能力，能充分发挥自己的优势，能与其他部门配合，共同解决问题，推动项目的顺利进行，推进企业发展。

（三）持续学习能力

数字化时代，企业管理人员要形成“数字化”思维意识，具体管理人员要具有“数字经济”知识和技能学习系统。在多元经济的今天，新事物、新业务、新场景不断出现；财务软件也层出不穷、数据处理技术更是发展迅速。学生进入会计工作岗位前所学的知识、技能，很容易成为“过去式”，持续学习才能不断更新知识和技能，才能跟得上数字时代的发展步伐。由于会计准则和技术的不断更新，会计人员需具备持续学习的意识和能力。

（四）职业判断能力

数字化时代，企业生产经营中会产生大量的信息且信息瞬息万变，会计人员要能对多变的信息进行正确的判断。会计职业判断能力的形成不仅要求学生熟练掌握会计知识，还应逐步掌握与会计工作相关的经济、金融、贸易等相关方面知识。为此，中职会计专业课程设置应融入经济法基础、税收基础、电子商务与网络贸易、商品市场管理等课程，融入法律法规，使学生树立“遵纪守法，诚信为本”的职业人格，融合多学科知识，培养学生的基础职业判断能力。另外，还应开展社会实践，通过社会实践逐渐积累经验，以应变多变的会计环境。

三、数字化转型下中职会计课堂教学改革路径

基于数字化转型的会计学生核心素养要求，为使课堂教学内容同步于岗位实际、让会计课堂变成会计职场、使教学目标符合岗位要求，尝试将会计岗位工作本质问题转化为学生学习的具体问题，对中职会计课堂教学实施改革，实施路径如下：

（一）融入四新

基于数字化会计人才核心素养的新需求，在中职会计课堂中融入新业态、新数智、新融合和新世代的“四新”理念^①。

新业态：基于不同产业间的组合、企业内部价值链和外部产业链环节的分化、融合、行业跨界整合以及嫁接信息及互联网技术所形成的新型企业、商业乃至产业的组织形态。线上教育、智能制造、无人超市、共享单车、网络销售等都是新业态。业态改变，支付方式也随之改变，教学也要跟随新业

态发展，实现产教研同步走^②。所以在中职会计课堂上，我们引入这些新事物和新业务，比如在《原始凭证填制与审核》教学设计时，我们会融入新事物——电子凭证，如电子支票、电子增值税发票、电子商业汇票等；再比如在《企业财务会计》教学设计时，我们融入新业务的核算，比如线上销售业务、微信（支付宝）平台收付款业务等；再比如大胆地融入电商会计等。

新数智：大数据、人工智能、移动互联网、云计算、物联网、区块链等新技术为标志的数字技术革命，从宏观上改变了产业结构和经济结构，极大提升了社会生产力，在微观上改变了企业的管理模式，提升了组织运行效率。数字经济背景下，会计人员如何获取精准、干净的信息，是对捕捉能力的考验^③。我们尝试将新技术融入中职会计课堂，比如在开设Excel、计算机信息技术这些基础课程外，我们还开设会计电算化、财务机器人等课程，让中职会计专业学生熟悉主流财务软件的主要功能，培养了学生抓取数据和分析数据的基础能力，为后继的深入学习和上岗打好基础，做好保证。同时开设网络安全等课程，培养中职会计专业学生的网络安全意识，会计数据保密管理的安全意识，从而提高财务管理能力。

新融合：数字化时代，教师不仅是知识的传授者，更是学生全面发展的引导者和社会价值观的传播者。中职教育是职业教育的基础。如何将基础性的知识有效地教授给孩子，做到大道至简？这时需要进行融合：请其他专业的人员加入会计行业，进行学科融合、专业融合、跨界融合，从纯粹会计老师发展为管理型、全面型会计老师^④。学校鼓励会计老师们考取会计师，下企业实践，通过对知识的系统梳理，将知识与学生相融合，进而更好地设计课程。同时，学校聘请企业的财务总监、财务经理任教专业课程，为老师和学生进行实践性指导。

新世代：通常流行的代际分类，把1995年至2009年出生的年轻人称为Z世代。新世代年轻人在科技与消费浪潮中定制属于自己的新世界，在深度数字化环境下，在资源获取与利用、深度学习与思考、多元化吸收与包容、创新与创业精神，表现尤为突出。新世代的学生在微信时代出生、成长，在教学设计时，大量地融入三微（微平台、微视频、微任务），倡导自主学习，重视会计法律法规的融入，课堂教学中，将一些重要的财经法规知识，作为学生思考和解决问题的依据，作为教师解决重要知识

点的依据。教师时时以财经法规为依据,学生也时时运用财经法规解决问题,无形中就能培养学生的法规意识。

（二）重建教学

重建教学,是基于企业新业务(如线上业务)、新事物(如电子凭证)不断出现、会计政策法规等时时变现象,重构教学内容。这种重构的实质是教学价值观的重建,是课堂教学的深度变革。以《填制原始凭证》的设计^③为例,该设计将新事物——电子凭证、新业务——线上业务、行业竞赛——财务机器人比赛、证书考试——业财一体等内容融入课程,尝试岗课赛证,打造会计数智教学内容;再如《记账凭证填制与审核》的教学中,融入智能平台、法律法规、原始凭证等,努力培养新时代需求的新财会人。以“四叶草”赋能会计事务专业课堂教学——以《福利费的核算》为例^④,整堂课以“四叶草”为背景,以“法规引领·分阶育能”为导向,依托智能财税平台,融入新智能技术,借助云班课、一体机、微视频和线上资源等,让学生知晓岗位职责,结合新业态新业务准确判断福利费支出业务,注重业财融合,正确核算福利费支出业务。

（三）改进教法

适合的学习活动是落实核心素养的有效方法。基于数字化的岗位核心素养,实施教学方法改进教学。

1.构建数字化会计课堂教学模式。数字化会计课堂依托精品课程、数智资源、信息化平台,基于工作岗位的学习,融入会计法规等教育,构建“三段六步”智能教学模式,有效解决会计教学真问题。以《原始凭证填制与审核》为例:课前自主学习——制定方案:开展剪辑业务流程视频、自主学习教学微视频、预填电子凭证三个活动,引导学生熟悉业务流程和电子凭证填制,并利用云平台及时评价学生自学效果,制定教学策略;课中实施方案——掌握技能:智慧教室,利用信息化手段,在启思、趣学、巧练、活用、评价、总结中培养学生填制凭证技能和融入课程思政。1.企业情境启思:真实业务案例导入,激发学习兴趣;2.职业情境趣学:学生演示业务流程,师生共析凭证填制,在生生讨论、师生讨论中落实知识;3.智能平台巧练:智能制证平台巧练电子凭证填制,获取电子凭证;4.岗位现场活用:连线企业现场,体验岗位工作;典型案例导读,培养法规意识,树立职业道德;5.智能评测评价:利用课堂智能评测系统,实时监测、分析课堂学习参与度和完成情况,生成有效课堂;6.思维导图总

结:思维导图方式总结,梳理知识,再次巩固提升;课后岗位体验——迁移运用:实施模拟训练,角色扮演提升技能,为上岗准备。上财务机器人平台操作企业真实业务;根据课堂典型案例,书写案例评价或学习体会。采用财务机器人平台智能测评、同伴互评、教师点评等方式及时测评反馈。且每个假期下合作企业实习,提升真实岗位工作能力。

2.采用线上线下混合式教学模式。线上线下混合式教学是信息技术与传统课堂教育相融合的一种全新的教学模式,是指教师利用互联网、移动终端、云计算等现代信息化技术构建线上网络教学平台,学生利用线上网络平台完成自主学习。以《增值税专用发票》的设计为例,为把课堂还给学生,课前在蓝墨云平台上传增值税专用发票填制微视频,要求学生看视频,上制证平台预填制增值税专用发票;课中根据制证平台的分析结果,让同学发现课前预填增值税专用发票的错误点,并总结填制要点;通过小组合作,线上线下自主学习,打破教师多讲、学生多听的传统课堂。课后上财务机器人平台操作企业增值税开票业务,将课堂所学知识运用于岗位,实现教学与岗位的高度融合,打破一毕业就失业的传统看法。

（四）开发数字课程

针对教材过迟这一问题,我们尝试开发了符合数字化时代要求的课程:《基础会计》数字化课程。利用数字化课程,通过在线学习和开放学习,打破教师和学生时间和空间的限制。

注释:

①徐克美教授主持课题省课题《1234 四叶草:场景重构赋能中职常态课堂的实践研究》的理念:

4即四新,3即三微,2即二规,1即一全。

②引用徐克美教授在2024年1月15日“新业态”温州市中职会计事务专业建设企业走访调研活动上讲话

③2021年获浙江省多彩课堂三等奖

④本人参与指导的教学设计获2024年全国教师教学设计与展示交流活动典型案例

参考文献:

[1] 张良友,王鹏.数智化转型[M].人民邮电出版社,2023.04.01

[2] 蓝凌研究院.数智未来:中国企业数字化转型之路[M].浙江大学出版社,2023.08.01