

高职教育中工匠精神的培育价值及实现途径

雷映雯

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

【摘要】在当今社会,职业技能的培养已经成为教育领域关注的焦点。高职教育作为我国教育体系的重要组成部分,承担着培养应用型、技能型人才的重任。在这个过程中,工匠精神的培育显得尤为重要。本文将对高职教育中工匠精神的培育价值进行深入探讨,并提出相应的实现途径。

【关键词】高职;工匠精神;价值;实践发展

一、工匠精神的民族精神与时代特征

(一)传统工匠精神是中华民族精神的具体表现

传统工匠精神源远流长,是中华民族传统文化的重要组成部分。它体现了中华民族对技艺的尊重和对产品质量的极致追求。自古以来,我国工匠以精湛的技艺和严谨的态度,创造了无数工艺品,如故宫的雕梁画栋、园林的精巧布局、瓷器的美轮美奂等,都充分展示了传统工匠精神的魅力。这种精神不仅是技艺的传承,更是民族精神的体现,它包含了敬业、精益求精、专注、创新等核心价值观。

(二)新时期工匠精神具有显著的时代特征

随着我国社会经济的快速发展,新时期工匠精神在继承传统工匠精神的基础上,融入了现代文明的元素,呈现出鲜明的时代特征。首先,新时期工匠精神更加注重人的价值,强调工匠的主体地位,提倡尊重知识、尊重人才。其次,新时期的工匠精神更加注重创新,鼓励工匠在传承中创新,在创新中传承,以适应不断变化的市场需求。再次,新时期的工匠精神更加注重质量,追求产品的卓越品质,以满足人民群众对美好生活的向往。此外,新时期的工匠精神还强调绿色环保,注重可持续发展,体现了对人体健康和环境保护的关爱。总之,新时期工匠精神是民族精神在当代的传承与发展,是推动我国社会进步的重要力量。

二、高等职业教育工匠精神培育意义研究

(一)现代化建设需要德才兼备的高技能工匠型人才

在社会主义现代化建设的进程中,不仅需要大量具备专业知识和技能的人才,更迫切需要的是那些既有深厚专业知识,又有良好道德品质,能够将技艺与精神相结合的高技能工匠型。这类人才在推动科技进

步、促进产业发展、提升国家竞争力等方面发挥着至关重要的作用。高等职业教育作为培养高技能人才的主体,肩负着培养德才兼备的工匠型人才的重任,以满足国家现代化建设的需求。

(二)弘扬工匠精神是现代职业教育高质量发展的必然要求

新时代背景下,职业教育的发展不再仅仅停留在传授技能的层面,更注重培育学生的综合素质,其中工匠精神的弘扬是关键。工匠精神代表了一种追求卓越、精益求精的教育理念,它强调在职业活动中追求专业技能的极致,注重细节,追求品质,体现了一种对工作的高度荣誉感。弘扬工匠精神,可以提升职业教育的品质,促进职业教育与产业需求的紧密对接,实现职业教育的现代化和高质量发展。

(三)工匠精神培育是职业院校人才培养的重要内容

职业院校作为培养高素质技术技能人才的主要阵地,必须将工匠精神的培育纳入人才培养的全过程。这不仅要求在课程设置上注重理论与实践相结合,更要在教学方法和校园文化建设中融入工匠精神的元素,通过实践教学、企业实习、技能竞赛等多种途径,培养学生的精益求精、追求卓越的职业态度和习惯。同时,通过校企合作,让学生在真实的工作环境中感受和体验工匠精神,从而内化为自身的职业素养。工匠精神的培育,有助于学生形成正确的职业价值观念,提高未来职业生涯的竞争力,为我国经济社会发展贡献更多的智慧和力量。

三、工匠精神视域下高职教育的特点

(一)重视技能培养

在工匠精神的指导下,我国高职教育高度重视学生的技能培养。通过设置与市场需求紧密相关的专业

课程,采用理论与实践相结合的教学模式,强化学生的动手操作能力。同时,通过开展技能竞赛、校企合作等形式的实践活动,不断提升学生的专业技能水平,使学生在实际操作中深刻体会工匠精神的精髓。

(二) 注重实践教学

高职教育在工匠精神的引领下,普遍注重实践教学环节。注重实践教学是高职教育在工匠精神引领下的一项重要改革。通过实验室、实训基地、企业实习等途径,让学生在真实的工作环境中锻炼技艺,培养他们解决问题的能力。这样的实践教学不仅可以帮助学生更好地掌握专业技能,还可以让他们在实践中逐渐领悟工匠精神所倡导的敬业、精益求精等品质。通过实践教学,学生可以在实践中不断摸索、积累经验,培养他们的动手能力和团队合作精神。同时,实践教学还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,让他们更加关注实践中的问题,并积极寻求解决方案。这样的教学方式不仅可以提高学生的职业技能和职业素养,还可以为他们的未来职业发展打下坚实的基础。因此,注重实践教学是高职教育在工匠精神引领下的一项重要改革,也是培养具有工匠精神的高素质人才的重要手段。

(三) 注重学生综合素质

在工匠精神的熏陶下,高职教育注重学生综合素质的培养。不仅关注学生的专业技能培养,还通过开设人文素养、职业道德、团队合作等课程,培养社会责任感和使命感,强化他们的职业伦理观念。通过这些课程,学生可以更好地理解工匠精神的内涵和实践应用,更好地将其内化为自身的职业行为准则。除了专业课程,高职教育还通过举办各类讲座、研讨会等活动,拓宽学生的知识视野,提升他们的创新能力和团队协作精神。这些活动不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,还可以培养他们的综合素质,为他们的未来职业发展打下坚实的基础。高职教育还注重学生的心理健康教育,通过开设心理健康课程和心理咨询等方式,帮助学生更好地应对职业发展中的各种挑战和压力。通过全方位的培养,高职教育使学生在掌握专业技能的同时,具备良好的综合素质,包括良好的人际交往能力、团队合作精神和创新能力等。这些素质将有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应各种工作环境和挑战,成为高素质技术技能人才。

四、高等职业教育中工匠精神培育的实现途径

(一) 强化意识,把弘扬工匠精神作为学校立德

树人的重要载体

高等职业教育在我国教育体系中占据着重要地位,它以培养具备专业技能和实践能力的高素质人才为己任。在这个基础上,工匠精神的培育显得尤为关键。学校应着力于校园文化建设。通过举办各类主题活动,如工匠精神讲座、技能竞赛等,让师生在潜移默化中感受到工匠精神的价值。同时,学校还可以邀请行业内的能工巧匠走进校园,分享他们的经验和故事,激发学生对工匠精神的向往和追求。主题教育也是培育工匠精神的重要途径。学校可以组织学生参观企业、产业园区,让他们亲身感受工匠们敬业、专注、创新的精神风貌。此外,还可以开展师生间的交流互动,促使他们在实践中践行工匠精神,提升自身专业素养。师德师风建设也是不可或缺的一环。教师作为学生的引路人,应当以身作则,展现工匠精神的风采,为学生树立榜样。在此基础上,学校还要加强对教师的培训和激励机制,鼓励他们在教育教学中传播和实践工匠精神。学校还需将工匠精神的教育与学生的职业生涯规划相结合。职业生涯规划是学生从校园走向社会的关键环节,在这个过程中,学校要引导学生树立正确的职业价值观,将敬业、精益求精、创新等工匠精神的内核融入其中。这样,学生在未来的职业生涯中才能更好地秉持这些核心价值观,成为德才兼备的高技能工匠型人才。高等职业教育机构在培育工匠精神方面肩负着重要使命。在这个过程中,各个层面都需要紧密合作,共同推动工匠精神在校园内的传承与发展。只有这样,我国高等职业教育才能真正实现立德树人的目标,为新时代培养出一批批优秀的工匠人才。

(二) 创新模式,构建工匠精神培育的专业人才培养体系

创新模式,构建工匠精神培育的专业人才培养体系是高职院校培育学生工匠精神的重要举措。为了更好地培养具有工匠精神的高素质人才,高职院校需要创新人才培养模式,构建与工匠精神培育相适应的专业人才培养体系。第一,优化课程设置。在课程设计上,注重理论与实践的结合,既要注重基础理论知识的传授,又要注重实践技能的训练。同时,根据行业发展趋势和市场需求,及时更新课程内容,确保学生所学知识技能与市场需求无缝对接。这样一来,学生可以在掌握扎实的理论基础的同时,具备较强的实践能力,更好地适应社会发展

的需求。第二,强化实践教学。实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要手段。高职院校应加强实验、实训、实习等实践教学环节,让学生在实践中不断摸索、积累经验,培养他们的动手能力和解决问题的能力。通过实践教学,学生可以更好地将理论知识应用于实际工作中,锻炼他们的工匠技能,培养他们精益求精、追求卓越的工匠精神。第三,增加对学生职业技能和职业素养的评价权重。在评价学生时,我们不仅要看他们的学习成绩,还要看他们的职业技能和职业素养。通过这种方式,我们可以更好地培养学生的工匠精神,让他们在工作中认真负责、精益求精、追求卓越。此外,对学生进行全面评价还可以激发他们的自信心,促使他们更加努力地提升自己的综合素质。最后,通过项目驱动、案例教学、师生合作等教学方式,激发学生的创新精神和实践能力。这些教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,让他们在实践中不断探索、创新,培养他们的创新精神和团队合作精神。同时,项目驱动和案例教学法有助于培养学生解决实际问题的能力,使他们能够在面对复杂问题时运用所学知识,更好地应对挑战。

(三) 深化教改,以传承工匠精神指导专业教学实践活动

深化教育改革,将工匠精神融入专业教学实践活动,是高职教育肩负的重要使命。在我国,工匠精神被视为一种象征,代表着精益求精、追求卓越的品质精神。为了更好地将工匠精神贯穿于专业教学全过程,教师们需要注重实践与理论的紧密结合,强调细节把控和品质追求。教师们在教学过程中要有意识地将工匠精神与各教学内容相结合,让学生通过实践亲身体验工匠精神的内涵。这需要我们在课程设置、教学方法等方面进行创新,让学生在学习过程中感受到工匠精神的价值和意义。除了课堂教学外,教师们还可以通过组织各类技能竞赛、创新挑战等活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些活动旨在鼓励学生将所学知识应用于实际,不断提升专业技能和职业素养。在实践过程中,学生们不仅能够锻炼自己的专业技能,还能够培养创新精神和团队合作精神。将工匠精神融入高职教育,是培养高素质技能型人才的重要途径。教师们应积极探索和实践,从多个层面推动工匠精神在专业教学中的落实。通过这样的努力,我们有望培养出一批具有工匠精神、专业素养高、创新能力强的人才,

为我国经济社会发展贡献力量。

(四) 密切合作,校企协同培养工匠型专业人才

密切合作,校企协同培养工匠型专业人才是高等职业教育的重要发展方向。为了更好地培养具有工匠精神的高素质人才,高等职业教育机构应该与企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,实现校企协同育人。企业可以为高等职业教育提供实训基地和真实项目案例,同时也可以提供行业专家的指导,让学生在真实的工作环境中学习和体验工匠精神。这些真实的项目和案例不仅可以帮助学生更好地理解工匠精神的内涵和实践应用,还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,让他们在实践中不断探索、创新。学校则可以提供企业技术研发、员工培训等服务,实现资源共享,共同培养符合企业需求的高素质工匠型专业人才。学校可以通过与企业合作,了解企业的需求和行业发展趋势,及时更新教学内容和方式,确保学生所学知识技能与市场需求无缝对接。

通过校企合作,高等职业教育可以更好地将工匠精神融入人才培养的全过程,让工匠精神的培育更加贴合行业实际,更有助于学生将工匠精神内化为自身的职业行为准则。同时,校企协同育人还可以提高学生的就业率和就业质量,实现高等职业教育的可持续发展。因此,密切合作、校企协同培养工匠型专业人才是高等职业教育发展的必由之路。

五、结语

高职教育中工匠精神的培育具有重要价值,为实现这一目标,需要从多方面入手,将工匠精神融入教育教学全过程。只有这样,才能为我国培养出更多具备工匠精神的应用型、技能型人才,助力经济社会的发展。

参考文献:

- [1] 杨劲平.五年制高职学生工匠精神培育探析——基于高质量发展的视角[J].江苏教育,2022(92):33-36.
- [2] 姚丽红.工匠精神视域下高职学生职业技能培养路径研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2022,24(1):61-63.
- [3] 张翮.高职院校培育学生工匠精神要抓好几个关键点[J].中国高等教育,2023(10):58-60.
- [4] 王欣.高职学生工匠精神培育的影响因素及策略[J].教育评论,2022(6):98-106.