

小学语文单元习作课教学在八桂教学通资源平台中的实践与反思

肖欣欣

(梧州市新兴小学, 广西 梧州 543002)

【摘要】单元习作课是指以语文要素为引领,以文本内容为依托,以学生的生活经验和学习经验为基础,在单元整体的教学中,引导学生学习语文要素、习得语文知识、提升语文能力的一种教学方式。随着八桂教学通资源平台的广泛应用,让我们教师在单元习作课教学中有了更多的选择空间,通过单元概念的建立、整合与重构,让我们教师能用更多的时间去了解学生、关注学生、理解学生,从不同角度对学生进行评价。如何将单元习作课与八桂教学通资源平台中的其他教学方式有机结合起来,并有效地引导学生开展学习,是我们教师值得思考和探究的问题,本文以部编版六年级上册第4单元《笔尖流出的故事》为例。

【关键词】小学语文;单元习作;八桂教学通资源平台

引言:

单元教学,是指教师根据单元教学目标,立足于本单元教材,借助信息技术,通过整合课内外各种教育资源,设计具有情境化、活动化、个性化等特点的学习活动,让学生在真实的问题解决、情境体验中获得学习经验和知识技能。其核心是通过整合各种教育资源,实现学生的整体发展。在小学语文教学中,单元习作课是指以语文要素为引领,以文本内容为依托,以学生的生活经验和学习经验为基础,在单元整体教学中,引导学生学习语文要素、习得语文知识、提升语文能力的一种教学方式。

一、单元习作课在八桂教学通资源平台教学意义

(一)教师共享平台资源,提高备课效率

由于教学平台上有大量的教师备课资源,教师可以在平台上搜索自己所需的教学资源,然后下载到电脑上进行备课。在备课过程中,教师可以对教材进行分析,将自己对教材的理解融入教学过程中,这样做不仅可以提高教师的专业素养,而且还可以提高课堂效率。

(二)利用平台整合教学资源,提高课堂效率

在单元习作课中,教师可以将教材中的教学资源进行整合,然后根据自己对教材的理解设计教学过程。比如在《笔尖流出的故事》这篇习作中,教师可以通过阅读《笔尖流出的故事》这篇习作,然后根据习作要求将课文中相关内容进行整合,最后以本单元习作为范例让学生进行学习^[1]。教师在整合教学资源时要考虑到学生的实际情况,然后根据学生的实际情况设计教学过程,这样做不仅可以提

高课堂效率,而且还能使学生对本单元的习作有个系统全面的认识。

(三)利用平台创设教学情境

在单元习作教学中,教师可以利用平台创设教学情境,以激发学生的学习兴趣。比如在《笔尖流出的故事》这篇习作中,教师可以通过教学平台设置问题,然后让学生在平台上进行讨论,这样做不仅可以让学生对所学的内容有个整体的认识,而且还能提高学生的学习兴趣。另外,教师在设置问题时可以结合课文内容或图片来设置,这样做不仅可以让学生对所学内容有个整体的认识,而且还能使学生在平台上进行讨论。这样做不仅可以提高学生的学习兴趣,而且还能提高学生的写作能力。

(四)利用平台活跃课堂气氛,增加互动

在单元习作课中,教师可以利用教学平台增加课堂的互动,以提高学生的学习兴趣。比如在《笔尖流出的故事》这篇习作中,教师可以利用平台设置问题:“为什么说这个单元写作要求创设一篇故事?”然后让学生在平台上进行讨论,这样做不仅可以提高学生的学习兴趣,而且还能增加课堂互动。引导学生在小组中表达自己的观点,进行小组合作学习。教师可以通过平台的自定义页面,设置不同的问题让学生进行抢答,并提供相应的教学资源和素材让学生进行自学。另外,教师还可以通过教学平台让学生互相提问,这样做不仅能提高课堂效率,而且还能增加互动。

二、单元习作课在八桂教学通资源平台教学存在问题

(一)教学资源有待更新

首先,八桂教学通平台为教师提供了丰富的教学资源,包括PPT、视频、动画等素材,为教师的教学提供了良好的基础,但是在具体运用时,教师要根据学生实际情况进行修改。最后,在教学实践中发现八桂教学通平台中的优质资源并不是完全适合学生学习,需要教师结合学生实际情况进行选择使用。教师要结合自己的实际情况进行选择和使用,使教学资源真正发挥作用。

(二) 教师教学理念与方法有待改进

教师要认识到单元习作课教学的重要性,并且能够掌握单元习作课教学的基本理念。其次,教师要对八桂教学通平台中的优质资源进行选择,并且要善于利用资源,结合学生的实际情况进行教学设计和课堂实施。再次,教师在教学实践中要不断地学习,更新自己的教学理念与方法^[2]。最后,教师要积极参与到平台的使用过程中,不断地进行反思,加强自身专业能力的提升。通过单元习作课教学实践与反思,我们发现八桂教学通平台对于教师而言是一种全新的、便捷的学习资源,但是在实际教学过程中存在诸多问题。因此,教师需要不断地学习、提高自己的专业能力。

(三) 单元写作浮于表面

单元习作是小学语文学习的一个重要组成部分,也是教学重点之一。单元习作的主要目标是使学生学会独立的、有计划的、完整的习作,并且通过修改习作,不断地提高自己的语文水平。但是在实际教学中,教师在利用八桂教学通平台进行单元习作课教学时,只注重对学生写作能力的训练,而忽视了对学生学习兴趣、语文素养、情感态度价值观等方面的培养。因此,教师要加强对单元写作知识的渗透和引导,使学生真正地参与到单元写作中来。

(四) 评价方式有待改善

在对学生的评价方式上,目前还没有明确的要求,或者说,教师在教学过程中还没有形成一套完整的评价方式,只是在平时的课堂教学中,由教师或学生自己对学生评价。对于单元习作课来说,也没有一个统一的评价标准。教师对学生的评价,也往往是基于教师自己对学生的认知来进行评价,而不是基于学生之间相互的评价。比如,对于一篇习作来说,有的学生会在老师布置之后很短的时间内完成习作。而有的学生可能要花更长时间来完成。这就导致教师很难对学生的习作进行统一、客观的评价。在单元习作课教学实践中,教师对于学生的评价主要是针对学生的课堂表现、作业完成情况以及对单元写作知识的掌握情况,对于学生习作的评价较少,并且缺乏对学

生写作方法和技巧方面的指导,这样就不能充分地培养学生写作的兴趣。因此,教师应该在教学实践中将评价方式多样化,不仅要评价课堂表现和作业完成情况,还要注重对学生习作方法和技巧方面的指导。

三、运用八桂教学通资源平台开展单元习作课的新路径

(一) 借助平台确认单元写作目标

单元习作教学的开展,主要是为了让学生养成良好的写作习惯,从而促进学生写作水平的提升。因此,教师在开展单元习作教学时,需要注重对单元写作目标的制定,并根据单元习作目标来指导学生进行单元写作。在八桂教学通资源平台中,教师可以借助平台上的丰富资源和功能对本单元的习作目标进行制定。在这个过程中,教师还需要关注到平台上的各项功能,并根据学生学习情况来进行个性化指导,从而提高学生的习作水平。在八桂教学通资源平台中进行单元习作教学的过程中,教师需要根据单元教材内容确定本单元写作目标,并在单元习作课教学中,对学生的写作过程进行引导,并对学生的写作内容进行评价。在此过程中,教师需要根据单元习作目标确定学生的习作主题,再引导学生围绕主题展开写作。在这个过程中,教师需要及时调整教学方式和方法,并鼓励学生大胆写作,及时纠正学生的错误。在此过程中,教师还可以借助平台功能完善课堂教学内容。在确定了单元习作目标后,教师可以借助八桂教学通资源平台进行单元习作课教学的具体实施^[3]。通过平台确认“笔尖流出的故事”这一单元写作的目标与重点,要求学生创编故事环境,虚构故事情节,抓住人物形象生动描写,写出一篇小故事。

(二) 教师学习先进教学方法与理念

教师在运用八桂教学通资源平台开展单元习作课的教学过程中,需要不断学习先进的教学方法与理念,这样才能更好地发挥出八桂教学通资源平台的优势,才能更好地完成小学语文单元习作课的教学任务。小学语文单元习作课是以语文教材中的每一单元为教学内容,以提升学生的语文素养为教学目的,以学生学习兴趣为教学动力,以培养学生的写作能力和思维能力为教学目标。为了有效地开展小学语文单元习作课的教学,教师需要对单元习作课的内容进行深入的研究与学习,这是一项艰巨而复杂的工程。教师首先要对教材进行深入研究,了解教材中每一单元习作目标,然后再根据单元习作目标去制定相应的单元写作内容。在整个教学过程中,教师还需要根据学生实际情况采取不同的教学

方式，并不断学习先进的教学方法与理念，最终达到提高小学语文单元习作课教学效率。教师可以通过到其他学校参观学习，参加培训等方式来学习先进的教学方法与理念。在小学语文单元习作课教学过程中，教师需要根据学生实际情况采取不同的教学方法与理念，这样才能更好地调动学生学习语文的积极性^[4]。教师在教学过程中，还要学会鼓励学生，给予学生更多的信心和鼓励，这样才能更好地激发出学生对语文学科的学习兴趣。

（三）深挖单元写作内容

八桂教学通资源平台中的写作内容，为单元习作课提供了新的写作内容，通过对这一系列的学习，学生在写作中会根据主题进行写作。八桂教学通资源平台中有非常丰富的写作资源，教师可以在此基础上引导学生学习写作技巧，例如：如何运用对比方法来表达事物的特点；如何运用想象和联想来描写景物；如何运用修辞手法使文章更加生动有趣；如何运用对比、比喻等修辞手法使文章更加富有表现力等等。在对学生进行教学时，教师要给学生提供更多的学习资源，让学生掌握更多的写作方法，通过多种途径丰富学生的知识储备。在“笔尖流出的故事”单元习作课中，教师可以引导学生运用对比、联想等修辞方法来进行写作，在创设环境上，教师指导学生学习《桥》中的描写片段，让学生模仿“死亡在洪水的狞笑声中逼近”这种写作手法进行创作；在虚构故事情节上，通过阅读《桥》《穷人》中人物形象描写构建自己的故事人物，最后在描写人物形象上，要利用各种心理活动描写展现。

（四）构建多元评价体系

在传统的习作教学中，学生的习作水平往往是由教师的评价决定。在实际教学过程中，由于教师缺乏对学生习作水平的有效评价，很难准确了解学生在习作方面的进步和存在的问题。而在八桂教学通资源平台中开展单元习作课的教学，就可以为学生提供一有效、多元的评价体系。在八桂教学通资源平台中开展单元习作课的教学，能改变以往的评价方式，学生的习作水平能通过单元习作课得到有效的提升。因此，学校应积极构建多元评价体系，教师要采用多元化的评价方式进行评价。在每节单元习作课上，教师要充分调动学生参与习作课堂的积极性，鼓励学生积极参与到习作活动中去。同时，教师要结合学生完成作品情况、作文内容等方面进行综合评价。同时，学校应根据不同学段学生特点制定不同的评价标准和等级评定标准，建立健全科学、客观、公正的评价制度，以评促教、以评促发展。构建科学合理的

多元评价体系对提高小学语文单元习作课堂教学效率具有重要意义。在八桂教学通资源平台中开展单元习作课教学，可以改变以往的以教师为中心、以课堂为中心，而将学生作为主体，以评价为主导的理念，引导学生对自己在课堂上学习情况进行评价。同时，教师还可以通过多元化评价来了解学生在习作中存在的问题，并有针对性地对學生进行指导和帮助。

四、结语

教学改革的推进，新课程改革的深入，对教学的要求不断提高，新课程理念下的语文单元习作课教学在八桂教学通资源平台中的实践与反思，让我们看到了它给学生带来了更多的快乐和希望。部编版语文教材将语文与生活紧密结合，使在学习语文知识的同时，也能够提高学生的实践能力。单元习作课是部编版语文教材的一个重要板块，是单元课文教学的延伸与补充。通过对单元习作课的教学，既能提高学生的习作能力，又能提高学生学习语文知识的兴趣。在实际教学过程中，单元习作课由于课时较少、作业量较大等原因，教学效果往往不尽如人意。教师在教学过程中应充分利用八桂教学通资源平台的优势，对教材进行深度挖掘、整合，使习作课取得事半功倍的效果。如何将“习作课”与“单元”有效地融合在一起，我觉得这个问题需要我们老师和学生共同努力、共同探究；在进行单元习作课教学时，应该注意培养学生的写作兴趣和写作能力，而不是一味地要求学生写出一篇又一篇的文章。“习作课堂”与“单元”有效融合还需要我们老师不断地进行探索。

参考文献：

- [1] 金万里. 混合式教学模式在小学语文课堂中的应用探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022.
- [2] 张巧文. 基于互联网+的“双师教学”模式的应用策略——以广西乡村小学语文教师专业能力培训为例[J]. 电脑知识与技术, 2021.
- [3] 胡桂芳. 利用安徽省基础教育资源应用平台开展小学语文综合性学习[J]. 新课程, 2021(46).
- [4] 黄曼萍. 基于网络学习平台的小学中年级写作教学策略[J]. 教育信息技术, 2021(03).

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度广西数字资源应用研究专项课题《依托并丰富八桂教学通资源平台实施小学语文单元整体教学五种课型研究》（课题编号：2022ZJY073）研究成果。