

基于学生创新创业能力培养的高职班主任工作研究

刘俊

(广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100)

【摘要】随着“大众创业、万众创新”行动计划的全面推进,创新创业教育成为高职院校人才培养与教学改革的重要内容之一。班主任作为班级管理的执行主体,同样需要以时代潮流为方向,建立创新教育思维与创业教育理念,由此将创新创业教育融入班级管理工作之中,进一步提升学生的创新意识与创业能力。本文即在此背景下展开研究,通过分析班主任在学生创新创业能力培养中的角色定位,进而提出基于学生创新创业能力培养的高职班主任工作方法与路径。

【关键词】高职;班主任;创新创业能力;学生管理

在当今社会,多元性、复杂性和动态性的发展趋势在推动着社会向前进步。其中,技术作为生产力的推动者,起着至关重要的作用。同时,人才作为宝贵的资本,其价值也是不可忽视的。在所有这些要素中,创新是推动发展的最主要的动力。激发学生的创新精神和创业能力已经成为满足社会需求、培育高品质人才的核心环节。这不仅有助于提升学生的全面素养,更是为科技进步和社会发展提供了强大的支撑。因此,作为高职院校的班主任,我们需要从多个角度激发学生的创新创业意识,提高其相关技能和素质,塑造优良的品性,从而为学生提供更多的发展机会和成长空间。

一、班主任在学生创新创业能力培养中的角色定位

(一) 引导者

在教育教学中,班主任发挥着至关重要的作用。他们承担着引领学生全面发展的重任,不仅要关注学生的知识技能提升,还要注重培养其良好的道德品质和正确的价值观念。因此,班主任必须专注于提升学生的综合素质,激发其创新思维和创业精神。在创新创业教育的背景下,班主任更是扮演着重要的角色。他们需要积极营造有利于学生创新和创业技能培养的环境和氛围,激发学生的创新意识和创业兴趣。同时,班主任还应有针对性地培养学生的技能品质,搭建实践平台,为学生创新和创业技能的提升提供有力支持。只有这样,才能真正培养出具备创新精神和创业能力的高素质人才,为国家的繁荣发展作出积极贡献。

(二) 组织者

班主任不仅是班级的管理者与组织者,同样也

是学生活动的组织者。尤其在创新创业能力培养中,班主任更要组织学生积极参与到各类创新创业实践活动中。一方面要全面提升学生的创新创业意识,让学生能够拥有明确的自我定位,了解自身的长处、优势与缺陷,进而找到最合适的创新创业活动参与其中。另一方面也要主动为学生创建具备创新创业能力培养功能的实践活动,通过广泛宣传、积极动员、多方实践,让学生形成创新创业发展理念,了解所需的品格与素养,进而制定明确的职业发展规划与个人成长计划。

(三) 倡导者

在高等职业教育中,学生面临创业创新过程中的种种困难与挑战,这是难以避免的。他们往往需要经历多次失败,从中吸取教训,优化策略和思维方式,逐步迈向成功。因此,在培养学生创新创业能力的过程中,班主任应高度重视学生的心理素质和抗挫能力。

班主任应积极营造一个积极的氛围,帮助学生克服以成败论英雄的心态,树立对创业者和创新者的尊敬与钦佩之情,并正确对待失败。同时,班主任应为学生提供全方位的支持,包括信息、资源、技术等物质支持,以及周围人的精神支持。

为激发学生的理想与热情,班主任应积极宣传相关政策法规,并提供持续的鼓励与必要的心理咨询和干预。这将有助于学生建立强大的支持系统,使他们能够全身心投入创新创业活动。

二、高职班主任对学生创新创业能力培养的具体实施路径

(一) 激活学生创新创业精神,强化内驱力

在培养学生创新创业能力的过程中,建立学生的

创新思维和创业精神是至关重要的。这种积极主动的态度是提升学生创新创业能力的核心要素。因此,班主任应当通过全面的班级管理,引导学生内化创新和创业的教育理念,以增强他们的内在驱动力。

为实现这一目标,班主任应积极策划主题班会,以“创新创业”为主题,分享相关政策指南、成功人士的经验和创业案例等。同时,设立辩论主题,让学生通过辩论深入理解创新创业的方法、路径、策略和需求,从而提升他们的精神力量。在此基础上,班主任还应营造出富有创新创业氛围的班级文化,引导学生主动解决问题,塑造良好的心理素质。此外,班主任应运用新媒体平台推广创新创业教育,如创建微信公众号、抖音账号、微博账号等,发布有趣的短视频、科普视频、图文专栏等,为学生提供相关咨询服务、案例分析、政策解读等,引导他们充分认识创新创业的重要性。同时,鼓励学生借助“互联网+”平台激发更多的创新创业思维。

另一方面,班主任需要提供针对性的辅导。创新创业教育面向所有学生,但实际尝试和实践的学生是少数。因此,班主任需制定针对性的辅导策略。一方面积极了解学生的专业方向、人才培养方案、课程体系、行业发展趋势等信息;另一方面与创新创业课程教师进行对接,发掘本班级中具有创新创业发展潜力的学生,为他们提供针对性的培养活动,帮助他们了解专业的发展形势和创新创业的成长路径,以实现双创意识的建设。

最后,班主任应将双创教育内容融入专业课程中。担任专业课教师的班主任可以将双创教育内容融入专业课程中,构建新的教学目标、课程体系和教学方法,使学生更加重视双创能力的发展,并结合专业方向开展创业实践活动。

(二) 转变学生观念,提升基础认知能力

在创新创业教育过程中,转变学生的观念和提升其基础认知能力至关重要。当前,许多学生仍然深受传统观念影响,倾向于寻求稳定且收入可观的工作机会,即便他们能够洞察创新创业的巨大潜力,也鲜少有人主动参与实践。这一现象的根本原因是学生对创新创业的认知能力不足,缺乏自信以及明确的目标和策略。为解决这一问题,班主任可从以下几个方面着手:

一是组织创业者讲座。班主任可以积极邀请成功的创业者或本专业的优秀创业者,通过讲座或线上活动的形式,分享他们的创业经验与故事,让学生全面了解创业的具体流程及注意事项。

二是提供信息咨询服务。班主任应从学生入学伊始,便注重培养其创新创业能力,形成完整的教育服务体系。不仅要向学生普及创业相关的政策和法规,帮助他们了解政策支持,以便在未来的创业活动中获取更多资源;还要介绍创新创业课程的内容,鼓励学生积极参与课程学习。此外,班主任还应直接提供各类信息咨询服务,如专利申请、知识产权保护的方法以及创业所需的证件和资质的办理方法等。

三是营造班级文化氛围。以创新创业为主题,班主任应在班级内部营造良好的文化氛围。为了确保学生能够灵活安排学习时间和空间,进一步提升学习效果和自我管理能力,高职学生在上课时没有固定的教室安排,因此营造班级文化氛围存在一定的困难。然而,班主任仍然可以通过其他方式来宣传创新创业的相关内容,激发学生的创业热情。例如,利用课间休息时间或课余时间,组织学生进行交流和分享,让学生们互相学习和启发;或者通过社交媒体等线上平台,发布创新创业的相关信息,让学生们随时随地都能了解到最新的动态和趋势。此外,班主任还可以与学校相关部门合作,组织一些创新创业的活动或比赛,让学生们有机会展示自己的创意和才华,从而增强他们的自信心和动力。

四是加强抗压能力和挫折教育。由于大多数现代大学生是独生子女且家庭条件相对较好,他们很少遭遇大的挫折和困难,导致在抗压和抗挫折的能力方面表现出一些弱点。因此,班主任需要特别关注这一点,有针对性地培养学生的抗压能力和挫折教育。

(三) 着重培养学生的双创能力,进一步强化其核心竞争力

在履行职责时,班主任应高度重视强化学生的创新创业能力,并不断巩固他们的核心竞争优势。这不仅可以帮助学生在创新创业活动中展示出独特的优势,还能为他们的未来发展开拓更广阔的可能性和更有前景的创业机会。同时,它也将为学生争取更多的支持创造有利条件。

首先,班主任应积极引导参与各种创新创业活动和竞赛。这些活动是学生参与创业实践的重要方式,不仅可以提供丰富的实践经验,还可以通过广泛的交流学习,激发学生的创新思维和发展意识。此外,班主任还可以担任学生创业团队的指导教师,进一步指导学生参与校级、省级甚至国家级的竞赛活动。其次,班主任应鼓励学生参与各种学生社团活动。在高等职业教育创新创业教育中,社团可以作为高等职业教育创新创业教育的重要补充,通过参与社团内部

的各项活动,学生可以拓宽自己的知识视野和认知,与不同专业的伙伴共同探索创业之路。最后,班主任还应引导学生参与社会服务活动。通过让学生早期接触和了解社会环境,不仅可以提升其创业素质,还能丰富他们的社会经验。具体来说,可以鼓励学生参与夏季社会实践、社会调研、志愿者服务等各种活动。同时,也可以引导他们参与专业教师的科研课题、实验项目或名师工作室活动等,通过实践提高对社会环境的理解。

(四) 打造创新创业人才培养平台,提升专业实践能力

在塑造学生的创新创业素质中,班主任需要扮演资源整合者的角色,并致力于创建优质且全面的创新创业人才培养与实践平台。

首先,打造一套创新创业培训机制。除了学校的创新创业教育课程外,班主任也能提供各类创新创业训练项目。一方面,可以主动提供创业、投资、商业管理、财务管理、人力资源管理等方面的专业知识和技巧的培训。另一方面,可以邀请校外专家、企业家、投资者、杰出校友等提供线上训练课程,让学生了解创新创业活动的重要性。其次,构建一个信息交流平台。班主任可以与创新创业教师合作,共同建立大学生创新创业虚拟社区,为学生提供创意交流和沙龙对话的学习环境。学生可以通过这个平台与其他学生进行交流分享,也可以找到志同道合的创业伙伴。再次,建立创新服务平台。班主任可以定期组织学生进行创新思维活动,将学生提出的富有创新性和实用性的想法进行梳理,然后把它们整合为创新创业项目,以此来组织学生建立创新创业团队。最后,建立信息获取平台。班主任不仅要向学生提供信息咨询服务,还可以推荐创新创业相关的网络资源、政府机构、社会组织等,为学生建立与外界交流合作的信息平台。例如,学生可以通过平台发布自己的创新成果和创业计划,从而吸引投资机构的关注,提高创业的可能性。

(五) 明确学生自我定位,提高职业规划力

在学生创新创业能力培养过程中,班主任应着重提升学生的综合素养与自我认知能力,以帮助学生形成更为明确的职业规划意识和目标。

首先,应将思想政治教育融入其中。班主任应重视职业道德教育,强调无论是在创新、创业还是就业过程中,都应以道德、诚信为首要原则,从而为学生未来的发展奠定良好基础。其次,应深化自我认知教育。班主任应定期与学生进行深入的谈心对话,全面了解学生的学习特长、思想动态、性格特点及

现实需求,并根据个体差异进行有针对性的引导。这有助于学生认清自我价值,明确发展方向。同时,班主任应根据学生的实际情况进行分类培养。对于学习动机强烈、学习能力突出的学生,可鼓励他们深入学习专业课程,争取专升本的机会,并朝着更高学历目标努力。对于发展目标不明确的学生,可以组织参与各类创新创业培训和实践活动,如班级管理、社团活动、志愿服务等。这有助于提升学生的沟通交流能力、团队合作意识、自信心和领导能力,为其创新创业发展打下坚实基础。另外,班主任还应当重视并加强对学生的职业生涯规划教育。自高职学生入学之日起,我们便以提升学校教育质量为核心目标,致力于开展学校质量诊断与改进工作。在此过程中,班主任和学生均扮演着重要的角色。班主任应积极引导学生结合个人实际情况,制定更具针对性的发展目标,确保学生在知识、技能和素质等方面得到全面的提升。同时,学生也应明确自身的职业发展需求,制定个性化的职业生涯规划方案。只有当学生们具备了完善的职业生涯规划能力和明确的发展目标,他们才具备了进行创新创业发展的基本素养,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,创新创业教育已经成为高职院校教育改革的关键要素。班主任教师应明确自身在学生创新创业能力培养工作中的角色身份,进而通过激发学生双创意识、转变学生观念认知、提高学生双创能力、构建双创育人平台、明确学生自我定位等策略方法,全面强化学生的双创能力与素养,进而获得更为广阔、开放的发展空间与成长平台。

参考文献:

- [1] 徐文,王潇.创新创业教育背景下班主任班级管理路径探索——以财会专业群为例[J].天津职业院校联合学报,2023,25(08):69-73.
- [2] 陈霞,杨学伟.班主任对贫困生创新创业辅导的研究[J].成才,2023,(13):123-125.
- [3] 胡晓琴.基于学生创新创业能力培养的高职班主任工作探讨——以旅游管理专业学生为例[J].投资与创业,2023,34(09):25-27.
- [4] 徐正.高职院校班主任开展创新创业教育探析[J].就业与保障,2021,(05):87-88.
- [5] 陈玲敏,陈燕,周荣梅等.高职院校班主任在创新创业教育中的实践探索[J].纺织服装教育,2019,34(06):498-501.