

中职生理学中的思政教育策略探讨

潘光雯

(北海市卫生学校, 广西 北海 536000)

【摘要】随着社会的不断发展,思政教育在中等职业教育中的地位越来越重要。本文以中职生理学为例,探讨如何将思政教育与课程教学相结合,培养学生的思想道德素质和专业能力。文章首先介绍了思政教育在中职教育中的意义,接着分析了中职生理学课程的特点及存在的问题。在此基础上,文章提出了几种思政教育策略,包括引导学生理性思考、提高学生对生命的尊重、加强实践教学等。最后,文章总结了思政教育对中职生理学教育的促进作用。

【关键词】中职生理学; 思政教育; 课程教学; 策略; 促进作用

一、引言

中等职业教育作为培养技术技能人才的重要途径,不仅需要传授专业知识,更需注重学生的思想道德素质培养。思政教育作为学校教育的重要组成部分,对于中职学生的全面发展至关重要。中职生理学作为一门重要的基础课程,如何结合思政教育,引导学生正确看待生命、珍惜生命,是当前亟待解决的问题。本文旨在探讨中职生理学中思政教育的策略,以期为中职教育提质增效提供参考。

二、中职生理学课程特点及存在问题

(一) 中职生理学课程特点

中职生理学课程注重培养学生的实际操作能力,着重于将生理学理论知识与实践技能相结合。通过生理实验、临床实习等教学活动,学生可以直接接触和应用所学的生理学知识,掌握相关技能,为将来从事医疗护理等相关职业做好准备。这种实用性的特点使得学生在学习过程中更易于理解和接受知识,同时也提高了他们的就业竞争力。中职生理学课程注重与实际工作场景的结合,通过案例分析、模拟操作等方式,让学生更加贴近实际医疗护理工作,了解工作需求和规范,培养实际工作能力。学生在学习过程中不仅仅是被动接受知识,更是被引导去思考、解决问题,从而更好地适应未来的工作环境和挑战。中职生理学课程根据学生的专业需求和职业方向设置相应的课程内容和教学方法,使得教学更加有针对性。不同于普通高中生理学课程的普适性教学,中职生理学课程更加注重培养学生的专业技能和实践能力,因此在课程设置和教学安排上更具有针对性和实效性

^[1]。中职生理学课程不仅注重生理学理论知识的传授,还注重培养学生的实践操作能力、创新精神、团队合作意识等综合素质。通过多种教学手段和活动,如生理实验、临床实习、科研训练等,学生可以全面发展自己的各方面能力,为未来的职业发展和社会服务打下坚实的基础。

(二) 中职生理学课程存在问题

在部分中职学校,由于经费、设备等方面的限制,导致生理学教学资源不足。例如,实验室设备可能不够先进或者数量不足,临床实习的机会有限。这样一来,学生无法充分接触和应用所学的知识,无法进行充分的实践操作,影响了他们的学习效果和职业技能的培养。中职生理学课程需要具备专业知识和实践经验的教师进行教学指导。然而,现实情况是,一些中职学校在招聘和培养生理学专业教师方面存在困难。有些学校可能只有少数专业教师或者没有专业教师,导致教学质量无法得到保障。这种师资力量不足的问题会限制学生的学习效果和发展空间。中职生理学课程的设置和教学内容应该与学生未来从事的职业需求相匹配,以提高他们的就业竞争力。然而,在一些中职学校中,由于缺乏与行业对接的信息和资源,导致课程内容无法及时更新和调整,与实际职业需求脱节。这样一来,学生在学习过程中很难获得与实际职业相关的知识和技能,影响了他们的就业前景。中职生理学课程的评价方式通常以考试形式为主,注重对学生记忆和理解能力的考核。然而,生理学是一个实践性强的学科,仅依靠考试评价难以全面评估学生的综合能力和实际操作技能。因此,需要探索更加多

元化的评价方式,如实验报告、临床实习表现评估等,以更好地反映学生的学习成果和能力水平^[2]。

三、思政教育策略探讨

(一) 引导学生理性思考

在中职生理学课程中融入思政教育,引导学生进行理性思考是至关重要的一环。通过讲解生理学知识和相关案例,教师可以引导学生思考人体结构与功能之间的内在联系,培养学生的逻辑思维能力。学生可以从科学的角度审视人体的奥秘,理解生命的宝贵和神奇,进而形成正确的世界观和人生观。在学习生理学知识的过程中,学生常常会遇到各种复杂的生理现象和疾病情况,需要通过理性思考和分析找出解决问题的方法。通过引导学生掌握科学的分析方法和思维模式,他们能够更好地应对生活中的各种挑战和问题,提升自身的综合素质。在学习生理学知识的同时,教师可以引导学生思考人类的生命意义、健康观念以及对他人的关爱态度。通过理性思考,学生能够更加深刻地认识到生命的可贵,珍惜自己的健康,尊重他人的权利和尊严,形成积极向上的人生态度和行为准则。

(二) 提高学生对生命的尊重

教师可以通过讲解生理学知识,向学生传递生命的奇妙和宝贵,学生通过了解人体的结构和功能,深入理解生命的复杂性和脆弱性,进而形成对生命的敬畏之情。教师可以通过生动的实验演示和案例分析,让学生亲身感受到生命的神奇和珍贵,激发他们对生命的尊重之情。教师可以引导学生探讨生命伦理和道德问题,培养其正确的价值观和道德观。通过案例分析和讨论,学生可以思考人类生命的起源、生命伦理的原则以及生物技术的伦理和道德问题等,从而提高对生命的尊重和保护意识。教师还可以邀请专家学者来进行主题讲座,让学生接触到更多关于生命伦理和道德的知识,拓宽他们的视野,加深对生命尊重的认识。

(三) 加强实践教学

在中职生理学课程中,加强实践教学是提高学生综合素质和实践能力的重要途径。通过实践教学,学生可以将理论知识与实际操作相结合,深化对知识的理解,培养实践能力和解决问题的能力。实践教学可以帮助学生巩固理论知识,提升学习效果。在生理学课程中,许多知识点需要通过实际操作才能更好地理解和掌握,例如解剖实验、生理测量和实验操作等。

通过实践操作,学生可以直观地感受到生理现象和规律,加深对知识的印象,提高学习的效果和质量。在生理学实验课程中,学生需要进行各种实验操作,如使用生理仪器、进行生理测量、观察生理现象等^[3]。通过反复的实践操作,学生可以熟练掌握实验技能,提高实验数据的准确性和可靠性,培养实践能力和动手能力,为将来从事相关职业打下坚实的基础。在实验操作过程中,学生需要与同学合作完成任务,共同分析问题、制定实验方案、收集数据并得出结论。通过团队合作,学生可以培养相互沟通、协作和协调的能力,培养团队精神和集体荣誉感。同时,实践教学也可以激发学生的创新思维,鼓励他们在实验设计和数据分析中展现自己的独特见解和创造性思维。

四、思政教育对中职生理学教育的促进作用

(一) 培养学生的思想道德素质

在中职生理学课程中,培养学生的思想道德素质是思政教育的核心内容之一。通过生理学教育,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养其健康向上的思想品质和道德情操。生理学课程可以通过教学内容和教学方法,引导学生正确认识自己的身体和生命。通过生理学知识的传授,学生可以了解到人体的结构和功能,认识到身体是心灵的容器,是实现人生理想和抱负的基础。教师可以引导学生珍惜自己的生命,保持身心健康,树立正确的生活态度和价值取向,培养积极向上的人生追求和信念。生理学课程可以通过生命伦理和道德问题的讨论,引导学生树立正确的价值观和道德观。生命伦理是关于生命起源、生命发展和生命尊严的伦理规范,涉及到人类对生命的尊重、保护和治疗等方面。通过对生命伦理问题的深入探讨,学生可以理解生命的宝贵和尊严,树立尊重生命、珍惜生命的道德观念,培养其爱心、责任感和公德心,推动其形成健康的心灵和良好的道德品质。生理学课程还可以通过案例分析和实践活动,培养学生的社会责任感和团队合作精神^[4]。通过探讨生理学在医疗、护理、健康管理等领域的应用,学生可以认识到生理学知识对促进社会卫生、发展医疗事业的重要性,激发他们为社会健康和人民幸福作出贡献的愿望。同时,通过团队合作的实践活动,学生可以学会相互尊重、合作共赢,培养团队精神和集体荣誉感,促进良好的人际关系和社会交往能力。

(二) 提高学生的专业能力

中职生理学课程的教学目标之一是提高学生的

专业能力,使他们具备扎实的生理学理论知识和实操操作技能,为将来从事相关职业打下坚实的基础。通过系统的生理学理论知识教学,可以提高学生的专业理论水平。生理学作为一门专业课程,涉及到人体生命活动的基本规律和原理,包括细胞生理、器官功能、神经调节、内分泌调节等内容。教师可以结合临床案例和最新研究成果,向学生传授前沿的生理学理论知识,培养学生对生理学领域的深入了解和把握能力,拓展学生的学科视野,提高其专业理论水平。通过生理学实验课程,学生可以亲自操作生理仪器,进行生理指标的测量和观察,掌握实验技能和方法。实验教学可以培养学生的实验设计、数据处理和结果分析能力,提高其实验操作的熟练度和准确性,锻炼学生的动手能力和实践技能。通过临床实习,学生可以走进医院、诊所等医疗机构,亲身参与临床工作,了解医疗卫生服务的流程和规范,接触各类疾病患者,开展实际的护理和康复工作。临床实习可以让学生将所学的理论知识运用到实际工作中,锻炼学生的临床操作和沟通能力,提高其实际工作能力和专业素养。对于中职生理学专业专业的学生来说,科研能力的培养同样至关重要。学校可以组织学生参与生理学领域的科研项目,引导学生撰写科技论文,参加科技竞赛,培养其科学研究的兴趣和能力,提高其科研素养和创新精神。

(三) 促进学生综合素质的全面发展

在中职生理学课程中,促进学生综合素质的全面发展是教育教学工作的重要任务之一。通过生理学教育,可以培养学生的认知能力、实践能力、创新能力和责任感,推动其全面发展。生理学作为一门科学课程,涉及到人体生命活动的各个方面,需要学生具备较好的认知能力才能理解和掌握。教师可以通过讲授生理学知识、引导学生思考和讨论等方式,激发学生的学习兴趣,培养其观察、分析和归纳能力,提高其逻辑思维和问题解决能力,从而促进其认知能力的全面发展^[5]。生理学知识需要通过实践操作才能更好地理解和应用。通过生理学实验课程和临床实习环节,学生可以亲自动手进行实验操作和临床护理,锻炼其动手能力和实践技能,提高其操作的准确性和技术水平,促进其实践能力的全面发展。生理学领域是一个不断更新的学科,需要学生具备创新意识和创新能力才能跟上科学发展的步伐。教师可以通过案例分析、课题研究等方式,激发学生的创新思维,

培养其问题意识和解决问题的能力,引导其利用所学知识进行创新性实践和研究,促进其创新能力的全面发展。生理学知识的应用和实践往往需要学生具备良好的社会责任感和团队合作精神。通过生理学课程中的案例讨论、社会实践等活动,学生可以认识到生理学对社会的重要意义,培养其为社会健康和人民福祉服务的责任感,同时促进其与他人合作、协调的能力,培养其团队合作精神和领导才能。

五、结论

本文通过对中职生理学课程特点及存在问题的分析,提出了引导学生理性思考、提高学生对生命的尊重、加强实践教学等思政教育策略,并探讨了这些策略对中职生理学教育的促进作用。通过思政教育策略的实施,可以培养学生的思想道德素质、提高专业能力和促进综合素质的全面发展。这些策略不仅有助于学生在生理学知识上的学习和实践能力的提升,更重要的是培养学生积极向上的人生态度、正确的价值观和社会责任感,为其未来的职业发展和社会服务打下坚实的基础。思政教育与中职生理学教育的相互融合,将为中职教育的提质增效提供重要参考,有助于培养更多具有专业素养、道德情操和实践能力的优秀人才。

参考文献:

- [1] 王燕虹,王朴.思政元素融入中职护理专业核心课程的探索与实践——以“生理学基础”为例[J].广东职业技术教育与研究,2022(01): 13-14+18.
- [2] 张建亭.新形态实验资源在中职生理学教学中的实践与研究——以“心血管活动调节”为例[J].亚太教育,2021(22): 153-155.
- [3] 张敏,余建华.中职升本护理专业生理学教学探索——以韶关学院为例[J].卫生职业教育,2020,38(07): 70-71.
- [4] 汪敏,钱燕,汪瑞等.基于学习通和BOPPPS的课程思政混合式教学模式的探索——以高职高专生理学课程为例[J].卫生职业教育,2024,42(04): 71-74.
- [5] 张芸凡.微课教学模式在中职卫校生理学教学中的实践[J].中国新通信,2022,24(11): 239-241.

作者简介: 潘光雯(1985—)女,广西合浦人,汉族,学士,讲师,研究方向:基础医学。