

地方高校研究生课程思政建设与探索

刘阳

(武汉理工大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430079)

【摘要】地方高校在培养应用型人才方面发挥着重要作用,然而,研究生综合素质的培养和思想观念的引导也同样至关重要。近年来,地方高校“课程思政”建设备受关注,旨在将思政教育融入专业课程中,以更好地培养研究生的道德品质和社会责任感。然而,这一领域还存在诸多问题和挑战,需要深入地研究和探索。本论文旨在深入研究地方高校“课程思政”建设的探索,探讨如何更有效地引导研究生树立正确的思想观念和价值观,促进综合素质的提高希望能够给予相关人员一定的帮助。

【关键词】地方高校;研究生;课程思政;建设与探索

地方高校在我国的教育体系中具有重要地位,其任务不仅包括培养应用型专业人才,还应该注重研究生综合素质的培养和思想观念的引导。近年来,高职院校在思政教育方面进行了积极的探索与研究,致力于将思政教育融入专业课程中,从而使研究生既掌握专业知识,又具备正确的价值观念和社会责任感。为了满足高等教育大众化背景下所带来的一系列变化,以及现代社会对于高素质应用型人才的迫切需求,地方高校教师急需更新观念、调整思路,通过开展相应的教学研究活动,构建全新的课程体系,增强课程思政课的吸引力,并进一步提升自身的专业水平,才能真正意义上推动研究生课程思政工作的顺利开展,为国家培养出符合现代化发展的高质量应用型人才做出贡献,这一领域的研究和实践对于培养更具综合素质和社会责任感的应用型人才至关重要。

一、地方高校研究生课程思政建设意义

我国教育事业步入全新时期,正处于全球经济百年未有之大变局、中华民族辉煌战略全局蓬勃发展的关键时期,研究生教育形势也正经历着由大到强的巨大变化,中国经济发展正面对着转型升级、高质量快速发展的新挑战,研究生课程教学的要求也将越来越多元化。随着国际上大国竞争日益激烈,研究生培养的战略性和重要性越来越突出,准确知变、正确适应、积极求变越来越紧迫,研究生培养改革工作步入一个崭新时期。研究生的创新性思维,是未来创新发展的主力军,而他们的专业水平、治学态度、志向精神,决定了我国未来科研发展的高度,也决定着打造创新型国家的高度。研究生教育培养体现的是我国高等教育培养的层次,新时期的研究生培养必须具有大视野、大胸襟、大责任、大格局,才能在国际

赛场上争取一流。不可否认,研究生培养还是面临着若干个尚未解决的问题。比如,对研究生培养规律了解并不够深入,高素质、多样化人才培养不足。研究生培养机制还不完善,立德树人、分类培养体系建设有待持续深化等。研究生教育的改革发展还需要进一步正视新问题,积极履行新任务。所以,必须站在全面加强研究生培养、全方位完善教师团队建设战略的高度下,把课程思政教育工作贯穿整个研究生人才培养体系中,根据学科特色分类推动研究生课程思政教育的整体构建,并充分地发挥好专业课程的思政教育功能,不论是进行学科建设还是开展思政教育工作,其本质都在于全面提高人才培养质量。在这样的条件背景下,怎样把专业课程和课程思政建设恰当结合,是地方高校在专业建设过程中需要思考和研究的问题之一。

二、地方高校研究生课程思政建设现状

(一) 课程思政开展形式单一

课程思政教学不仅需要提高研究生的思想政治觉悟,还需要弘扬艰苦奋斗、顽强拼搏的民族精神,体育与中华民族传统精神,都强调了“拼搏”的重要性,在我国体育发展过程中出现了“乒乓精神”“女排精神”“奥林匹克精神”等都是拼搏精神的具体体现。拼搏精神不仅会提高我国体育教学水平,还能不断地激励研究生投身于祖国的建设之中,为研究生树立为国争光、奉献爱国的良好思想品德,因此体育中的拼搏精神也是目前我国体育教育课程思政的重要教学内容。地方高校从课堂教学管理的实际情况调查来看,课堂教学效果单一,课程思政建设无法深入推进教学的各个环节;从教学内容来看,专业课融入课程思政教育元素存在一定困难;从课外活动来看,研究生活动内容尚不统一,隐形教育

难以体现，不能全方位整体性地有效推进课程思政建设。

（二）管理衔接机制不完善

地方高校研究生专业课程与专业课程协同育人是由全员参与的责任体系，涉及高校文化、课程教学、育人环境、教师、研究生等多个方面因素。如何进行顶层设计、整合资源、优化配置、完善育人系统，形成有效的协同联动机制是地方高校研究生课程思政建设关注的问题。

三、地方高校研究生课程思政建设对策

（一）完善培训安排，提升总体教学能力

教师培训是教师“课程思政”教学能力培养和提升的主要途径，也是教师领会学习“课程思政”理念的重要途径。建议培训负责单位对“课程思政”培训就其权威性、针对性、实用性进行预先筛选，增强对参与教师的鼓励和督促措施如发放参会证书或学时证明，将特定培训定向推送给相关学科，并采取教师主动报名的参与方式提高有效参与度。如针对“竞赛”和“示范课”，可以面向报名参赛且有意向申报“示范课”的教师团队定向组织专题集训，解读具体要求、提供指导与参考资料、解答相关疑问并构建交流平台。高校在综合考虑培训经费预算等因素的同时，可进一步合理安排培训的频率、拓展培训的深度、兼顾培训的广度，尽量满足教师充实“课程思政”理论知识的需求、推动广大教师开展“课程思政”教学的初步探索，提升地方高校教师“课程思政”教学的综合能力。

（二）把握研究生需求，完善课程评价体系

构建多元化的课程思政建设评价体系。由于地方高校研究生课程思政建设的特殊性，课程的考核形式基本以考试和作品的形式作为基本的考核标准，试卷很少被使用作为专业课程的评价标准。这就需要多元化的考核评价体系贯穿于教育和教学的全过程。首先，可以以考勤的形式来作为标准之一，上课出勤是研究生诚实守信的体现，也是对学习知识的渴望。将出勤率和学习态度纳入评估和评价体系可以增强研究生的责任感，培养他们对他人的尊重、诚实守信。其次，艺术设计的课程大多以个人或者小组协作的形式进行合作设计的形式授课，以小组形式进行考核也是多元化考核体系的重点和亮点。在小组团队合作中，每个成员将会有具体的分工明细，可以充分发挥研究生自身的优势和特长。评价体系过程中，成员可以自我评估，也可以相互评估，参考小组内的贡献。教师可以根据自我评估、研究生评估和课堂工作的组合来评估研究生。

小组团结合作，可以使研究生自由探索，相互学习，积极进取，增强团队意识和能力，培养研究生的创新意识和实践能力。最后，将课程思政因素纳入常规考核模块，细化评分比例。信息化教学采用线上与线下混合教学模式，在线提交作品和作业或实物展出，采取形式多样，也可以直接输出研究生在线学习的内容和完成情况，从而评估每个研究生的责任感和学习态度。根据建设第一批“三全育人”示范校工程，突出课程思政鲜明导向，将民族地区文化传承、革命老区红色文化、非遗保护、脱贫攻坚与乡村振兴融入研究生课程思政教学环节。其中，专业核心课程强化价值引领，专业主干课程强化产教融合，毕业设计与实践环节突出社会服务与项目落地，形成“大思政”格局的研究生培养课程体系。

（三）丰富教学方法实现课程思政潜移默化

加强科研教学，丰富设计实践教育平台，充分发挥国家级设计硕士联合教育基地、国家级设计实验教学中心等校内外的互动实验基地功能，深入研究设计“党建+专业”“艺术+思政”教学模式，依托校企合作项目开展设计实践，形成“实践基地+实践项目+志愿服务+创新创业”设计实践教育制度，促进课程思政教学和设计专业教学的深入结合、互动。在平台构建上，首先，要强化课堂对研究生课程思政教学的重要途径、重要作用，又要重视课外活动对研究生开展课程思政教学的影响。通过各种方式将思政教育知识内化在研究生心里，以提高他们的课程思政觉悟和文化素质。其次，通过挖掘网上教育的思政内容，起到对传播媒介的引导功能，如科普类思政知识的线上教学等，通过不同的教育方法引导研究生自觉地抵御负面环境，从而形成良好的政治意识与认知，并建立网上和线下协同发力的政治教育平台。再次，高校生活中蕴含着丰富的政治思政元素，因此要将对研究生的课程思政教育工作和校园管理工作紧密结合起来。开展校园课外活动，都是对研究生良好价值观的积极建设，也是思政教学的极好契机。所谓“教育回归生活”便是在生活中充实教学内涵、创造新教学形态，从而激发研究生教学思政的自身魅力，最终提高研究生思政课堂教学。地方高校教师在教学过程中通过发掘课堂与课外、网络与线下、学术与日常生活中的思政元素，推动了各种教学手段与课程思政教学的有机融合，最后形成了整个学科教育的思政平台，以开创地方高校课程研究生思政工作的崭新局面。

（四）构建“动态—量化—质化”评价模式

地方高校课程思政建设以研究生评价催生发展

动力,设置多元、开放的评价路径,依据研究生实际需求,准确锚定核心素养发展状况;串联评价链条,将评价超越学科范围,串联研究性学习全过程和教学各环节;创新评价方式,综合运用观察、访谈、成长记录等方法,关注不同情境中研究生日常品行表现,引导研究生勇于正视问题,善于发现自我价值,增强研究生不断发展的内在动力。以团队评价把握发展方向。注重团队学习力和创新力的动态发展指标加以量化分析测评,构建“动态+量化+质化”评价模式。通过评价活动,推动学习型团队的建设与发展,体现学习型团队的优势,紧跟时代脉搏,把握课程思政发展方向。以家校共评形成育人合力。尝试高校跟踪与家长阶段性评价相结合,教师依据研究生在课程思政课堂以及活动表现中的情况进行酌情量化,重在鼓励进步,树立标杆形象,进行横向纵向评价;家长根据研究生的成长状况以及是否做到知行合一进行阶段性谈话式或总结式评价,旨在促进研究生在生活中践行,提升行为素养,进而实现从价值说教转向价值探究,由知性德育向生活德育转型的大思政育人观。

(五) 统筹规划课程思政与专业课程协同育人

课程思政与专业课程协同教育取得了良好效果,增强主体意识是前提。只有加强高校领导和管理层对课程思政教育的重视,才能从制度和资金两个方面保证课程思政教学的顺利进行。增强各科教师对思政协同教育的认识。在课程思政教育实施过程中,教师是最关键的主体。各专业类别的教师,其思政工作的层次,会对研究生的思政工作产生较大的影响。为此,必须提高各学科教师的素质。要不断地、经常性地加强对学科教师思政教育的理论学习,不断提升其自身的素质。学科教师只有通过对思政教育的理论知识的学习,将思政理念与人的心灵、头脑和灵魂结合起来,将课程思政的教学内容和研究生学科的内容进行密切地结合,才能将课程思政因素恰当地融入研究生专业课程教学中。因此,必须加强对专业教师的思政教育。在平时的教学中,教师要充分考虑到研究生的个性特征和时代性特征。要善于把握研究生的动态性,因材施教,才能达到较好的教学效果。二是要在专业课教师的教学方法上有所突破,有所创新。在进行学科知识教学时,要针对各学科、各专业的研究生特点,进行创新与发展。在某一科目的教学过程中,除了以教授专业知识为主外,还应将情境教学、讨论教学和启发式教学相结合,以达到更好的教学效果。要充分发挥党委的凝聚人心、协调各方的领导核心作用,要把立德树人这一根本任务贯彻下去,要加强对高校

研究生课程思政工作的顶层设计。坚持以中国特色高校教育指导思想为视角,以“三个全面教育”为牵引,健全“党委领导,行业参与,教务领导,思政指导,全员教育”的教育系统,强化各系统之间的协同效应,创新专业课程与课程思政协同育人的制度及激励机制。明确了工作思路,形成了有力的带动措施,并出台了有关文件,对专业人才培养计划和课程标准进行了修订和完善,持续深化“课中思政,人人教育”的格局。在理论研究与实践推广两个层面上,由学院党委书记作为主导,将马克思主义学院、教务处等部门的优秀人才整合起来,对研究生专业课程与课程思政协同教育的政策理论进行了深入的研究。为了统一思想,指导实践,促进工作的开展,高校特邀请了一些专家和学者,就新一轮的思政工作开展专题讲座。对合作教育的具体实施方案进行制定,对思政理论课和专业课的作用进行明确,将课程思政课的价值导向作用发挥到最大,对课堂教学方法进行创新,对研究生的思想意识进行强化,对理想信念进行培养。真正实现文化道德教育,形成育人合力。

结束语:

新时代背景下我国高等教育的改革发展遵循的基本原则是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,课程思政成为地方高校思想政治教育和人才培养工作新思路和新理念。如何培养德智体美劳的高质量人才,是地方高校研究生培养单位亟须思考与探索的新课题。总之,地方高校为推动研究生课程思政教育创新发展提供解决方案,通过讲授与课程思政相关的内容,可以较好地提高研究生的整体发展。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等高校课程思政建设指导纲要》的通知 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 中共教育部党组关于印发《高校课程思政工作质量提升工程实施纲要》的通知 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html
- [3] 双内青.高校“课程思政”建设现状与育人机制构建[J].吕梁学院学报,2021(10):60-62
- [4] 高珊,黄河,高国举,杜扬.“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J].研究生教育研究 2021(10):70-75
- [5] 刘志,张佳宁.研究生课程思政教育亟待建设“导学思政”体系[J].思想理论教育,2022(02):96-100