

“党建+”视域下新时代高校党支部组织力提升对策研究

张娜娜

(安徽艺术学院 国有资产管理处, 安徽 合肥 230012)

【摘要】高校基层党组织是党的整体事业的重要组成部分,加强新时代高校党建工作,是办好人民满意的教育根本保障。党的二十大报告强调,要增强党组织政治功能和组织功能,坚持大抓基层的鲜明导向,把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。在“党建+”视域下提升基层党组织组织力是高校党建工作的重点,本文以党建融合提升组织力建设破题,以高校党支部组织力现状入手,全面阐释了组织力的要义、内容以及途径方式,通过开展调研、文献研究等方式进行研究,提出高校提升基层党组织的组织力必要性,从理论武装、队伍建设、业务素质和服务机制等维度入手,坚决落实党中央决策部署的“最后一公里”,为解决高校党的建设中出现的实践问题提供理论参考。

【关键词】党建+; 高校党支部; 组织力

党的十九大报告中提出,加强基层党组织建设“要以提升组织力为重点,突出政治功能”^[1]。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》)提出,“党不断健全组织体系,以提升组织力为重点,增强党组织政治功能和组织功能,树立大抓基层的鲜明导向”^[2]。党的二十大报告再一次强调,“增强党组织政治功能和组织功能”^[3]。可见,十八大以来,党非常重视基层党组织建设,从长远之计和固本之策的战略高度系统谋划建设,提升基层党组织组织力和政治功能,是高校党建工作在当前理论和实践中的重大问题。

一、加强高校党支部组织力建设的现实意义

高校走在时代、知识的前沿,是培养人才的高地,其基层支部建设是党的“神经末梢”,党组织组织力的提升,是党发展的重要基石,高校基层党支部建设要将重点更多地放在建设党组织力上来,这是党中央多个文件提出的重要概念。但由于中央相关文件中未对组织力概念给予明确界定,学界对组织力这一命题的内涵研究成为高校党支部组织力建设研究的前提。

组织力理论与马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等历代领导者的基层党建思想一脉相承,新时代高校党支部组织力,是高校党的基层组织在提高执行力的基础上,凭借自身的组织架构和党内资源,对党内成员和党外人员进行凝聚、引导、整合和动员的能力,包括政治领导力、组织覆盖力、群众凝聚力、自我革新力等。本文所述的高校党支部组织力是党的基层组织拥有的内部规范运行、外部凝聚群众共识。尤其是当前,来自网络的意识形态渗透泛滥,信息真伪难辨,

给高校全面育人带来了前所未有的挑战风险。提升高校党支部组织力是巩固和加强党在高校的领导、服务立德树人大局具有十分重要的现实意义。

二、以党建+为核心的体系内涵

在高校构建高质量党建工作体系是坚持党对高校全面领导的必然要求,是推动“高质量教育体系”的应有之义。长期以来,“重业务、轻党建”“两张皮”现象是影响高校党建工作效果的突出问题。在组织力建设基础上,通过“党建4+”新体系,注重创品牌、展特色、促示范,有效激发高校党支部的发展新活力。通过进一步巩固深化“党建+”举措,形成人人重党建、人人懂党建、人人抓党建的工作氛围,使党建融入中心更有抓手、更加务实。

三、新时代高校党支部的组织力建设现状

高度重视提升基层党组织组织力、战斗力是党的建设一条重要经验。高校基层党组织积极顺应新形势和新要求,促进基层党组织建设取得许多新成就,同时也面临许多新情况新难题。

(一) 建设特点

通过调研安徽省内部分高校,初步总结得出组织力建设工作呈现出以下特点:高校党支部基本制度更加完善。能够坚持问题导向,党和国家颁布了一系列重要的党内文件,作为提升高校党支部组织力的重要保障。一是从总体的制度层面来讲,在2018年颁布的《中国共产党支部工作条例(试行)》《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,对党支部组织设置、支部书记党建和学术双带头人工程进行了说明;二是从院(系)单位党组织层面讲,包括完善党政联席

会议制度、落实意识形态工作责任制和加强党组织自身建设,如2016年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》印发,省内高校不断充实专职组织员数量;三是从师生党支部具体制度层面来讲,师生党支部是开展组织生活的基础单元,高校教师党支部组织设置不断优化、高校教师党支部考核和联系指导得以强化。而新时代大学生党建工作的制度体系主要包括发展党员的制度、组织生活会制度、理论学习制度等。四是“三型”政党为党建工作指明了方向、提供了遵循。党的十八大报告面对新形势下的“四种考验”和“四种危险”,提出了建设学习型、服务型、创新型政党的任务要求。“三型”政党融入基层党组织建设之中,同时在推动高校发展、服务广大教职工、凝聚师生人心等方面发挥了重要作用。

（二）主要难题

在调研中也发现了以下问题:一是党支部的政治领导力发挥还不够充分。从中央第十二轮巡视14所中管高校党组织情况反馈中发现,基层党组织建设存在虚化弱化现象;在评优评先、职称评聘等重要问题,未在党内研究,党组织处于“边缘化”状态;在具体实践中仍然存在党建、业务两张皮的现象,党建引领业务发展的通路尚未完全打通;二是党支部的组织覆盖力还不够深入。由于高校各党支部从事党建工作的人员专职较少,多身兼数职,党建执行水平和能力本身就不足,且常囿于多项工作交织;在党建架构上,高校基层党建部门对党建工作的理解和重视程度存在“上热中温下冷”现象;部分党支部组织生活一团和气,“咬耳扯袖”不足,敷衍了事,查摆问题都是共性问题,缺少个性问题。三是群众凝聚力方式方法还不够丰富。目前高校基层党组织多以部门为单位设置,片面的业绩考核,使得基层党建任务主要压在支委肩上,普通党员参与少,与党组织黏性较弱;高校基层党组织未从实际出发,关心党员所需,党员对党组织认同感、归属感不强;四是党支部的自我革新力还不够深刻。党支部内进行群众教育,大都以理论教育、“上传下达”为主,政治学习无“滋味”;党风廉政教育对一般教职工和学生的教育重视不够,忽视了即将入党和积极向党组织靠拢的那部分人群;相当一部分人害怕得罪领导,被“穿小鞋”,对审计、巡视单位调查时,不敢说真话,甚至产生抵触情绪。

（三）原因分析

通过带着问题调研,归纳原因如下:一是思想方面。高校个别党员干部对党中央的政策部署研究还不够深入,没有及时跟进学习最新党的理论。没有

做到谋事不忘政治要求,做事不忘政治规矩。二是认识方面。个别党员干部政治站位还不够高,存在“不干不够意思,多少干点意思意思”的错误思想,认为党建就是开会、走形式。对抓党建促中心认识不够,效果成绩平平,工作零敲碎打。部分党员满足于“独善其身”,不敢斗争。三是内容方面。党员内生动力不足,主体责任尚未完全落实。当前,部分高校党支部既缺乏物质利益激励,也未能赋予精神收益。教师普遍更重视教学、科研,学生则关心成绩、保研名额和实习就业,未将党建工作纳入考评体系。四是程序方面。不能严格执行民主集中制,要么独断专行,搞“一言堂”。要么议而不决,决而不行,制度落实“形式化”;党建考核结果运用和问责力度不够,对基层党组织不作为、慢的问责机制不健全;五是环境方面。高校特有的属性矛盾导致。现代大学兼具学术属性和党建行政规范流程化的矛盾,学术属性强调学术自由,反对过多外部的干预约束,高校在相对的思想学术自由和绝对服从党的领导中,寻求路径,忽视了党建引领高校科研事业高质量发展的正向作用。

四、新时代提升高校党支部组织力的实践路径

在“党建+”视域下,持续推进理论武装、队伍建设、业务素质、服务机制建设,积极探索“贴得紧、行得通、效果实”的党建新模式,推动高校党建工作资源优化整合、提升基层治理效率和凝聚人心。

（一）以政治领导力为统领,党建+理论武装,融入中心抓党建

基层党组织作为党的领导延伸到基层的重要载体,必须以政治建设为统领,抓住政治建设这个“根”和“魂”,确保党的部署在基层落地生根。党在新时代之所以强调基层党组织建设必须以提升组织力为重点,突出政治功能,就是为了着眼于解决弱化、虚化、边缘化、政治缺失问题,有效平衡基层党组织的对内管理功能、服务群众与政治引导功能。党支部作为高校党的基层组织,注重其发挥思想政治引领的主体作用,把思想引领和价值观塑造融入教育教学、日常管理全过程。持续巩固“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育,贯彻落实党的二十大精神,总结推广积分制管理、星级创评、“智慧党建”做法经验开展党建活动,把党支部组织力的提升成效转化为实现“办好中国的世界一流大学”等战略任务的推动力,在围绕中心、突出特色上下功夫,融于日常、做于经常、成于无形。

（二）以组织覆盖力为前提,党建+队伍建设,强化组织把握力

组织把握力首先源于组织的覆盖力度，没有一个规范健全的组织体系，力从何来。严密的组织体系和科学的组织机构，是组织力生成的重要前提。一是扩大组织覆盖。牢固树立一切工作到支部的鲜明导向，扩大先进支部增量、提升中间支部水平、整顿后进支部，推动基层党建全面过硬。二是创新支部设置。把党支部建立在教学、科研、学科团队上，解决长期以来党建与业务工作“两张皮”、支部建设和发展动力不足等突出问题。三是建强队伍，把党支部委员岗位作为培养锻炼年轻干部的主阵地之一，在热爱党建工作的年轻干部中选优配强，大力选拔那些政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬的基层党务队伍。四是强化考核，把研究部署党建工作情况、落实“三会一课”、党员教育培训、党风廉政建设等纳入绩效考核范围，健全党务工作者分级分类培训制度，针对党组织软弱涣散问题，建立“动态”监测和“常态”整顿机制，采取班子成员包保、先进帮扶等措施，加快整顿转化。

（三）以自我革新力为抓手，党建+业务素质，推动重大任务落实

自我革新力是党正视自身存在的突出问题，以刀刃向内的勇气“祛病强身”，以改革创新精神实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。党的二十大报告指出，“党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案”。一是突出政治训练，夯实担当作为的思想根基。高校党员干部教师直接关系到落实立德树人根本任务，必须常态化、制度化学习，开展批评与自我批评，避免信仰迷茫；二是强化高校党员干部教师的拒腐防变之本。强化刚性约束，围绕中心工作，提升担当作为的专业基础，始终以业务能力提升为主线，综合考虑教师学科背景、工作内容，发挥学科优势，整合专业资源，以围绕学校中心工作、推动党建发展作为工作的出发点和落脚点，大力推行“党建+”模式，促进业务党建能力双提升。

（四）以群众凝聚力为纽带，党建+服务机制，增强党支部内部向心力

党的十八大以来，习近平总书记多次强调要建设服务型党组织，党支部组织力强弱，直接反映在党员作用的发挥上。组织力提升过程，就是党组织积极组织党员、凝聚人才、团结群众干事创业的过程，以服务基层党员群众为切入点，使基层党组织真正成为群众的“主心骨”“领路人”。一是在加强党支部队伍组织力、凝聚力、战斗力方面下功夫，积极探索“党建+”模式，运用“党建+公共服务”加出师生对学

校的归属感，运用“党建+文化活动”加出教职工的幸福感，运用“党建+校园稳定”加出师生的安全感。二是把发挥支部作用作为基本要求，抓两头带中间，扩大党员参与面，融入党员需求、融入群众关切。三是畅通民意表达渠道，及时解决师生在科研、教学、生活等方面难题，杜绝“自娱自乐”式工作；在引领新风上拿出新举措，注重宣传教育、典型引导、矛盾化解，做好新形势下群众工作。

五、结束语

党的十九大修订的党章明确“党支部是党的基础组织，担负直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。”^[4]党能够取得革命、建设、改革的一个又一个胜利，迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，与不断提升组织力密不可分。新时代，加强党的基层组织建设，要强化问题导向，以破解基层党组织弱化、虚化、边缘化问题为突破口，把提升组织力作为重中之重来抓，把立德树人作为高校党建工作的主线，持续抓、全方位抓，培养党员师生在教学、科研、服务机制等方面发挥中坚作用，全面提升基层党组织建设水平。

参考文献：

- [1] 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》[M]. 人民出版社 2017：65.
- [2] 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[M]. 人民出版社，2021：32.
- [3] 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》[M]. 人民出版社，2022：67.
- [4] 中国共产党章程[M]. 北京：人民出版社，2017：47.
- [5] 周家伟，李慧萍. 新时代提升高校学生党支部组织力研究[J]. 学校党建与思想教育，2022（08）.
- [6] 刘蕾，邱鑫波，李江涛. 高校基层党组织组织力提升的影响因素研究——基于 20 个案例的模糊集定性比较分析[J]. 高校教育管理，2021（02）：76-87.

基金项目：安徽艺术学院 2023 年度党建理论研究课题项目（编号：djzd2023002）。

作者简介：张娜娜（1993—），女，汉族，安徽合肥人，安徽艺术学院国有资产管理处党支部副书记、助理政工师，研究方向：思想政治工作。