

发展型资助育人的实践困境与对策

余佳洁

(广西师范大学学生资助管理中心, 广西 桂林 541006)

【摘要】 社会的发展对我们的资助育人工作提出了更高要求, 传统的保障型资助育人模式已难以满足学生的发展需求。发展型资助育人的提出与发展为解决学生的心理困惑和思想包袱、培养学生的能力提供了新的思路, 但是发展型资助育人在实践中尚存在资助育人观念陈旧、发展型资助机制体制不健全以及育人工作缺乏精神培育、忽视发展引导等问题, 故应当强化顶层设计指导以创新资助育人新理念, 健全资助体系以推动发展型资助育人的可持续发展, 构建基于发展的资助育人模式以全面培育学生, 通过上述措施以推进发展型资助育人模式的发展与完善。

【关键词】 发展型资助; 资助育人; 实践困境

自国家实行高校家庭经济困难学生资助政策以来, 我国在资助育人方面已经取得了一定的成效。目前, 我国已基本建立了以国家奖学金为主, 国家助学贷款、勤工助学、困难补助和社会资助等相结合的高校学生资助政策体系, 为我国的高校人才培养、教育事业的公平协调发展作出突出的贡献, 可以说保障型资助在我国的教育事业上作出了巨大的贡献。但是伴随社会的发展, 我们不仅要关注当代学生所面临物质匮乏的问题, 还应当关注学生的心理困惑、思想包袱, 注重培养学生的能力, 即我们的资助工作亟须随着社会的发展而不断转变。在这样的背景下, “健全学生资助制度”的要求在党的十九大报告上被提出, 发展型资助的概念就此进入我们的视野, 并且标志着我国高校资助工作打破了过去单纯依靠经济资助的模式, 由保障型资助进入到发展型资助这一新模式。发展型资助提倡关注受助学生的个人成长, 强调要服务于受助学生的发展, 其这一特性不仅契合了教育部所明确的资助工作要求, 更是促使我国高校资助工作更加符合我们新时代的要求。尽管发展型资助自其提出以来就为我国高校的资助工作带来了诸多帮助, 但是在实践中也遇到不少的阻力, 例如当前的资助育人观念陈旧、发展型资助机制体制不健全以及当前的育人工作缺乏精神培育、忽视发展引导等, 这些是我国高校在开展发展型资助工作中所遇到的困境。故我们对实践中的困境进行深入的探讨, 通过去发掘这些问题的成因, 而后去思考解决这些问题的具体措施, 以期通过对相关问题的研究, 促进发展型资助育人体系不断完善。

一、发展型资助育人在实践中的困境

发展型资助育人是指以学生为主体, 以育人为目标, 通过资助措施的设计和实施, 实现资助工作从“授人以鱼”向“授人以渔”的转变。发展型资助育人对于促进家庭经济困难学生全面发展, 推动家庭经济困难学生健康成长, 提升家庭经济困难学生就业能力具有重要作用。然而, 我国高校家庭经济困难学生资助育人工作正处于起步阶段, 当前我国发展型资助育人实践仍然面临着一些难题, 主要表现为以下三个方面:

(一) 资助育人观念陈旧

从目前来看, 高校资助工作大多停留在传统的“经济保障”层面, 没有真正从受助者的实际需求出发, 而是简单地将资助作为一种扶贫手段, 以改变受助者的生活困境为出发点, 导致资助育人观念陈旧。例如, 一方面, 高校中从事资助育人工作的人员资助育人观念落后, 在传统资助育人观念的影响下, 从事资助育人工作的相关人员往往未能及时更新育人观念, 难以摆脱对旧的实践路径的依赖, 更容易遵从以往的工作惯例, 即依循过往保守的观念或者是依据物质奖励优于精神鼓励等存在偏差的认知, 将家庭经济困难学生的困难简单地等同于经济上的困难。另一方面, 受助学生的资助观念的陈旧也影响资助工作的实际效果。我们一直期待资助工作能够形成“助人-自助”这样一个良性的循环, 但是形成这样的良性发展不仅要依靠资助工作者的努力, 还离不开受助学生的努力。而当前, 受助学生中仍然存在部分学生过于依赖物质资助, 面对社会对大学毕业生的高期望

值,学生的自身能力与社会期望之间存在较大差距,由于部分贫困学生自身能力不足、不能有效利用国家和社会资源、缺乏自主创业意识等原因,导致对自己的未来发展产生悲观情绪。在这样的环境下,部分学生出现了“等、靠、要”这样消极的资助观念,这不仅影响了资助效果的提升、不利于“助人-自助”这样良性循环的形成,还对受助学生培育优良价值观和个人全面发展存在消极影响。

(二) 发展型资助机制体制不健全

发展型资助育人在实践中面临着资助体制不健全的问题。机制不健全一方面表现在发展型资助机制下某些项目的缺失。实践中,高校学生资助资金主要用于发放助学金和开展勤工助学活动等物质资助,在学生精神层面的投入的金钱较少,以至于学校对学生精神层面的培养与关怀不足,于是就出现了这一情况:虽然学校通过发放奖学金和提供勤工助学等方式来缓解家庭经济困难学生的经济压力与心理压力,但学生在获得金钱补助后往往容易产生心理上的失衡感甚至出现攀比心理,这个时候却没有有效的方式对学生进行精神层面的引导与关怀。机制不健全的另一方面表现在发展型资助机制下某些项目没有相互协调起来。也就是说,我们目前的发展型育人模式的机制并不健全,并且没有很好地将该模式下的各个项目融合起来。我们所提倡的发展型资助机制,除了要给予受助学生物质上的帮助,还要对其开展心理上的辅导、精神上的帮扶以及学业上的指导。但是我国当前的资助工作中呈现出心理辅导、精神帮扶以及学业指导这几个项目之间的融合性较低,并导致发展型资助机制未能发挥出各项目体系优化组合的预期效果。具体体现在,实践中给予了受助学生经济帮助之后未能及时关注其后续的成长,受助学生的引导工作没有做到位,致使学生对资助工作的认识存在偏差,诚信意识和感恩意识较为淡薄。此外,现存的资助机制没有把对学生的学业指导与能力提升紧密地结合起来,致使奖学金没有发挥出其在激励学生努力学习上的预期效果,也没有有效发挥出助学金对学生自强意识的激励作用。

(三) 育人工作缺乏精神培育、忽视发展引导

在资助工作中,高校普遍存在重物质资助、轻精神培育的现象,这是因为在现阶段我国高校资助育人工作中,虽然国家已经明确了精神贫困的内涵,但没有相应的政策与措施对其进行进一步细化。同时,当前高校资助工作者在开展资助育人工作时往往局限于传统的“物质”层面,而忽视了对学生“精神”

层面的培养与引导。例如,高校资助工作者普遍认为家庭经济困难学生只要获得了助学金等物质资助就能满足其基本生活需求。实际上,这种认识不仅不能满足学生的需要,反而会对学生的成长造成不利影响。因此,在开展资助育人工作时应注重精神层面的引导与关怀。发展型育人的前提是经济资助,经济资助在一定程度上解决了学生的生活困难,但由于经济资助主要体现了物质层面的支持,对于精神层面的引导和塑造并没有起到明显作用,而我们强调发展型资助育人模式的突出之处就在于其“发展”的功效、在于其在学生精神层面的引导作用。尤其是在高等教育大众化背景下,高校家庭经济困难学生数量不断增加,传统“输血”式资助已不能满足其实际需求,传统资助模式已无法满足高校家庭经济困难学生发展型资助的需要,而发展型资助虽然是一种以“育人”“发展”为导向的新型资助模式,但是其在实践中仍然缺乏精神培育、忽视发展引导,难以保障其“发展”的预期价值的达成。如若发展型育人模式仍旧无法突破缺乏精神培育、忽视发展引导的这一困境,则难以达成我们构建发展型资助所追求的目标,难以真正地构建起一个将经济帮助、道德浸润、能力开拓以及精神激励有效结合到一起的资助育人长效机制。

二、应对发展型资助实践困境的对策

(一) 完善顶层设计,创新资助育人新理念

国家出台的《关于全面加强和改进家庭经济困难学生资助工作的意见》等一系列文件,对学校的资助工作提出了明确要求。在此基础上,我们应当结合《意见》要求,从转变资助工作理念和思维方式、拓展资助工作空间和平台、创新资助工作机制和方式等方面,创新发展型资助育人的理念。首先要完善顶层设计,即将“三全育人”作为育人工作的指导,在学校的教育事业规划中明确发展型资助体系的建设——系统地考量发展型资助育人体系的总体目标、发展任务以及改革举措,同时落实好各方的责任,以此完善顶层设计,并最终推动推进发展型资助体系和教育事业共同发展。其次,要创新高校资助育人的工作理念。一是将学生的真正需求作为开展工作的基础,打破保障型资助体系的思想禁锢,树立以问题为导向、以人为本的资助工作理念,使发展型资助育人体系能够真正满足受助学生的需求,帮助受助学生实现自身的发展,促进受助学生提升自身的能力。二是将发展型资助体系的思想认识统一起来,即将“资助”的思想认识转变到“资助和育人”认识上,这种转变不仅将育人作为资助工作的重要价值取向,

而且将育人作为资助工作的重要目标,将人才培养与资助工作结合起来,以推动发展型资助工作实现其培育人才的目标。

(二)健全资助体系,推动发展型资助育人的可持续发展

整体性是发展型资助育人模式在实践中需要强调的特性,即要协同好该资助模式下的不同项目,使不同项目组合起来发挥出更大的效用。我们健全发展型育人体系、提升育人工作的可持续性要建立在平衡好学生发展需求与资助工作的实际情况的基础上,一方面,在开展经济帮扶的同时要注重教育引导。教育引导是发展型资助育人体系中的重要项目,通过对受助学生开展教育引导,以提升发展型资助育人的实际效果,引领学生培养高尚的品格,使之成为一名具备自立、自强、感恩以及诚实信用等意识的学生,以便其能够拥有自我发展的能力,从而充分保障育人目的的实现。这种将经济帮扶与教育引导结合起来的办法,不仅充分发挥了积极帮扶和教育引导的作用,二者的融合也能更好地发挥体系作用,促进育人工作的开展,帮助我们突破当前资助育人仍简单地停留在物质帮扶层面这一困境。另一方面,在进行底线保障的同时也要注重高线拓展。资助育人工作须与时俱进、将底线保障同高线拓展结合起来,从而达成资助育人工作可持续发展的,以实现培育人才和造福人民的教育现代化目标。实践中就已经出现了融合了学术发展、素质拓展以及开展实践活动的发展型资助育人模式,即在多维化目标设计个性化的资助帮扶内容的基础上开展经济、学习、心理等各个方面的帮扶,引导学生发掘并且实现自身的价值,最终实现促进自身的发展目标。这种底线保障同高线拓展的结合,使得发展型资助育人体系更加健全,能够更好地发挥其育人功效,推动发展型资助育人朝着可持续发展的方向不断前行。

(三)重视精神培育,构建基于发展的资助育人模式

针对目前高校学生困难帮扶工作中存在的“育人工作缺乏精神培育、忽视发展引导”等问题,需要我们构建起基于发展的资助育人模式。在此模式下,学校可以通过对贫困学生进行帮扶来提高困难学生自身素质和能力,为他们在学业、思想、心理等方面提供帮助和指导。即不仅开展困难帮扶,也加强对贫困生的精神帮扶,引导贫困生树立正确的人生观和价值观。要实现发展型资助育人,就必须以学生发展为中心,以“育人”为根本目标,在充

分考虑学生个体差异的基础上,对资助的过程和结果进行调控,实现“输血”到“造血”的转变。具体的做法如下:一是要关注个体差异。在关注个体差异上,要从“两个层面”来认识:一方面是对受助学生需求差异。受助学生自身面临困境不同,产生各方面的需求不同,通过系统性制度设计,构建起支持差异发展、服务个性化成长的育人理念;另一方面是要关注受助学生个体间的差异性,通过多种渠道、多种形式挖掘受助学生自身的潜力和优势,对其进行个性化指导。二是要积极开展心理健康教育。心理健康教育是高校德育工作中的一项重要内容,是促进大学生全面发展的重要途径。心理健康教育在实施过程中要把社会主义核心价值观作为指导思想和最终目标来落实,注重引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观;同时还要积极开展心理健康教育活动,充分利用心理咨询室平台、校园网站、校报等各种媒体渠道开展心理健康教育活动。三是要加强实践能力培养。要重视实践能力培养在资助育人过程中的重要作用。在实践能力培养方面,可以通过开展勤工助学活动、社会实践、志愿服务、技能培训等方式来实现,但更重要的是要充分发挥学生组织作用和学生社团作用。

参考文献:

- [1] 王瑞.“三全育人”视域下高校发展型资助育人体系探究[J].科技风,2023(01):58-60.
- [2] 兰海涛,屠明将,余燕青.高职院校发展型资助育人的实践困境与路径优化[J].教育与职业,2021(11):48-51.
- [3] 吕贤旺,吕贤花.发展型资助体系的内涵探析与实践启示[J].教育评论,2022(09):36-41.
- [4] 孔彦茹.新时代背景下高职院校发展型资助育人的困境与提升路径[J].大视野,2022(04):27-31.
- [5] 金峰,王腾飞.深化发展型资助育人成效的机制分析——以清华大学为例[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,47(6):153-156.
- [6] 林小琴.“立德树人”视域下高校发展型资助育人模式探究[J].高校后勤研究,2022(09):74-76+81.
- [7] 周艳红.“三全育人”理念下的高校二级院系发展型资助育人运行机制探究[J].大学,2022(22):84-87.

作者简介:余佳洁(1978-),女,汉族,甘肃省金昌市,硕士研究生,广西师范大学资助管理中心干部,主要从事思想政治教育、学生资助方向的研究。