

高职院校加强劳动观教育的目标导向与实施策略研究

嵇建峰 严明峰

(湖州职业技术学院, 浙江 湖州 313000)

【摘要】2020年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知,提出要加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,强化学生劳动观念,弘扬劳动精神,促进大学生德智体美劳全面发展。高职院校要全面深化劳动教育,明确劳动观教育目标导向,以弘扬新时代劳动精神为契机,深化学生对劳动重要性的认识;校企共建劳动教育实践基地,拓展劳动教育内容;构建家校社“三位一体”的劳动协同育人机制,培养学生吃苦耐劳、自力更生、爱岗敬业的劳动美德;促进校园文化、社会实践与劳动教育的有机融合,凸显职业教育特色;开展多元化劳动教育评价,提高学生劳动技能和学校劳动教育质量。

【关键词】高职院校;劳动观教育;目标导向;价值意蕴;实施策略

引言:

劳动教育是高职教育的重要组成部分,也是推进课程思政建设、提高职业人才培养质量的重要渠道。因此,高职院校要立足职业教育特色,全面拓展职业教育内容、方式,端正大学生劳动观、就业观,培养他们热爱劳动、吃苦耐劳、爱岗敬业的良好职业道德素养,为他们未来就业奠定良好基础。高职院校要把劳动教育和校园文化建设、专业课教学、校企合作、思政教育等衔接起来,激发学生劳动积极性,让他们领悟劳动创造财富、劳动实现梦想的真谛,做好劳动教育顶层设计,拓展劳动教育精神,全方位呈现新时代劳动教育内涵,增强学生对劳动教育的重视,培养更多德技双修的职业人才,提高劳动教育质量。

一、新时代高职院校劳动观教育目标导向

(一)塑造学生劳动光荣的观念

勤劳、吃苦耐劳是中华民族传承五千多年的传统美德,彰显了中华民族崇尚劳动、尊重劳动的信念。“00后”大学生大都是独生子女,备受家长宠爱,普遍存在娇生惯养、自理能力差,缺乏吃苦耐劳精神等问题,导致他们缺乏正确的劳动观念。高职院校作为培养高素质劳动者培养的摇篮,要重塑学生劳动光荣的价值观念,让他们懂得最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的道理,让他们继承和弘扬中华民族热爱劳动、吃苦耐劳、自力更生、崇尚劳动的美德,让他们逐步养成爱岗敬业、精益求精、追求卓越的劳动品质。

(二)强化干事创业的技能

随着“中国制造2025”战略的不断深化,我国

制造业转型升级步伐加快,工匠型人才成为就业市场的“香饽饽”。高职院校要培养高技能职业人才,既要夯实学生职业技能,又要抓好工匠精神培育,强化学生干事创业的技能,全面提升他们的劳动技能、劳动精神,激励他们树立职业技能报国的远大志向,让他们积极投身祖国建设。同时,高职院校要把劳动教育和技能培养相结合,让劳动教育贯穿于专业课教学、校企合作,让学生在实践中感悟劳动的重要性,让他们意识到吃苦耐劳精神和扎实的劳动技能是成就精彩人生的立身之本,全面提升劳动教育质量。

(三)铸就创造伟大的魂魄

中华民族历来就是崇尚劳动、自强不息、开拓创新的民族,造就了延续五千多年不曾中断的文学,例如享誉世界的四大发明、汉字文化、传统节日和古诗词等,这些都离不开中国人民的辛勤耕耘和努力奋斗。高职院校要继承和弘扬中华民族精神和优秀传统文化,以劳动教育为切入点,弘扬劳动精神,端正学生就业观和价值观,鼓励他们扎根一线劳动岗位,让他们在劳动实践中积极创新,从而提升他们创新创业能力,让他们肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。

二、新时期高职院校加强劳动观教育的价值意蕴

(一)实现中华民族伟大复兴的现实诉求

我国已经进入全面建成社会主义现代化强国的新阶段,高素质职业技能人才是推动制造业转型升级、助力乡村振兴的生力军。加强劳动教育有利于提升职业人才培养质量,帮助高职学生掌握职业技能,培养他们敢于拼搏、勇于创新、精益求精的良好职业

道德素养,从而帮助他们实现职业梦想,增强他们的使命感和责任感,为国家输送更多优秀职业人才,早日实现中华民族伟大复兴。同时,高职院校加强劳动观教育有利于弘扬中华传统美德,培养学生艰苦奋斗的精神与意志,不断提高他们的职业技能,培养有理想、有担当的优秀青年,激励他们积极投身现代化建设,让他们肩负起中华民族伟大复兴的任务。

(二) 落实立德树人根本任务的客观要求

劳动教育是新时期德育教育的重要组成部分,有利于拓展高职院校德育教育和课程思政建设内容,进一步促进劳动教育和专业课教学、思政教育、校园文化和校企合作的融合,进一步深化德育教育,有利于落实立德树人根本任务,培养更多德技双修的职业人才。高职院校要积极组织劳动实践活动,让实践活动磨炼学生意志力,增强他们的自主劳动积极性,端正他们的三观,让他们在劳动实践中提升劳动技能和专业本领,进一步提升学生道德素养,提升高职院校德育教育质量。

(三) 促进学生全面发展的现实需求

很多“00后”大学生都是独生子女,备受家长宠爱,再加上互联网文化和西方文化的冲击,普遍存在铺张浪费、崇洋媚外、娇生惯养、以自我为中心等问题,且独立生活能力、抗挫折能力和社会适应能力比较差。加强劳动教育有利于培养学生劳动精神,端正他们的人生观和价值观,引导他们走出金钱至上、好逸恶劳的怪圈,培养他们热爱劳动、脚踏实地、爱岗敬业的良好品德,从而提升他们道德素养、劳动技能。同时,学校要把劳动教育和社会实践、顶岗实习衔接起来,让学生在劳动、岗位体验中掌握专业技能、劳动技能,锤炼他们的意志力,培养他们的工匠精神,塑造他们的健康体魄,从而促进高职学生德智体美劳全面发展。

(四) 提升高职学生就业竞争力的必然选择

近几年来高校持续扩招,大学生毕业人数逐年增长,无形中加剧了大学生就业压力。高职院校要坚持以就业为导向,加强劳动观教育,聚焦学生劳动技能、劳动精神、工匠精神、创新能力等的培养,不断提升他们的核心竞争力,从而让他们在激烈的市场竞争中脱颖而出,帮助他们顺利就业。同时,劳动教育有利于转变高职大学生就业观念,引导他们正确看待职业教育、一线劳动岗位,鼓励他们回乡创业和就业,激励他们利用职业技能带领乡亲们脱贫致富,从而提升他们就业竞争力,帮助他们实现人生梦想。

三、高职院校加强劳动观教育的实施策略

(一) 弘扬新时代劳动精神,完善劳动教育体系

首先,高职院校要立足办学特色,优化劳动教育顶层设计,健全劳动教育管理机制,从横向、纵向两个维度开展劳动教育,进一步整合劳动教育资源,提升劳动教育质量。学校要对劳动教育全过程进行具体的组织和协调,明确专业课教师、辅导员和思政教育在劳动教育中的职责,促进劳动教育和专业课教学、思政教育和班级管理工作的融合,进一步增强学生劳动意识,让他们主动参与到学校组织的各类劳动实践活动中。例如学校可以积极开设劳动教育实践课程,设立职业教育体验课程,带领学生深入当地企业进行社会实践,让他们了解不同工作岗位,端正他们的就业观和价值观,帮助他们懂得尊重劳动者、用劳动实现梦想,为他们未来就业奠定良好基础。其次,学校可以分层次开展劳动教育,利用寒暑假组织学生开展系列社会实践活动,划分大一、大二、大三不同实践项目,满足学生专业课学习、就业需求。学校可以为学生推荐不同的社会实践岗位,让他们自主选择实习岗位,以此来激发他们的劳动积极性,例如农村小学志愿者、企业实习员工、爱国主义教育基地志愿者等岗位,打造劳动教育特色品牌,让学生提前熟悉岗位技能,进一步提升他们劳动技能和职业道德素养,从而提高高职院校劳动教育质量。

(二) 建立劳动教育基地,拓展劳动教育内容

高职院校要把劳动教育融入产教融合、校企合作中,联合企业共建劳动教育实践基地,分为校内、校外劳动实践基地,促进劳动教育和专业课教学、就业指导 and 思政教育的衔接,构建协同育人模式,从而提升劳动教育质量。例如学校可以和当地农业合作社联合建立校内劳动实践基地,带领学生学习大棚种植、农业机械维修、农产品营销、电子商务等职业技能,让他们了解新时期农业产业发展,让他们扎根田间地头,培养他们不怕脏、不怕累的精神,进一步提升他们的劳动素养。第二,学校可以和企业建立合作关系,定期组织学生深入一线劳动岗位,把岗位实训和劳动教育衔接起来,促进实训和劳动教育的融合,进一步提升劳动教育质量。例如学生可以跟随企业师傅学习,学习各类设备操作技能、职业道德素养,进一步提升个人岗位实践能力,为未来就业奠定良好基础。同时,学校还要把积极开展劳动技能大赛,设立相关奖项,对优秀学生给予一定的学分奖励,激

励更多学生积极参与劳动实践活动、劳动技能大赛，营造良好的劳动教育氛围，进一步提升高职院校劳动教育质量。

（三）构建家校社协同育人模式，提升学生劳动技能

高职院校要积极构建家校社“三位一体”的劳动协同育人机制，发挥学校劳动教育的主渠道作用，引导家长支持学校社会实践活动，引导社区参与学校劳动观教育，进一步激发学生劳动积极性，提升他们的劳动精神和劳动技能。第一，学校要定期带领学生深入周边社区，让他们参与社区志愿者服务活动，例如关爱空巢老人和留守儿童、社区垃圾分类和社区家电维修等志愿者项目，鼓励学生发挥专业优势，培养他们乐于助人、乐于奉献、回报社会的美好品德。学校要把劳动教育和志愿者服务深度结合，让学生体验志愿者无私奉献、爱岗敬业、吃苦耐劳精神，为他们树立良好的职业榜样，进一步提高他们的劳动技能和社会责任感。第二，学校可以在微信公众号、微博和抖音等平台推送劳动实践课教学视频、学生志愿者服务视频，便于家长通过网络平台了解学校劳动教育，让他们支持孩子的职业选择、回乡创业选择，并线上解答家长关于劳动教育的问题，进一步赢得他们支持，继续深化劳动教育改革。家校社协同育人模式有利于整合优质的劳动教育资源，为学生提供多样化劳动体验岗位，让他们体验劳动者的辛苦、锻炼他们的劳动技能，从而提升高职学生劳动技能。

（四）立足职业教育特色，培养学生劳动精神

高职院校要坚持以就业为导向，打造具有职业教育特色的劳动教育模式，弘扬中华美德，培养学生吃苦耐劳、脚踏实地、自强不息的劳动精神。首先，高职院校要积极开展工匠精神专题教育，定期组织学生深入制造类企业、艺术设计公司和电商企业等进行劳动实践，让他们了解工匠精神在各个行业的体现，让他们了解一线劳动者风采，加深他们对工匠精神的理解，从而激发他们劳动积极性，让他们全身心投入岗位劳动中。例如学生可以跟随企业师傅学习岗位操作技能、团队配合，学习他们精益求精、甘于奉献、追求卓越的工匠精神，在实践中提升个人劳动能力，进而提升就业竞争力。其次，学校要组织和开展各种公益活动，拓宽劳动教育实践活动，把劳动教育和思政教育衔接起来，让学生参与交通志愿者活动、敬老院爱心义工等公益活动，让学生体验帮助他人

带来的快乐，培养乐于助人、热爱劳动的良好品德。公益活动不仅可以让学生体会到集体力量和劳动带来的快乐，还能够让他们在活动中演唱良好的劳动习惯、吃苦耐劳精神，促进他们德智体美劳全面发展。

（五）实施多元化劳动教育评价，促进学生全面发展

第一，高职院校要加强劳动实践教育评价，邀请企业导师参与劳动教育评价，把学生社会实践、企业顶岗实习表现纳入劳动教育评价体系中，多角度了解学生劳动观念、劳动技能、劳动精神学习情况，完善评价指标，及时发现劳动教育中存在的问题，并有针对性调整劳动教育内容和方法，进一步提升劳动教育质量。同时，学校还要对学生在志愿者服务、公益活动中的表现进行评价，全方位评估他们的劳动能力，进一步完善劳动教育评价体系，促进学生全面发展。第二，学校要建立劳动教育科学考核长效机制，从学生的劳动观念、精神、习惯及技能四个方面开展评价，适当增加劳动实践教育评价比重，并引导学生进行自评和互评，增强他们的劳动意识、劳动技能和劳动精神，完善劳动教育评价体系，进一步提升高职院校劳动观教育质量。

四、结语

总之，高职院校要立足当前就业形势、职业教育特色，明确劳动观教育目标，弘扬新时代劳动精神，完善劳动教育体系，校企共建劳动教育实践基地，创新劳动实践教育方式，激发学生劳动积极性，带领学生定期深入企业、社区学习，让他们跟随一线劳动者学习，培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动美德。同时，学校还要积极组织多元化公益活动，鼓励学生发挥专业所长帮助他人、回报社会，增强他们社会责任感，完善劳动教育评价体系，提升学生劳动技能，促进高职院校劳动教育高质量发展。

参考文献：

- [1] 顾新春. 新时代劳动观融入高职院校劳动教育的意义及路径探索 [J]. 文教资料, 2022, (21): 63-66.
- [2] 李娅婷. 新时代“劳动观”视域下高职院校劳动教育创新路径研究——以“高职学生劳动教育”课程为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (18): 53-56.
- [3] 张艳, 高平, 陈娇. “三全育人”视域下高职特色劳动教育机制研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 128-130.