

新课标下高效的英语课堂教学模式

刘霄颖

(张家口市桥西区通顺街回民小学, 河北 张家口 075000)

【摘要】所谓“有效课堂”，就是要提高课堂的效率。效率，就是在规定的时间内完成教育任务；效率是指在课堂上，老师为实现教学任务而设定的素质要求。我们应积极探讨如何转变教学理念，转变教学方式，优化英语教学流程，以提升学生的整体英语素质，加强其文化意识与国际意识，培养学生良好的学习态度和习惯，是学生终身发展的重要保证。

【关键词】课堂效率；教学方式；课堂教学

高效课堂，既是教学效率高于传统模式的课堂，也是学习效果较过往更加理想的课堂，需要师生的共同努力、合力建设，是新课标环境下的基础教育新要求。但在构建高效课堂方面，现阶段的英语教师们做得仍然不是很好，一些教师局限在传统思维当中，在新环境下的英语课上依旧在按照刻板方法讲授英文知识，导致学生学习效果不甚理想。面对这一情况，同时面对新课标下英语基础教育的新要求，强化对英语高效课堂构建路径的探寻和研究势在必行。

一、英语课堂教学高效能教学模式的基本特征

(一) 以学生为主体，给学生以实践

教师要真正地改变自己的理念，充分利用好教科书中的材料，建立一个以学生为主体，以活动为核心的新型课堂，在教学中，教师应切实转变观念，充分运用教科书，确立“以人为本”思想，培养学生独立思考 and 解决问题的兴趣，发展拓展思维，灵活应变，创造能力，英语教师要转变为英语教育者，要做好教学的组织者、设计者和指导者。老师要面向学生，组织各种活动，激发学生的思维能力，让他们自己去想，得出结论，让他们在“再创造”中获得知识，在他们的脑海中，积极地构建和发展自己的认知结构，并将其提升到新的知识层次。

(二) 以教师为主导，转变教学观念。

首先，在师徒观念方面，教师要做到四种“转变”：由学生为教师服务，转变成教师为学生服务；让学生们围绕在老师周围，转变成教师围着学生转；学生们就像是一个装满了知识的容器，成为课堂教学的主导者；老师的角色也从原来的舞台，变成了指导。其次，教学理念应从单纯的“教”向注重“学”的同步发展；从“教决定学”到“学决定教”，从“教学方法”到“学习方法”的转变，从“教学方法决定学习方式”到“学习方法决定方法”，从“只研

究教的过程”变成“同时研究学的过程”。

(三) 与时俱进，改革传统的教学手段

对传统的教学方式进行变革，将科学的教育观念、方法引入课堂，已成为一种必然。先进的英语教学软件，让学员有更多的学习方法。一大批英语教学软件，如《金山单词通》《英语听力通》《轻轻松松学口语》《英语句型教师》，为广大同学提供了一个广阔的学习空间，使他们能够在计算机上自主学习，也能获得成功。英语课堂上要有针对性地引导学生。

(四) 贯彻交际性原则，让学生学以致用。

“让游泳者游在水中央”是交际式语言教学思想的中心内容。语言学家毛鲁(K. E. Morrow)说：

“To learn it, do it...only by practicing communicative activities can we learn to communicate.”意思是，要学，就得实践。实施交际原理，即使教学变得生动，具体可采取多种方式。

第一，营造“五分钟课前会话”，有良好的课堂氛围。如一进课堂我就说：“It's nice to see you again./It's fine today, isn't it?/How are you today?”星期一上课问：“Did you have a good time in the weekend?”学生能根据自己的理解，做出不同的应答，引导更多的对话，实现交流。第二，尽量坚持让学生作duty report。这种方法被广泛应用于课堂上，实践证明duty report是锻炼学生开口的好方法。也就是当天的值班老师站在讲台上，向同学们讲解当天的日期、天气和出勤情况，也可以让他们自己说个故事，让他们自由选择自己的学生来回答。第三，在适当的时候，让学生根据所学内容进行表演。根据最近的学习情况，安排同学们在课下进行讨论和排演，并将其搬到教室里去。第四，经常组织英语课外活动，例如圣诞节派对。这样既可以丰富学生的第二课堂，提高他们的学习兴趣，又可以

使他们敞开心扉进行交流。

二、英语课改之后的教学变化

（一）教学主题的转移

以教师为中心的教学活动向以学生为中心的转变，这就对老师的角色提出了要求。从一个提供知识的人，转变成了一个启迪者和学习指导者，一个 facilitator 和 coach，一位与学生一起成长的共同学习者。

（二）教学方法的多元化

教学方法的多元化已成为明显趋势。多种教学模式与方法并存也给老师带来很多困惑。面对不同的教学方法，如何选择？传统的教学方法是不是可以延续或改进？这是很多老师在课改过程中面对的问题。

（三）教学对象（学生）的变化

新的教材、新的教学方式，不可避免地会引起学生的学习方式的变化。新生代学生的自主意识更强，知识面更广，网络技术与手机的进化大大拓展了他们获取信息的方式与渠道。

（四）教学资源与技术的变化

新课程改革所导致的最终改变，就是教科书自身的多元与教育手段的转变。由原来的人教版主导，到现在由多个出版社统一使用。各种针对课改后的教学现实而创制的新型教学资源大量地进入市场。

现代科技的变化，特别是电脑与网络技术的变化，对教学手段与方法的影响也十分显著，多媒体与网络技术在教学中得到了相当广泛的应用。

三、英语课改中教师的问题与困惑

教师对传统的教育方法抱有幻想，并且不愿改变或者抛弃，这是有许多理由的。除了制度和实际情况外，还有一个重要的因素，那就是采用传统的教学方法，既安全又稳定。要转变教育的方法，不单单是教师要转变思维和操作的模式，更要有一种能让教师在理念上信服和接受，并能在实践和操作层面上实现的操作性模式。

（一）教学方法多元化与课堂教学方式的冲突

面对教学方法的转变，老师们通常出现两种极端反应：一种全新的，尤其是以任务为导向的教学方式，被广泛应用于实践中。在备课与上课时将每一个活动都设计成一个任务。这一方法是值得鼓励和实践，但是有些时候，任务的设计与课程的实施完全牵强附会；另一种做法是你改你的，我做我的。虽然在用新教材，但还是在按传统的教学思路进行教学，至多只是表面上改一改，基本上是“穿新鞋走老路”。

我们认为，老师们针对课改所提出的问题或是他们定义的冲突与矛盾，实际上是并不存在的虚假冲突。

（二）教学方式是肢解与割裂的

在传统的英语教学模式下，教师对学生的语言技能是割裂式的传授。老师与学生经常将听、读、写、说四种技能分开来进行训练，很少去注意技能之间的关联，也很少把语言技能整合起来训练。并不赞同孤立的听说读写训练课，而是主张应该听说读写有机结合，以听读助说写，以说写深化听读，促进语言运用能力的综合发展。

在传统的英语教学语法讲解时，老师很少从英语思维和汉语思维的不同（英语：形式化语言，汉语：意会式语言）这一角度去对照比较英语语法的特点。同样，在阅读的教学中，老师大多局限于在文章中寻找重点、难点、考点，然后让学生做做阅读题就结束。这不但对学生的阅读水平和学习成绩产生了很大的影响，而且对他们的完形填空以及写作水平也产生了很大的影响。

老师至多只是讲解一点有关英语文化的背景知识。也就谈不上如何从对话和语篇中去挖掘真实交际过程中的不同文化的差异和区别，以及这种差异和区别在交流过程中的不同表现。当然更谈不上如何培养学生在真实的交往中跨文化的觉察意识。

传统的词汇教学与语法教学，将单词与语法从语篇与课文中剥离开来，单独讲授。行业内的习惯说法是“语言点”或者“知识点”。这些“语言点”或“知识点”也会以“重点”“难点”“考点”的形式出现。

这种将词汇、词组和语法作为一个整体来进行教学的方式，被称为“三点无线法”。忽视了“线”（上下文线索，逻辑联系）谈不上“线”“线”交织而成的面（一篇完整的篇章），也没有“面”和“面”构成的体（语境、言外之意、暗含的前提、文化差异等）。

（三）学生缺乏基本的语言交流能力

学生的读、写能力差，不仅是因为语言技能的培养，更重要的是，他们的思维锻炼严重缺乏。学生有两类阅读题得分普遍偏低：一是立意，另一种是对作者意图的推断和判断。这两种类型都是在考查学生的思维能力。这反映了教师在英语教学中对学生思维能力培养的忽视。

在传统的课堂教学中，大部分学生缺乏基础的交际能力，这已成为一个客观现实。仅有少数学生能以正常速度收听英语新闻，或观看一些简单的电视和电影，就能大致了解故事的梗概，了解故事的主要内容。长一点，情节稍微复杂一点的谈话，对于学生来说也是一个困难的问题。

学生们的实际阅读水平和他们的听力水平差不

多。在英语教学中,许多学生没有掌握基础句型,能够正确使用组合连接词构成的复句并不会出现错误的情况并不多见。至于谋篇布局、清晰叙述、明晰说理,就更不用说了。

尽管教师会对学生的学习方式和技能进行培训,但大部分还是停留在零散的、肤浅的记忆方式和技能上。极少数教师对学生的语言技巧培训给予系统的学习策略指引,更别说让他们从做笔记的基本方法,计划,调节和安排自己的学习内容和过程等方面进行系统性的培训。针对学生的特点,学习方式,实践能力,以及与学生的基础相结合的个性化学习策略和方案,基本上是没有的。

四、新课标下构建英语高效课堂的现实路径

(一)以核心素养为方向,设计教学目标

基于新课标背景构建英语高效课堂,首先需要设计清晰高效的教学目标,并将核心素养融入其中,这不仅是因为核心素养是新课标对英语教学提出的最高要求,更是因为学生只有从根本上提高了学科核心素养,才称得上实现了高效学习。反之,若学生在课上仅仅掌握了教材浅层的英语知识,没有提升学科素养,课堂必然是低效的。但是纵观当前英语教学,仍旧存在着后者所提及的现象,大部分教师都没有围绕学科核心素养设计教学目标,而是依然在按照传统方式、基于教材内容设计三维教学目标。学生在该目标指示下只能对词汇、语法等基础内容展开看似高效的学习,但无法真正提升思维品质、语言能力等核心素养,高效课堂构建任务难以落实。

要在新课标环境下构建英语高效课堂,应规避“教学目标的设计与核心素养脱离”现象,提前对教材知识体现的学科核心素养展开分析,再根据分析结论设计以培育学生学科核心素养为指向的课上教学目标,严格按照目标指导学生。由此,师生知识探究始终以高效为基本方向,课堂就可以在师生共同努力下成为高效的课堂。

(二)课前充分准备。备课要注重实效

新课程标准下的英语课堂教学,不仅要关注学生自身能力的提高,而且要重视师生之间的互动。另外,在课堂教学中,教师的备课方式也要丰富、灵活。例如,实行“平行班”教学模式,在此基础上,结合各班实际情况,对备课内容进行探讨与修正;要多向具有丰富教学经验,具有较高素质的教学骨干和优秀教师进行交流。

(三)增强备考趣味,提高学习兴趣

首先,在课堂开始之前,大家可以自由地交谈,让大家根据自己所学的准备知识进行对话,互相表演。同学们踊跃参加,学习和享受。既得到

了展示的欲望,又增强了学生英语学习的气氛,使学生对英语的兴趣更加浓厚;其次,在课堂上应用“游戏”,可以引起学生的兴趣,使他们能够更好地记忆,并且具有趣味性。老师应该把玩的兴趣转变成英语学习的动力。如教人体部位时(eye, ear, nose, mouth, hand等), touch自己的身体部位.如: touch your nose、use your left hand. touch your right ear等.然后分成小组,前后四人为一组,请某一个人下达命令,另外三个人按照指示去做,比谁更快,更好。最终每个小组都派一名同学参加比赛。.....在游戏中,学生无意识地做着笔记;学生反应过来,这样的方法容易学,趣味性强,容易记忆,记忆牢固;再次.采用了多种方式,将所学到的知识编成了一首儿歌,既让学生们感兴趣,又便于记忆。如使役动词let、have..make等词的用法. I let him_(speak)English. 将他们组织在一起:一听到,二看到,三感觉. let、have加make. 被动句莫忘记,动词加to要牢记;再如be动词is、am、are跟主语搭配.笔者把它编成:我用 am你用 are, is加上他,她,它,复数都用 are.使学生学起来更加轻松。这种方法改变了过去那种枯燥,机械,痛苦的考试方法,激发了学生的积极性,增强了学习的兴趣,提高了课堂教学的有效性。

结语:

有效的教学是有效课堂的前提。与“低效”相比,“高效”意味着更高的效率。教师要杜绝在教学中的重复性、低效率的教学方式,争取用最少的课时获得最大的课堂效益。简言之:在最短的时间内,取得最大的成效。从有效率的教室到有效率的学习,进而达到终生学习的目的,要正确地选取符合班级学生学情的教学方式,把它运用到特定的教学过程中,才能达到建设有效课堂的目的,在新课程标准下,在全新的英语课堂上,让学生进行知识的探索和实践。

参考文献:

- [1]杨慧.新课标理念下高效的英语课堂教学模式探究[J].现代妇女(理论版),2024(1):122.
- [2]瞿丹丹.新课标背景下小学英语课堂教学有效性研究[J].科普童话,2024(2):43-45.
- [3]宋佳佳.基于立德树人的小学英语高效课堂的构建[J].教育,2023(28):84-86.
- [4]曲妍妍.运用多媒体技术打造小学英语高效课堂策略研究[J].读与写,2021,18(22):150.
- [5]任彤.小学英语课堂教学效率提高探索[J].中外交流,2021,28(3):703-704.