

“闯关式”教学在高校课堂教学中的实践研究

崔鸿涛

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

【摘要】随着教育改革的不断深入,高校课堂教学模式也在持续创新中。本文聚焦于“闯关式”教学这一新兴教学模式在高校教学中的应用与实践。文章首先从背景出发,探讨了当前高等教育面临的挑战及传统教学模式的局限性,阐述了引入“闯关式”教学模式的必要性和迫切性。随后,文章深入分析了“闯关式”教学模式的理论基础,包括其背后的教育理念和心理学原理。在此基础上,文章详细论述了“闯关式”教学模式的优势,如激发学生学习兴趣、提升课堂互动和增强学习效果。接着,文章详细介绍了“闯关式”课堂教学模式的设计,包括教学流程、闯关活动的具体设计以及有效的实施策略。最后,强调了“闯关式”教学模式在提高教学质量和促进高校教育创新方面的重要作用,为教育领域提供了新的思路和实践方案。

【关键词】“闯关式”教学; 高校教育; 教学模式创新

一、引言

中国高等教育在经历了规模迅速扩张的阶段后,如今面临着从数量到质量的转型。新时代的教育任务已由简单的规模扩张转向更为重要的内涵提升,即提高教育的整体质量。这一转变不仅是教育发展的必然趋势,也是社会进步和人才培养需求的体现。然而,在这一过程中,传统的教学方式逐渐暴露出其局限性,尤其是无法满足当下学生群体的发展需求。学生学习效率普遍不高,同时,沉迷网络游戏等现象也日益成为影响学生学习的重要问题。

针对这一挑战,“闯关式”教学模式应运而生,将兴趣和游戏机制融入学习之中。这种模式不仅能吸引学生的注意力,还能在游戏的过程中让学生自然而然地学习知识和技能,实现寓教于乐。在应用型高校的教学中,“闯关式”模式显得尤为重要。这些高校注重培养具备实际应用能力的人才,强调实践和应用技能的训练。而“闯关式”教学模式正好与这种教学理念高度契合,通过实际操作和任务完成的方式,提升学生的实践能力。

然而,应用型高校的学生在学习过程中存在诸多问题,如学情差异大、缺乏成功体验和应用能力不足等。这些问题不仅影响了学生的学习效果,也限制了他们未来的发展潜力。“闯关式”教学模式通过激发学生的学习动机和兴趣,为解决这些问题提供了新的可能。它不仅能够增强学生的学习体验,还能在提高学生的应用能力方面发挥重要作用。

总体来看,我国高等教育正处于转型升级的关键时期。在这一背景下,探索和实施“闯关式”教学模

式不仅是应对当前教育挑战的有效途径,也是深化应用型高校改革、满足社会对应用型人才需求的重要策略。因此,本文将围绕“闯关式”教学模式在高校中的应用实践进行深入研究,旨在为提高高等教育质量和促进教学创新提供理论支持和实践指导。

二、“闯关式”教学模式的理论基础

“闯关式”教学模式在高等教育中的应用与实践,不是无源之水、无本之木。其理论基础深植于多个教育心理学理论,这些理论共同指导并支撑着“闯关式”教学模式的设计与实施。

首先,人本主义心理学理论在“闯关式”教学模式中扮演着至关重要的角色。这一理论强调学生的潜能开发和自我实现。在“闯关式”教学中,学生被鼓励通过完成各种任务和挑战,发掘自己的潜能,实现自我成长,满足自身的学习需求。这种方法有助于学生建立积极的自我观念,增强自信心和自主学习的能力。

其次,建构主义理论在“闯关式”教学模式中同样占据核心位置。建构主义理论强调认知结构的建设,认为学生应通过主动探索和实践来形成完整的知识结构。在此模式下,学生被鼓励主动参与学习过程,通过解决实际问题来构建和巩固知识体系,从而实现深层次的理解和长期记忆。

再者,关联主义理论为“闯关式”教学模式提供了持续学习能力培养的理论支持。这一理论强调持续学习的重要性,认为学生应该具备应对知识不断更新的能力。通过“闯关式”教学,学生能够在完成具体任务的过程中不断更新知识和技能,从而适应快速变

化的学习和工作环境。

最后，参与过程理论也在“闯关式”教学模式中发挥着重要作用。这一理论强调学生在学习过程中的主体作用，认为学生不应仅仅是知识的被动接受者。在“闯关式”教学中，学生通过主动参与各种教学活动，成为学习过程中的主导者。这种参与感和主体性能够激发学生的学习动机，提高学习效率和效果。

综上所述，这四大理论不仅为“闯关式”教学模式提供了坚实的理论依据，而且指导了其教学设计与实施过程。通过整合这些理论，该模式能够更好地适应当代高等教育的需求，促进学生的全面发展。

三、“闯关式”教学模式的优势分析

“闯关式”教学模式作为一种创新的教育方法，在当代高等教育中展现出显著的优势。这种教学模式通过引入游戏化元素，改变了传统教学模式的单一性和被动性，为高校教育带来了新的活力和效果。

首先，最显著的优势在于激发学生的学习兴趣 and 动机。在“闯关式”教学模式中，学习过程被设计成一系列的“闯关”任务，每个任务都具有挑战性和趣味性，这种设置能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲。与传统的教学模式相比，学生在“闯关式”模式中更加主动地参与学习，从而提高了学习效率和质量。

其次，“闯关式”教学模式强化了学生的实践能力和问题解决能力。在完成各个“闯关”任务的过程中，学生不仅需要掌握理论知识，还要将知识应用于实践中，解决实际问题。这种模式促使学生将理论与实践相结合，从而更好地理解和吸收知识。此外，通过解决实际问题，学生能够培养出应对复杂情况的能力，这对他们未来的职业生涯是极其宝贵的。

再者，该模式提高了课堂的互动性和参与度。在“闯关式”教学中，学生不再是被动的知识接受者，而是需要主动参与到学习过程中，与同学和教师进行交流与合作。这种互动不仅促进了学生之间的合作精神，也提高了他们的沟通能力和团队协作能力。

此外，“闯关式”教学模式还具有灵活性和适应性的特点。每个“闯关”任务都可以根据学生的具体情况进行调整，使得教学内容和难度能够更好地适应不同学生的需求。这种个性化的教学方式有助于确保所有学生都能在适合自己的节奏和水平上学习，提高了教学的有效性。

总之，“闯关式”教学模式通过其独特的设计，实现了教学方法的创新，为高校教育提供了新的思路 and 策略。这种模式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 实

践能力，还能促进课堂互动，提高教学的个性化和有效性，为高等教育的发展和 innovation 做出了贡献。

四、“闯关式”教学模式设计

（一）“闯关式”教学模式流程

“闯关式”教学模式的设计是一个全面覆盖课前、课堂和课后的综合教学过程。这种模式旨在通过创新性的教学方法激发学生的学习兴趣，提高学习效率和质量。

在课前阶段，学生的自主学习是关键。通过导学案和微课的辅助，学生在课前就开始接触和理解新的知识点。这个阶段不仅要求学生个人完成课前的闯关任务，而且通过这些任务，他们能够为后续的小组合作闯关做好准备。这种个人与合作的结合方式，不仅促进了学生个体的学习，也为小组互动打下基础。

课堂阶段是“闯关式”教学模式的核心。在这一阶段，教师的角色转变为导航者和协调者，通过精讲来承接课前的学习，同时为接下来的集中闯关活动做铺垫。这个阶段的教学不再是单向的知识传授，而是通过各种互动和挑战，带领学生深入理解和应用所学知识。集中闯关不仅检验了学生的学习成果，还增强了他们解决问题的能力。

课后阶段的重点在于知识的巩固和迁移。教师在这一阶段布置拓展任务，不仅促进学生巩固课堂所学，还鼓励他们 will 知识应用于新的情境。此外，课后阶段还包括对学生学习效果的多样化评价，这有助于教师了解学生的学习状况，进而调整教学策略。

在整个“闯关式”教学模式中，学生使用的“通关宝典”是一个重要的工具。它不仅是学生完成各种闯关任务的指导书，还是他们记录学习经验和心得的载体。这个宝典的完善不仅为学生提供了学习的参考，也为后续教学积累了宝贵的经验。此外，整个模式的设计也极大地重视培养学生的自主学习能力。

“闯关式”教学模式通过活跃课前的自主学习，强化课堂的互动和实践，以及拓展课后的应用和评价，实现了教学过程的全面贯穿。这种综合性的教学设计不仅提高了教学的有效性，也促进了学生综合能力的提升。

（二）“闯关式”教学模式闯关设计

在“闯关式”教学模式中，闯关设计是实现教学目标的关键环节。该设计涉及关卡设置、任务设计和宝典制作三个方面，每个部分都精心构思，以确保教学内容的科学性和趣味性。

首先，关卡设置是整个“闯关式”教学模式的基

础。这些关卡紧密与教学大纲和内容挂钩，确保教学活动与课程目标的一致性。关卡的难度设置遵循由易到难的原则，各个关卡之间前后相连，形成一个渐进的学习梯度。这种设计不仅有助于学生逐步掌握知识，还能避免学生在学习过程中感到过于突兀或困难。此外，关卡分为基本、综合和实践三种类型，以适应不同学习阶段和目标，使学生能够全面地掌握理论知识，并将其应用于实际情境。

接着，任务设计是实现关卡目标的核心。每个任务都针对特定的知识点进行详细设计，确保学生能够深入理解并掌握这些知识点。任务设计符合模块化思想，每个任务既保证了与其他任务的相关性，又具有相对的独立性。这样的设计既保持了教学内容的连贯性，又增加了学习的灵活性。此外，为了提高学生的参与度和学习兴趣，任务设计特别注重趣味性。通过各种有趣的学习活动和挑战，学生可以在轻松愉快的环境中学习和探索。

最后，宝典制作是指导学生学习的重要工具。宝典中包含了文字、图片、视频等多种形式的学习材料，为学生提供丰富的学习资源。学生在学习过程中不仅可以参考宝典中的内容，还能在论坛上交流学习经验，并将这些经验反馈到宝典中，使其不断丰富和完善。通过这种方式，宝典成为学生学习的指南和经验的积累，指导学生更有效地完成学习任务。

闯关设计是“闯关式”教学模式中至关重要的一环。它通过科学地设置各种类型的关卡，详细设计每个关卡的任务，并以通关宝典的形式指导学生，确保了教学内容的科学性、趣味性和有效性。通过这种设计，学生可以在参与和互动中深化理解，提高学习效果。

（三）“闯关式”教学模式的实施策略

“闯关式”教学模式的有效实施是确保教学目标达成的关键。为此，需要采取一系列综合性策略，并注重实施过程中的各个关键环节。

分层教学策略在“闯关式”教学中发挥着重要作用。这一策略要求教师根据学生的不同学习水平和需求，设计不同难度的教学内容和闯关任务。通过这种方式，所有学生都能在自己的能力范围内接受挑战，实现个性化学习。这种差异化的教学方法有助于提高学生的参与度和学习兴趣。

人性化教学策略同样至关重要。这一策略强调教师在教学过程中要充分考虑学生的情感、兴趣和特点，为他们创造一个支持性和鼓励性的学习环境。通过这种方式，学生能够在轻松愉悦的氛围中进行学

习，从而提高学习效果。

合作探究策略是提升“闯关式”教学效果的另一重要手段。在这种策略下，学生通过小组合作来完成闯关任务，共同探讨和解决问题。这种合作学习不仅有助于提升学生的沟通能力和团队协作能力，也能促进知识的深入理解和应用。

任务驱动策略是“闯关式”教学的核心。教师通过设计具有挑战性和趣味性的任务来驱动学生的学习。这些任务既能激发学生的学习兴趣，又能促使他们积极探索和实践，从而提高学习效率和质量。

通关积分策略则是激励学生学习的有效手段。通过为完成闯关任务的学生颁发积分，可以激发他们的竞争意识和成就感。这种积分制度不仅能够增加学习的乐趣，还能促进学生的积极参与。

反馈回应策略强调在教学过程中对学生的进行学习及时的反馈和指导。通过这种方式，学生可以即时了解自己的学习进度和不足之处，从而更有效地调整学习策略。

在实施“闯关式”教学模式时，还需注意闯关任务的设计难度，确保其既有挑战性又不至于过于困难。同时，闯关内容需要具有吸引力，能够激发学生的学习兴趣。此外，闯关的评价考核方式也应该科学合理，既能够全面评估学生的学习成效，又能激励学生继续努力。在这一过程中，教师需要发挥动态调控的作用，根据学生的学习情况及时调整教学策略和内容。

结语：

“闯关式”教学模式深植于人本主义心理学、建构主义、关联主义和参与过程理论，这些理论为其提供了坚实的理论支撑。在实践中，该模式通过分层教学、人性化教学、合作探究、任务驱动、通关积分和反馈回应等策略，有效激发学生的学习兴趣，提高了教学互动性和学生参与度。

参考文献：

- [1] 曾智洪，殷小娟. 高校教学改革中存在的问题及对策研究 [J]. 高等建筑教育，2011，20(6):10-14.
- [2] 魏婷. 大学生学习倦怠初探 [D]. 合肥：合肥工业大学，2007:19.
- [3] 宋朝霞，俞启定. 基于翻转课堂的项目式教学模式研究 [J]. 远程教育杂志，2014(1):96-104.

项目编号：BHUXJGZ2022097 渤海大学校级教改立项成果