

铸牢中华民族共同体意识视角下新疆高校公共仪式教育研究

崔有为

(塔里木大学人文学院, 新疆 阿拉尔 843300)

【摘要】新疆自古以来就是多民族聚居地区,铸牢中华民族共同体意识关系到边疆稳定和国家安全。新疆高校公共仪式教育具有独特的资源优势,对铸牢中华民族共同体意识起着不可替代的作用。文章以新疆高校铸牢中华民族共同体意识公共仪式教育为研究对象,重点考察新疆高校大学生对铸牢中华民族共同体意识仪式教育的主观认知、主体参与度和保障机制等方面。

【关键词】仪式教育;中华民族共同体意识;新疆高校

新疆自古以来就是多民族聚居地区,新疆各民族是中华民族血脉相连的家庭成员,铸牢中华民族共同体意识关系到边疆稳定和国家安全。习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上强调,要以铸牢中华民族共同体意识为主线,不断巩固各民族大团结,要加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究,将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会教育,教育引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,让中华民族共同体意识根植心灵深处。

一、高校公共仪式教育的重要性

公共仪式是一种象征性符号,在人类社会发展历程中发挥着重要的作用。我国传统公共仪式是通过“礼”“乐”等方式对人们进行道德教化、政治教化的重要方式,是一种具有浓厚社会教化意义的形式。在高校开展公共仪式教育,可以让大学生从“仪式”中体认中华民族共同体的精神实质,了解中华文化与中华文明,加深对中华民族共同体的认识,从而增强新疆高校大学生对中华民族共同体的认同感。

《中共教育部党组关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》(教党[2016]4号)提出:积极引导各地各校利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、中华民族传统节庆、国家公祭仪式等来增强青少年学生的爱国主义情怀和意识。

因此,高校必须高度重视公共仪式教育工作,

将公共仪式教育纳入到学校人才培养体系中,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,在潜移默化中促进新疆高校学生的国家认同、民族认同和文化认同。

二、新疆高校大学生铸牢中华民族共同体意识公共仪式教育现状

课题组选取塔里木大学和新疆大学的大学生作为调查对象,包括汉族、维吾尔族、哈萨克族、回族、柯尔克孜族、蒙古族等。时间从2023年9月到2023年10月,投放问卷400份,回收397份,有效问卷372份。

(一)新疆高校大学生对公共仪式教育内容的认知情况

1. 您对公共仪式教育内容了解如何?(单选)?

关于这个问题的回答

问题	选项	人数	比例(%)
您对公共仪式教育内容了解多少?	很了解	215	57.80
	基本了解	126	33.87
	不太了解	31	8.33
	不了解	0	0

上表中可以看出,超过一半的大学生表示很了解公共仪式教育的内容,33.87%的大学生表示基本了解。这说明大部分新疆大学生对公共仪式教育是了解的,只有8.33%的群众表示不太了解。

2. 您对公共仪式教育活动持什么态度?(单选)

(见下表)

问题	选项	人数	比例 (%)
您觉得公共仪式教育活动重要吗?	非常重要	189	50.81
	比较重要	145	38.98
	一般	25	6.72
	不重要	4	1.08

调查数据表明，一半的大大学生表示认为公共仪式教育活动非常重要，38.98%的大大学生认为公共仪式教育活动比较重要，但是也有6.72%和1.08%的大大学生认为公共仪式教育活动重要性一般和不重要。这提醒我们，今后相关部门组织的仪式教育要更加注重形式和内容相结合。

(二) 新疆高校大学生对公共仪式教育参与情况

1. 您参加公共仪式教育活动的频率是?(单选)?

对于这个问题，91.67%的大大学生表示经常参加过公共仪式教育活动，有少部分同学(8.33%)选择了较少参加，但是这并非说明他们不愿意参与。经过访谈得知，一部分群众对于参与公共仪式教育的内容理解比较狭隘，他们一般理解为现场这种形式，而线上等内容这些日常措施，未被列入他们心中的参与内容。

2. 您曾以何种方式参与公共仪式教育活动?(可多选)

调查数据表明，大学生参与公共仪式教育活动最多的三项：现场亲身参与(97.04%)，校内主题教育活动(84.95%)，观看电视直播、网络平台直播转播(71.24%)；其中，现场亲身参与基本上实现了全覆盖。数据表明，较低的参与方式是校外社会实践活动(26.34%)。

3. 近三年来参加过哪些类型的公共仪式:(多选)

问题	选项	人数	比例 (%)
近三年来参加过哪些类型的公共仪式	纪念仪式，如“五四运动”“抗日战争”	332	93.82
	庆典仪式，如“国庆阅兵仪式”	349	13.17
	主题性仪式，如“升旗仪式”	397	100
	传统习俗仪式，春节、端午节、古尔邦节等	397	100

就大学生参与公共仪式教育活动的类型而言，最多的两项：主题性仪式和传统习俗仪式，实现了全覆盖。但是，经访谈得知，少数民族大学生虽全员参加本民族传统节日，但对于中华民族传统节日，比如春节和端午节，相对较少。

4. 参加完各类仪式后收获如何:(单选)

问题	选项	人数	比例 (%)
参加升旗仪式后对您有什么影响?	认识到自己是中华民族的一分子	332	89.25
	当时很有感触，但过后没有实质影响	34	9.14
	根本没有影响	0	0
	不确定是否有影响	4	1.08

就新疆大学生参与公共仪式教育活动的收获而言，超过一半的人表示，认识到自己是中华民族的一分子，反映了仪式参与者、观看者的情感体验被充分调动，仪式的思想政治教育效果显而易见。另外需要注意的是，有少部分学生表示没有收获，这和之前关于校园公共仪式教育重要性的调查比例相比，有些偏低。

三、新疆高校铸牢中华民族共同体意识公共仪式教育的问题

当前，在国家政策的大力支持下，新疆高校不断加大公共仪式教育力度，不断探索其有效途径，开展了许多公共仪式教育活动，坚定了大学生对中华民族共同体的认知与认同。通过调查发现，新疆高校公共仪式教育仍存在一些问题和不足。

(一) 教育形式较为单一，内容缺乏创新性

新疆高校的公共仪式教育活动存在着一定程度上的“同质化”现象，组织形式和运行机制较为固定，且公共仪式所涵盖的内容也较为单一，长期以来，就会出现部分活动“照本宣科”或“机械重复”等现象，缺乏创新性和特色性。

(二) 教育价值认知模糊，缺乏实效性

新疆高校学生对公共仪式教育的认知存在模糊化现象。部分学生对公共仪式教育的重要性认识不

足,不能从实际行动中感受到公共仪式教育带来的益处,难以从内心深处产生对公共仪式教育的认同感和归属感。

(三) 缺乏系统规划和资源整合

在调查过程中发现,新疆高校更关注学生的参与率,而忽视了学生在参与公共仪式教育活动中所获得的精神体验感和收获感。另外,对公共仪式教育资源缺乏有效整合和利用。

四、高校公共仪式教育的实施建议

(一) 加强思想政治教育,提升新疆高校公共仪式教育的思想性和导向性

公共仪式教育是高校思想政治工作的重要组成部分,也是铸牢中华民族共同体意识的有效载体。因此,需要把加强公共仪式教育与铸牢中华民族共同体意识有机结合起来,不断增强新疆高校大学生对党的路线、方针、政策和中国特色社会主义道路的认识,坚定理想信念,牢固树立“三个离不开”“五个认同”意识。

(二) 加强中华文化遗产与弘扬,丰富新疆高校公共仪式教育的文化内涵

中华文化是中华民族五千年文明历史的结晶。在中国传统文化中,仪式活动是中华优秀传统文化中重要的组成部分,是中华优秀传统文化传承和发展的重要载体。新疆高校应充分挖掘中华文化资源,积极开展各类公共仪式教育活动,让学生在仪式活动中学习、了解、掌握中华文化知识和历史知识,增进对中华民族的认同感。

(三) 建立健全新疆高校公共仪式教育长效机制,不断完善新疆高校公共仪式教育资源

新疆高校应把公共仪式教育纳入学校整体工作规划中去,使其规范化、制度化、科学化。打造专业的仪式教育师资队伍,提高仪式教育人员的专业素养,并设立量化的考核标准及合理的奖惩机制,优化学校仪式的各要素和环节,建立健全仪式组织保障机制,广泛、及时收集仪式活动参与者的评价反馈,深刻分析仪式活动的优点和不足,做到以情感人、以境育人。

五、结语

铸牢中华民族共同体意识关系到边疆稳定和国

家安全。公共仪式作为一种移动的实践教育资源,其内在地蕴含着一定的意识形态属性和价值观念。当仪式内涵被实施时,这种价值观就会辐射传递或影响仪式的参与者,潜移默化地实现仪式育人的效果。高校仪式通过一系列象征符号营造教育情境,达到以情感人、以境育人的效果。

参考文献:

- [1] (法) 爱弥尔·涂尔干. 宗教生活的基本形式 [M]. 渠东, 汲喆, 译. 北京: 商务印书馆, 2013: 11.
- [2] 孟凡丽, 郭妍淇. 中华优秀传统文化记忆建构: 内涵、价值及实践路径 [J]. 广西民族研究, 2023, (06): 141-148.
- [3] 张淑娟, 王硕. 铸牢中华民族共同体意识视域下集体记忆的整合逻辑 [J]. 学术界, 2023, (12): 82-95.
- [4] 徐缙, 李乐. 国家公祭仪式铸牢中华民族共同体意识的增“同”机理和路径 [J]. 广西民族研究, 2023, (05): 68-76.
- [5] 王丽荣, 郭娟娟. 纪念仪式与铸牢中华民族共同体意识的理论和实践 [J]. 北方民族大学学报, 2023, (05): 38-45.
- [6] 李静, 王琦. 中华民族共同体记忆及其记忆保持研究 [J]. 中华民族共同体研究, 2022, (04): 51-63+171.
- [7] 宋忠敏. 少数民族传统文化与铸牢中华民族共同体意识——以贵州苗族侗族食俗文化为例 [J]. 贵州民族研究, 2021, 42 (01): 122-129.

基金项目: 国家社会科学基金项目“铸牢中华民族共同体意识与新疆各民族公共仪式教育研究”(22BMZ128), 塔里木大学校长基金“中华民族共同体意识视角下南疆高校仪式教育研究”(TDSKSS202228) 阶段性成果。

作者简介: 崔有为(1983-), 男, 山东潍坊人, 教授, 硕士, 研究方向: 语言教学、跨文化传播、边疆安全。