

课程思政教育对于提高老年服务与管理专业学生核心素养的路径研究

周伶俐

(洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471000)

【摘要】随着“健康中国”战略的持续推进,以及我国人口老龄化加剧、物质文化生活水平的提高,康养产业成为“朝阳产业”。人才资源是第一资源,强有力的人才支撑是康养产业高质量发展的关键,养老护理人才是康养产业人才的重要构成部分。然而,老年服务与管理专业却面临招生困难、学生对专业认同感不强、毕业不想从事养老照护领域方面的工作等诸多尴尬难题,因此提高老年服务与管理专业学生的核心素养对于培养康养产业人才显得尤为重要。课程思政是高校落实立德树人根本任务的关键举措,就是要寓价值观于知识传授和能力培养之中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升学生岗位核心技能的水平和综合素养。因此,探索课程思政教育实现的有效路径,以此来提高老年服务与管理专业学生的核心素养是很有意义和必要的。

【关键词】课程思政;老年服务与管理;核心素养;康养

一、项目背景和意义

(一)项目背景

1. 老龄化社会凸显康养人才缺口

老龄化社会是指老年人口占总人口达到或超过一定的比例的人口结构模型。按照联合国目前的新标准,当一个地区总人口的7%是65岁以上老人,那么该地区即被视为进入老龄化社会。根据最新的数据统计,中国目前已有21个省(区、市)变成人口老龄型地区。估计到2025年我国老年人口将超过3亿;到2033年,这个数字将超过4亿,并将持续到2050年。到2030年,我国的六十五岁以上总人口比重将高于日本,成为世界上老龄化程度最高的国家。

据调查显示,目前各级养老机构和社区养老中心服务人员,以养老护理员或护工为主,主要从事简单的基础生活护理工作或体力劳动,工作人员的专业水准与综合素质总体较低。而根据国际标准三个失能老年人配有一个专业看护工作人员来推算,可以测算出中国现在最少需要1300万个养老看护工作人员,而目前我国养老服务的专业技术型服务人才还不足30万人。机构养老服务人才的紧缺导致我国养老服务供给状况堪忧,也为未来老龄化社会继续加深的社会现状提出了警示。而提高养老服务行业服务人才的供给质量以及提高养老服务行业的社会信任感和自信心将成为高职院校老年服务与管理专业继续发展的关键任务。因此,构建和完善现代化的养老管理服务体系,培养从事高层次老年管理、护理、培训和指导工作的高级应用型人才,提高养老服务行业人才的专业素养,显

得尤为重要。老年服务与管理专业的出现迎合了广大老年人的需求,养老企业或机构在一定程度上减轻了有老年人的家庭的负担。但是该专业也存在很多问题,如该专业学生对自己的职业认同感不强、职业道德素养缺乏、职业责任意识不强、职业能力素养缺乏等问题,如何提高老年服务与管理专业学生的核心素养问题显得迫在眉睫。

2. 课程思政建设是落实立德树人的关键举措

“要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,高校要坚持把立德树人作为人才培养的中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。”这是习近平总书记在2019年全国思想政治理论课教师座谈会上提出的,凸显了高校作为思想政治教育的主阵地的地位,并对高校思想政治教育提出新目标。2014年中共中央、国务院发布《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》以及2016年发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中都指出:“要加强课堂教学的建设管理,充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,要坚持全员全过程全方位育人原则,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。”由此可见,课程思政建设是落实立德树人的关键举措。提升职业院校老年服务与管理专业学生的专业能力,有助于更好地适应养老服务行业日益多元化的需求。同时,把社会主义核心价值观的价值理念融入到学生的专业培养中,使其成为符合中国特色社会主义主流价值观的养老护理应用复合型人才。

（二）研究意义

本研究旨在结合国内外研究成果，在现有研究的基础上寻求创新，填补老年服务与管理相关研究领域学生核心素养培养的一些空白。归纳了该专业学生核心素养教育的基本状况，并结合课程思政教育，给出了具体的处理方法，以进一步提高老年服务与管理专业学生的综合素养，从而提高老年服务与管理专业学生的职业竞争力与社会责任心，从而提升养老服务的服务质量，以适应养老服务业的发展需要。

1. 理论意义

第一，有利于对老年服务与管理专业的教育内涵加以完善与充实，以及对专业教育模式加以科学合理的建构。

第二，有利于解决就业单位难以留住人才和老年服务与管理专业毕业生择业难等问题，以及对拓展老年服务与管理专业研究的新视野具有重要的理论意义。

第三，经过系统化理论化的剖析探讨出提升该专业学生核心素养的具体措施，为老年服务与管理专业未来的发展提供丰富的可能性与契机。

2. 实践意义

第一，有利于在高职院校中加强职业道德教育。通过构建符合社会主义市场经济发展要求、符合高等职业教育特色、利于专业学生成长成才、行业认可的教育对策，为提高老年服务与管理专业学生的核心素养，提供了理论依据与行动指南。

第二，有利于改善社会对养老服务行业固有印象，提升行业信任度。根据专业性强和标准化强的特点，更进一步提升了养老服务行业从业人员的质量，并最终改善社会产业内服务人才的供给质量，对于改善目前市场供需的严重矛盾，具有很强的现实意义。

二、研究思路与研究方法

（一）研究思路

本文站在课程思政研究角度，在大量阅读和梳理国内外研究成果的基础上，以提高老年服务与管理专业学生核心素养为主题，围绕着是什么、为什么、怎么做等基本问题而展开研究。首先，立足实践基础和理论基础，分析国内老龄化进程加快对于养老行业专业人才的紧迫需求。其次，在立德树人的根本任务下，推进课程思政教育的可行性、必要性和重要性。最后从实际出发，探索课程思政教育在提高老年服务与管理专业学生核心素养的实施途径，以期指导实践，实现课程思政的育人目标。

（二）研究方法

本文主要采用文献分析法、问卷调查研究法和经验总结的方法。文献分析法，通过对本文研究的课题相关的文献资料进行搜集、分析、借鉴和参考，对目前老年服务与管理专业学生核心素养进行了解和研

究；问卷调查研究法，为了获得老年服务与管理专业学生对专业基础课开展课程思政教学的真实反馈，了解学生对专业基础课融入思政教育的需求，了解该专业学生对于专业的认知和未来就业的困惑，设计调查问卷，并对问卷结果进行分析、归纳，整理出在高职院校专业基础课程中实施课程思政的可行性和存在的问题。访谈法，了解当前老人服务与管理专业学生核心素养现状，结合课程思政教育，对提高老年服务与管理专业学生核心素养提出有针对性的建议。

三、课程思政教育对于提高老年服务与管理专业学生核心素养的有效路径

（一）提升教师专业素养，提高教学水平新高度

“课程思政”的建设离不开教师队伍，可以通过建立教师发展中心、教师学术沙龙、教学工作坊等方式，为教师们创造更多条件交流、分享的平台，开发完善全方位、多层次教师培训与发展体系。加强师资队伍教育培训，拓宽非专业课教师参加思想政治教育培训渠道，鼓励教师自身学习，以达到整体提升师资水平效果。对于教师技能而言，虽然是以提高学生的整体能力和学习水平为最终目的，但是达到此目的的前提便是提升自身的技能水平。在优化教师队伍方面，我们可以采取以下措施：第一，鼓励和支持教师进行深造。学校可以制定青年教师培训计划，通过一系列的项目选派老人服务与管理专业的教师去高职或高校深造，来提升自身素质。第二，让校企合作资源发挥最大作用。养老企业或养老机构在给学生提供实习实训基地的同时，也可以成为教师的第二课堂。学校应该定期组织教师去养老机构或养老企业参观，参加企业或机构组织的专业培训，提高教师自身的实践教学水平和专业的职业素养。其三，鼓励老人服务与管理专业的教师去养老机构或企业兼职。通过亲身去兼职实践来了解养老服务与管理行业的发展动态和人才培养最新要求，从而在提升自身教学实践水平能力的同时，也有利于学校综合制定对学生的培养计划。不仅是教学载体可以对学生进行思想政治教育，教师作为道德引领的重要群体，本身也是很好的教育素材，当教师的言谈举止得体，判断事物恰当，坚持科学引导时，对学生亦是很好的引导。加强课程思政教育，教师应积极引导，向学生传递正能量，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。当教师充满激情，对美好生活有着美好的向往时，对学生亦是一种无形的影响和感染。

（二）改善教学氛围，实现课堂与实践的繁荣

良好的文化氛围和育人环境为课程思政的发挥和学生核心素养的培养提供有力支撑。校园是社会的一部分，社会环境与校园环境相互渗透，校园环

境相对简单,社会中经常渗透一些与传统观念相矛盾的观念,正确的观念污染了校园环境,如何保持校园环境清洁,确保学生思想环境的纯净,非常重要。因为一个良好的教学氛围能让“课程思政”的实施具备非常有利的前提条件,要更加注重以文化人、以文育人,通过开展文明校园建设,通过健康向上、形式多样、格调高雅的校园文化活动和各类社会实践来促进课程思政的实施。例如,洛阳职业技术学院护理学院开展“5.12 国际护士节暨授帽传光”系列活动、大学生“康养文化节”等众多活动,都是将教学融入活动,为教学环境带来了多元多变的文化交流氛围。

以社会实践活动为中心综合设计实践教学,深挖专业课程的知识点和“课程思政”元素的“触点”和“融点”,开展丰富多样的实践教学。为学生创造开放的学术交流平台,要注意用舆论来引导,通过师生、生生间的交流与分享,培养学生深度思维状态下的问题专注力和团队协作精神,教学中通过经典案例的教学元素设计运用,让学生在体验学习的过程中自然感知正确的价值观追求、理想信念和爱国情怀等育人理念,所谓润物细无声。另外,学生要多参加社会实践活动或志愿者活动如:利用节假日去养老院照顾老人,多接触老人,在与老人的沟通与交流中更能了解老人的需求,在此过程中,既可以知道自己的不足有针对性的提升自己的职业素养,也可以为自己以后在工作岗位中积累经验。同时,在养老院或养老机构做志愿者或者实习,可以观察一些专业的养老护理员他们都如何照顾老人,会有更多机会与专业人士交流,自己取长补短,同时也会学到一些细节和书本上没有的东西。通过实践活动,培养学生的思维能力和实践能力,提高学生的思想、道德和文化素质,将正确的价值观传送给学生。这些都可以潜移默化地促进自身职业素养的提高,从而使学生能够尽快适应未来所从事职业的要求。

(三) 在课程思政中融入知老爱老情怀

职业道德教育是老年服务与管理专业学生核心素养的重要组成部分。因此把职业道德教育渗入学校的每一门课程教育中更具有重大的意义和影响,而挖掘和研究学院里的教育课程对学校开展潜移默化的职业道德教育工作更具有十分关键的意义。因此除了定期举办与行业道德有关的社会公益活动和营造有益于学校道德教育的良好校园文化环境之外,还需要把显性道德教育课堂和隐性教育课堂结合,以充分发挥最佳有效性,二者必须相互紧密联系。把职业道德教学内容依附于教学中,在教学中汲取借鉴,将职业道德教学课程的内涵与学生的课堂学习、职业道德实践教学与工作实践紧密结合。

其次,可以开展以问题为导向的主题教学,要围绕学生关注的问题,社会关注的问题和家长关注的问题,重点关注职业道德的突出问题和典型案例。建立会话体系,仔细听取学生的意见和呼声,不断创新教学模式,提高职业道德教育课堂的吸引力,说服力和感染力,让职业道德教育切实为学生所认可。利用激发式,互动化,感受式的教学,引导学生对与养老内容相关的职业道德进行大讨论。根据老年服务与管理专业学生的特点,以及按照养老行业的要求进行教学。充分发挥道德典范的榜样带动功能,充分发挥其魅力人格感染的功能。最后,教师在指导学生实践的同时,应通过言传身教的方式更明确地加强职业责任要求,职业道德规范的教育和指导,使错误必须及时纠正,问题必须及时解决,从而增强学生对职业的认同感和对行业的责任感。除了加强对行业职业道德要求的指导外,还应指导帮助学生正确定位,提前做好职业发展规划,并鼓励学生进一步明确自己的定位和方向,使其能系统地向职业道德规范与要求的掌握者学习,从而增强企业道德教学的有效性。

四、结论

本研究在搜集国内外研究现状基础上,以洛阳职业技术学院护理与康养学院老年服务与管理专业的部分教师和学生为研究对象,通过文献分析法,问卷调查法与访谈法,了解当前老年服务与管理专业学生核心素养现状,结合课程思政教育,对提高老年服务与管理专业学生核心素养提出有针对性的建议。但是由于现实情况与本人能力有限,选择的老年服务与管理专业院校数量有限,以及问卷编制的不足,研究深度尚缺,希望有更多优秀的学者把对高职老年服务与管理专业学生的核心素养研究推向更高的水平,切实提高高职院校老年服务与管理专业学生的综合素质,促进我国高职老年服务与管理专业学生的个人成长与发展。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院.“健康中国 2030”规划纲要[A].2016.
- [2] 龙承春,张霞.健康中国战略下康养专业养老护理人才胜任力模型构建[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2021(1): 10.
- [3] 梁静涛.在职养老护理人员的职业化培养路径[J].人社天地,2021(14): 028.
- [4] 周琳.新时期高校课程思政建设的创新思路研究[J].教育理论与实践,2021(41): 27.
- [5] 曹文泽.以“课程思政”为抓手创新育人手段[N].学习时报,2016-12-26(008).