

新时代背景下高校教育教学创新发展与策略探索

王兰婷

(黄河科技学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】马克思主义中国化时代化,是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推进马克思主义创新发展、运用于指导中国实践的过程。这一过程旨在使马克思主义更好地适应中国社会的发展变化,指导中国特色社会主义事业不断取得新的胜利。在新时代背景下,习近平中国特色社会主义思想不仅是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,更是高校教育教学的根本指导思想。本文旨在探讨马克思主义中国化时代化理论成果运用于高校教育教学中的创新实践与策略。通过分析当前高校马克思主义中国化时代化融入高校教育教学的现状与挑战,尝试提出创新性的教学策略和实践方法,以期推动马克思主义中国化时代化理论成果教育教学与时代发展的深度融合,培养新时代具备较高理论素养和较强实践能力的大学生。

【关键词】马克思主义中国化时代化;思政课教育教学;创新实践;教学策略

随着中国特色社会主义进入新时代,马克思主义中国化也迎来了新的发展阶段。马克思主义作为立党立国、兴党强国的根本指导思想,不断推动其与中国实际相结合,实现马克思主义的中国化、时代化,为中华民族的伟大复兴提供强大的理论支撑和实践指导。当今信息技术的迅猛发展和广泛应用,我们正步入一个充满无限机遇和变革力量的新时代。大学生的生活环境以及方式发生了变化,学生能够在网络上获取到各种信息,而在多样化文化发展的背景下,学生的思想受到影响,容易出现价值观偏差等现象。为了能够实现对学生的积极引导,对学生进行马克思主义中国化教育至关重要。高校,作为培养社会主义建设者和接班人的摇篮,肩负着培养时代新人的重大使命。在这样的时代背景下,高校的教育教学工作必须紧密围绕马克思主义中国化的最新成果展开,确保教学内容与时俱进,与党和国家的事业发展同频共振。马克思主义中国化理论与高校思想政治教育的融合无疑是推动思政教育走向实践教育路线的核心动力,为学生辩证思维的培育提供了直接引导作用^[1]。因此,这不仅要求高校教育者,尤其是思政教师,需要更加深入学习、准确理解马克思主义中国化的最新理论成果,并且更加要求其将这些成果灵活运用于教学实践之中,使之真正转化为学生的精神食粮和行动指南。

一、当前马克思主义中国化时代化成果与高校教育教学的融合发展现状

高校教育教学的发展随着中国特色社会主义新

时代的蓬勃发展,也正与时俱进,积极融入马克思主义中国化时代化的精髓。在这一进程中,高校教育教学不仅深化了对马克思主义理论的理解与传授,更在教育教学实践中展现了新的活力与成果。然而,面对当前复杂多变的社会环境和学生需求,高校教育教学发展也面临着诸多挑战。

当前,高校已经充分认识到马克思主义中国化时代化成果融入教育教学的重要性,并在课程体系、教学内容、教学方法等方面进行了积极的探索和实践。通过将马克思主义理论与专业知识相结合,构建了具有中国特色的课程体系,使在学习专业知识的同时,能够深入理解马克思主义的基本原理和方法论。同时,高校教育教学中还注重创新教学方法和手段,运用多媒体教学、案例教学等现代化教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过实践教学、社会实践等活动,能够积极引导学生在理论知识与实践相结合,加深对马克思主义中国化时代化成果的理解和认同。这些实践不仅丰富了教学内容,更提升了教育的时代性和针对性。

然而,高校教育教学与马克思主义中国化时代化融于教育的过程中也面临着一些挑战。首先,意识形态多元化的挑战使得高校在坚持马克思主义指导地位方面面临严峻考验。在全球化和信息化的背景下,各种思想文化交流交融更加频繁,这对加强对学生的正确的思想引导提出了更高的要求,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,学生思想活跃、需求多样化的挑战

也对高校教育教学各方面质量有了更高的标准。当代大学生思想独立、个性鲜明，对知识和信息的需求呈现出多样化的特点。这就需要根据学生的思想特点和需求，因材施教，提高教育的针对性和实效性。最后，教育资源与师资力量不足的制约也是高校面临的重要问题之一。部分高校在教育资源和师资力量方面存在短板，制约了马克思主义教育的深入开展和质量提升。

高校教育教学在马克思主义中国化时代化融入教育的进程中既取得了显著成果，也面临着诸多挑战。为了推动高校马克思主义教育不断向前发展，我们就需要深入分析这些挑战的原因和影响，并积极探索有效的应对措施。通过不断完善课程体系与教学内容、创新教学方法和手段、加强实践教学以及优化教育资源配置等措施，可以更好地将马克思主义中国化时代化的成果融入高校教育中，培养出更多符合时代要求的社会主义建设者和接班人。同时，高校还需要加强与社会的联系与合作，共同推动马克思主义中国化时代化成果在社会各领域的广泛应用与实践。

二、马克思主义中国化时代化在高校教育教学中的创新实践

马克思主义中国化时代化在高校教育教学中的创新实践成为推动高等教育内涵式发展的重要动力。高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地，积极探索将马克思主义中国化时代化的最新成果融入教育教学全过程，以创新实践为引领，不断提升教育教学质量。

首先，在创新课程体系与教学内容方面，通过构建具有中国特色的课程体系，将马克思主义理论与专业知识更好的融合，形成系统完整的教学内容。例如，“中国近现代史纲要”课程作为高校思想政治理论教育的重要组成部分，是马克思主义中国化时代化教育教学中的关键环节。该课程通过构建具有中国特色的课程体系，成功地将马克思主义理论和中国近现代历史与高校各个专业知识都能够紧密结合，形成了系统完整的教学内容。课程体系构建上，“中国近现代史纲要”课程以马克思主义历史观为指导，结合中国近现代历史发展的特点和规律，设置了包括“鸦片战争与近代中国的开端”、“辛亥革命与中华民国的建立”、“新民主主义革命与中华人民共和国的诞生”等主题模块。这些模块不仅涵盖了中国近现代历史上的重大事件和人物，还

深入剖析了这些事件和人物背后的社会、经济、政治和思想根源，帮助学生全面、深入地理解中国近现代历史的发展脉络和内在逻辑。教学方法上，“中国近现代史纲要”课程采用了多种教学手段和形式，如课堂讲授、小组讨论、案例分析等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师还通过引入历史影像资料、历史文物等教学资源，让学生更加直观地感受到中国近现代历史的真实性和生动性。学习的目的在于应用，“中国近现代史纲要”纲要课程作为全国高校大学生的一门思想整理理论必修课，旨在能够了解认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，深刻领会“四个选择”，更好的结合本专业的学习，注重将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入教学中，培养学生的文化自信和民族自豪感。

其次，在创新教学方法与手段方面。为了增强将马克思主义中国化时代化成果充分融于教育教学中的吸引力和感染力，高校积极探索创新教学方法和手段。各大高校在教育教学中还运用多媒体教学、案例教学、互动式教学等现代化教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，还尝试将线上教学与线下教学相结合，利用互联网和信息技术手段拓展教学空间和时间，为学生提供更加便捷、灵活的学习体验。例如，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，本课程旨在帮助大学生全面系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论及其内在立场、观点和方法，从而增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，确保学思贯通、知行统一。在教学过程中，教师利用线上教学平台，组织学生进行线上互动讨论和主题辩论。教师首先发布讨论主题，如“如何坚定‘四个自信’”，然后引导学生围绕主题进行深入的讨论和交流。学生可以在平台上发表自己的观点，回复他人的评论，甚至进行辩论。这种线上互动形式不仅突破了传统课堂的时空限制，还激发了学生的参与热情，提高了他们的思辨能力。

在师资队伍建设方面。高校在马克思主义中国化时代化教育教学，注重加强师资队伍建设。通过加强教师培训、引进高水平人才等措施，提高教师的专业素养和教学水平。同时，高校还鼓励教师积极参与马克思主义中国化时代化的研究和实践，为教育教学提供有力的人才保障。注重教师的思想政治素质和师德师风建设，确保教师能够以身作则、

为人师表,为学生树立良好的榜样。在构建协同育人机制方面,通过加强与政府、企业、社区等社会力量的合作与交流,共同推动马克思主义中国化时代化教育的发展。同时,高校还注重发挥学生的主体作用,通过建立学生社团、开展主题教育活动等方式激发学生的参与热情和创新精神。

三、推动马克思主义中国化时代化成果与教育教学深入融合的策略思考

为了更有效地推动马克思主义中国化时代化在高校教育教学中的融合和发展,需要采取一系列深入且实践性强的措施。首先,在课程体系构建上,我们不仅要确保涵盖马克思主义的核心理论,还应深入探讨这些理论在中国历史与现实中的实际运用。可以设计专题课程,聚焦于中国特色社会主义建设的成功案例,以及马克思主义在解决中国实际问题中的创新应用。同时,这些课程应强调实践导向,通过社会调查、政策分析、社区服务等实践项目,让学生亲身体验理论的实际效果。教学活动中,可以组织研讨会等形式,邀请学术专家、分享其在实践中如何运用马克思主义理论,为学生提供真实世界的洞察。实践教育评价体系应更加精细化和全面。除了对学生实践成果的量化评估,还应重视过程评价,包括学生在实践活动中的参与度、合作精神、问题解决能力等。这样的评价体系不仅能更准确地反映学生的学习成效,还能有效激励他们在实践中不断探索和创新。注重学生主体作用的发挥是关键。在教学过程中,应鼓励学生主动提问、独立思考,培养他们的批判性思维 and 创新能力。同时,建立学生自我管理 and 自我教育的机制,如学生社团、学习小组等,让学生在自主学习和集体研讨中深化对马克思主义理论的理解和运用。只有通过深入构建实践导向的课程体系、创新教学活动、完善实践教育评价体系以及注重学生主体作用的发挥,我们可以有效推动马克思主义中国化教育的发展和实践,培养出既具备理论素养又拥有实践创新能力的优秀人才。

四、结论

高校教育教学是马克思主义中国化时代化成果传播和应用的重要途径。教育教学作为培养人的社会实践活动,具有传承文化、创新知识、培养人才的重要功能。通过教育教学活动,可以将马克思主义中国化时代化的最新成果传递给广大学生,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。面对新时代的挑战,高校必须深化改革,创新教学方法和手段。

通过深入研究马克思主义经典著作,结合中国特色社会主义实践,形成具有原创性、时代性的理论成果,为教育教学提供新的理论资源和教学案例。同时,高校应积极探索与新时代相适应的教学模式,利用现代信息技术手段精准分析学生的学习情况,提供个性化的学习方案,开展线上线下相结合的混合式教学,让理论学习与实践拓展相得益彰。实践教学在马克思主义中国化教育中占据核心地位。师资队伍建设是实现马克思主义中国化教育目标的关键。高校应加大对马克思主义理论教师的培养和支持力度,通过专题培训、学术研讨、国内外访问交流等方式,提升教师的理论素养和教学能力。建立健全激励机制,鼓励教师积极参与研究和教学实践,形成一支高素质、专业化的教师队伍,为马克思主义中国化教育提供坚实的人才保障。此外,构建协同育人机制是实现马克思主义中国化教育目标的重要途径。通过资源共享、优势互补,形成全社会共同关心和支持马克思主义中国化教育的良好氛围。这种全方位的协同育人模式,将有助于培养更多具备高度理论素养和实践创新能力的优秀人才。

高校思想政治教育目的不仅是使大学生接受和掌握马克思主义理论,更重要的是把马克思主义理论化为指导社会实践的强大思想武器,引领社会思潮,弘扬主旋律^[2]。新时代背景下马克思主义中国化在高校教育教学中的创新实践与策略思考是一项系统工程。我们需要从深化理论研究、创新教学方式方法、加强实践教学、提升师资队伍建设和构建协同育人机制等多个方面入手,形成推动马克思主义中国化教育发展的强大合力。只有这样,我们才能培养出更多符合时代要求的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 欧晓彦,陈世润.论马克思主义中国化理论与高校思想政治教育的融合.黑龙江高教研究[J].2017(5):159.
- [2] 李旭炎.高校思想政治教育与推进马克思主义中国化、时代化、大众化.高校理论战线[J].2011(6):41.

作者简介:

王兰婷(1988—),女,汉族,河南郑州人,硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。