

大学英语课程思政元素的挖掘与教学探索

——以《新视野大学英语读写教程（第三版）》第一册为例

秦欣元

（广西师范大学外国语学院，广西 桂林 541004）

【摘要】文章以《新视野大学英语读写教程（第三版）》第一册为例，针对大学英语课程的教学内容、可以挖掘的思政元素、采用的教学方法和课程评价体系等方面进行了实践探索和思考，为思政融入大学英语教学提供建议。

【关键词】大学英语；课程思政；教学探索

2019年，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务，明确课程思政建设目标要求和内容重点，将课程思政融入课堂教学建设全过程。放眼全国高校，虽然围绕各类课程的思政改革正如火如荼，但对于如何课程思政还没有制定统一标准。很多大学英语老师感到迷茫，即作为公共必修课程的大学英语“思政”到底怎么开展，与专业思政课程的“思政”如何实现同向同行，形成协同效应。在实际的教学实践中还出现思政内容与课本内容不能有机融合，学生提不起兴趣，达不到既育才又育人的教学效果，同时受到教师思政理论水平和素养的限制，这些都是影响大学英语课程思政有效开展的重要因素。

一、课程思政的内涵

课程思政就是把思想政治教育元素融入课程教学中，在传授知识和培养技能的过程中，培养学生高

尚的思想品德，帮助学生树立国家意识和社会责任意识。“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。“课程思政”不同于致力于培养学生专业能力的传统教育，它更关注学生的社会责任感的养成和文化素养的提高。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。习近平总书记2019年在南开大学考察调研时强调，学校是立德树人的地方。2020年教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中说“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。”大学英语教学改革教学方法和教学内容，全程、全员、全方位进行与思政课程同向同行的课程思政，是建设新时代中国特色社会主义的要求，也是落实立德树人根本任务的关键。大学英语课程思政核心问题就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。当代大学生只有坚持马列主义正确政治方向，才能够真正成为祖国建设的有用之才，才能更好地为国家的经济、政治、文化等方面做出贡献。而大学英语课程思政正是将思想政治教育元素与大学英语知识技能教学有机结合，帮助学生在德、智、体、美、劳方面全面发展。

与专业的思政课程相比,大学英语课程思政的教育内容更灵活、更丰富多样。因此大学英语课程思政是对大学生进行的隐性的思想教育课,往往能达到“润物细无声”的效果。大学英语教学因其教学内容、教学任务和教学方法的特殊性,决定了它不仅仅是单纯的语言技能学习,还大量涉及西方社会文化和社会制度,即跨文化因素。这为大学英语教学提供了广阔的课程思政空间。

二、大学英语课程思政元素的挖掘

为了更好地实施课程思政教学,结合大学英语课程特点、培养目标和课程目标,以坚持育才与育人相结合为出发点,以《新视野大学英语读写教程(第三版)》第一册为例,深入分析教材内容,挖掘课程中蕴含的思政元素。

(一) 改革教学模式,创新教学理念

在我国大学英语教学的发展过程中,英语教材的内容多种多样,但要想实现英语课程思政,就要改革教学模式,创新教学理念,在教学全过程融入思政元素,把课程内容与其蕴含的思政元素有机结合,有意识地引领学生进行隐性思政内容的学习,实现育才与育人的同步发展。在制订教学内容、设定教学目标时,不仅要把握住英语语言知识和技能训练的重难点,还要注重融入中国优秀的传统文化。潜移默化中启发学生践行社会主义核心价值观,从而进一步激发学生的学习积极性,提高课堂学习效率。

例如在《新视野大学英语读写教程(第三版)》第一册的教学中,对于Unit 1 Text A Toward a Bright Future for All这一篇文章的学习,教师可以将思政元素进行充分挖掘,并在课程教学中进行充分实践,这篇课文的主要内容是大学校长迎新致辞,在致辞里,校长建议大学新生如何充分利用大学时光和资源,提升自身的能力与素质,勇于承担社会责任。在引导学生进行课程内容学习的过程中,教师除了要让学生对Key Words有切实的掌握,以及对文章的主题有切实把握以外,课堂上,老师首先抛出问题,让同学们讨论父母对自己孩子大学生活的期待。接着让同学们用英语翻译习近平主席对新时代青年的寄语,“坚定理想信念站稳人民立场,练就过硬本领投身强国伟业”。(“Hold firm convictions, stick to the people's stance and develop genuine skills to devote yourselves to the cause of building a great country”),与

同学们一起分享国家和党对新时代大学生的寄托,激发学生对四年大学生活的憧憬,努力实现父母及社会对个人的殷切期盼。最后老师引导同学们认真思考和讨论自己对大学生活的期待,由此同学们对大学四年生活有了更清晰的目标及规划,也将会更为努力,做更好的自己,成为国家有用之才。作为新生第一次英语课,老师将正确的价值观充分融入整个语言教学过程,实现了润物细无声。老师应着重强调大一新生树立正确的人生观和价值观的重要性。老师可以通过让学生观摩视频、小组讨论等多模态互动等教学方法,激励新生制定学习目标、以饱满的热情和积极向上的心态来迎接他们人生中一段崭新的历程。在讲授完文章主旨内涵与基本知识点后,教师可以针对性地将我国文化引入英语课堂,如引入伟大的总理周恩来的故事。出生于1898年的周恩来在他青少年时期,中国正处于内忧外患之中,面对国家危难和人民困苦,周恩来决心“为了中华之崛起”而读书,誓言“险夷不变应尝胆,道义争担敢息肩”,立下“面壁十年图破壁”的远大志向。首先,从用英语讲中国故事的学习目的出发,让学生分小组对该故事加以解读继而翻译成英文,训练学生的英语口语表达能力;其次,让学生讨论并表达他们从周恩来总理的故事中领悟的道理和得到的启发,引导学生发扬周总理伟大革命精神,立下为人民服务,为实现中华民族伟大复兴而努力学习的远大志向。习近平总书记在北京大学师生座谈会上号召广大青年学生,“要励志,立鸿鹄志,做奋斗者”。课程中的思政教育就是要弘扬和继承老一辈革命家光荣传统和优良作风,要让学生形成正确人生观和价值观。教师也要在课前、课中、课后均布置相应的学习任务与评价机制,改进教学模式,激发学生的学习积极性。

(二) 结合大学英语课程教学内容开展思政教学

教师在思政教学中要结合大学英语课程的教学特点,发挥教材在教学中的重要作用,利用教材中的文化元素的魅力来营造一个活跃的课堂学习氛围。在进行教学内容设计的环节,要将思政元素与实际教学内容相结合,避免课程思政与人才培养“两张皮”,通过对文章内容的梳理以及语言知识的讲练,帮助学生掌握语言知识和技能。在完成语言教学目标后,教师要重点训练学生批判性思维,潜移默化思政教育。

2019年3月18日,习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话时指出:“在讲授中国历史

时,要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概,引导学生学习英雄、铭记英雄,自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义,自觉提升境界、涵养气概、激励担当。”因此在学习《新视野大学英语读写教程(第三版)》第一册Unit 4 Text A Heroes among Us这篇文章时,教师布置学生课后观看以全国优秀共产党员、时代楷模、感动中国2019年度人物、原广西百色乐业县百坭村第一书记黄文秀同志为原型的人物电影《秀美人生》,让学生直观了解奋斗在脱贫一线奉献了自己的青春和生命的黄文秀同志。通过设置两个电影观后问题:1.Are there any heroes around us? 2.What do you think we should do to honor heroes? 让学生们切实体会到英雄就在我们身边,让大家深刻地领会到向英雄致敬的最佳方式便是把英雄精神传承下去并发扬光大。通过对‘英雄’话题思考和讨论,让学生学习英雄们坚韧不拔、爱国奉献、勇于牺牲的精神,从而在学习和生活中传承和发扬吃苦耐劳、勤劳和实干、坚韧不拔和乐观向上的精神。

三、构建课程思政评价体系

(一) 课程思政评价体系构建的基本原则

教学评价是课程思政体系构建的重要环节。大学英语课程思政应建立科学合理的教学评价体系,通过多种评价方式,全面客观地评价课程思政效果和学生综合素质发展情况,通过有效的评价方式来促进课程思政的有效实施。课程思政评价体系构建应坚持习近平新时代中国特色社会主义思想理论的指导地位,全面贯彻党的教育方针,推进落实立德树人的根本任务,坚持育才与育人相统一、促进学生全面发展的原则。要突出综合评价原则,综合考虑知识掌握、思维能力、实践能力、思想政治素养等方面的表现来评价学生的综合能力。再次,要注重公正公平原则,确保评价过程的公正性和客观性。最后,要强调评价结果的有效性原则,评价结果应该能够为学生提供有效的指导和反馈,促进学生的全面发展。

(二) 课程思政评价方法

公共英语评价主体单一,缺乏学生参与,大多数的评价都是由教师主导和执行,学生参与度不足。因此很有必要采用多种评价结合的综合评价方式。

1. 问卷调查:采用学生自评、教师评分和同学互评等方式了解学生对课程思政必要性的认识程度、

课程学习态度和课程内容的满意度等。

2. 作业评价:通过挖掘出课文蕴含的思政元素展开课堂讨论、布置书面作业(如含有社会主义核心价值观的英语阅读、英语写作等)等方式评价学生对课程思政内容的理解 and 应用能力。

3. 课堂观察:通过观察学生在大学英语思政课堂上的表现和参与度,评价学生对课程思政的兴趣、主动性和获得感。

4. 学生反馈:鼓励学生对课程思政的内容,教学模式和教学方法表达意见和建议,通过班级讨论会和小组座谈等方式进行评价。

大学英语课程思政评价体系对于提高大学英语课程思政教育质量具有重要意义。建立起一套能够全面反映学生综合能力和思想政治素养的评价体系,必然会促使大学英语课程思政持续改进和蓬勃发展。

四、结语

综上所述,大学英语课程是非专业学生在大一和大二学习期间占据课时、学分最多的公共必修课程,在该课程教学中,积极挖掘课程蕴含的思政元素,开展思政课程,是帮助学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要途径。因此,广大大学英语教师在课程设计和课程教学中都要十分重视课程中思政元素的挖掘,不断进行探索研究,把语言技能的培养和英语文化的学习与“思政”有机结合,从而保证既育才又育人的教学目的。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 何艳霞.英语专业综合英语课程思政元素的挖掘与教学实践——以《现代大学英语精读(第二版)》第四册为例[J].2023(21):97-100.
- [4] 罗爱梅.课程思政视域下高职公共英语教学评价体系的构建[J].现代商贸工业,2024,45(01):224-226.

作者简介:秦欣元(1971.06-),男,汉族,广西壮族自治区桂林市,在职研究生,文学学士,讲师,研究方向:教学法与语言学。