

新时代大学生多维精神品质塑造研究

王连栓 韩占晓

(河北劳动关系职业学院, 河北 石家庄 050002)

【摘要】基于问卷调查之上对精神品质的脉络把握,认真剖析思想政治工作中的短板及成因,有针对性提出了大学生精神品质多维架构的内涵及内在逻辑,进而探索以“明晰深远的塑造意义、打造优质的塑造体系、凝聚多元的塑造力量、健全高效的塑造机制”为主要内容的大学生精神品质塑造路径与方法,以期培养更加全面的担当民族复兴大任的时代新人。

【关键词】新时代;精神品质;塑造

一、研究背景

一代人有一代人的使命,一代人有一代人的长征。当代大学生生逢其时,站在了中国特色社会主义新时代这一全新的历史方位,肩负着民族复兴的历史重任,迈上了全面建设社会主义现代化国家的新征程。新的时代,新的使命,对大学生的知识、技能、精神品质都提出了更高的要求。

面对组织形式、就业方式的日趋多样,给大学生的价值取向、生活态度带来很大影响。时代的发展,环境的变化,精神品质的内涵及其塑造方法均应赋予新的时代特色。

二、精神品质塑造的方法和路径探析

(一)明晰深远的塑造意义

1. 担当民族复兴使命的需要。与所处的“新时代”相对应,大学生应具备更优秀的精神品质。担当使命,必须有坚定信念,紧密团结在党的周围,形成民族振兴伟力的最大同心圆。履行使命,攻坚克难,要有真本事、硬本领,大学生一定要勇攀科学高峰,为建设科技强国做贡献^[1]。

2. 自身全面发展、成长成才的需要。精神品质是“德育”不可或缺的内容,是衡量大学生培养质量的重要指标,大学生面对风险挑战,注重品学兼修,加强精神锤炼,努力成为全面发展的高素质人才。

(二)打造优质的塑造体系

1. 优质的育人队伍体系。人员素质要求:育人队伍质量决定着大学生精神品质塑造的成效,严格人员标准:政治坚定,业务能力强,有奉献精神,思政理论知识丰富,关心大学生成长,了解学生思想、学习、生活、特点等,具有一定的管理能力和思想工作的能力。

人员基本构成:以与大学生接触最紧密、职责最贴切的高校思政课教师、辅导员、学生处(团委)

为主力;以高校宣传部、组织部、教务处、专业优秀教师代表为辅助;吸纳部分学生干部、学生积极分子、宿管员,聘请劳动模范、大国工匠代表,以及革命博物馆、历史纪念馆等红色基地讲解员为志愿者补充,形成专兼结合,覆盖全校的多层育人队伍。

职责机构设置:在高校党委的统一领导下,成立大学生精神品质塑造领导小组,由高校党委书记任组长、分管学生工作的副书记任副组长,二级学院(系)的书记、宣传部部长、思政部主任、学生处处长任组员,周密筹划、指导大学生精神品质塑造工作。组建校园教育管理监测网络,以学生骨干、积极分子为信息员、辅导员为网格员,二级学院(系)书记为网格长,及时掌握大学生思想动态,为大学生精神品质塑造提供帮助与服务。

2. 丰富的教育内容体系。思政课程建设要更全面。优化思政课模块,在必修课程基础上,围绕中华优秀传统文化、“四史”教育、大学生职业素养等设定课程模块,适当增开选修课程,让精神品质元素更丰富、更有针对性。

课堂案例资源要更丰富。党的创新理论,第一时间融入思政教育课堂、进入大学生头脑;结合伟大实践闪耀的伟大精神,及时总结、提炼,第一时间作用于大学生的精神品质;针对大学生感兴趣的热点问题、思想困惑等,第一时间答疑解惑,充实课堂案例资源,在育人成效上见真功。

实践教育内容要更深入。拓展实践教育的形式和深度,加强实训实习、创业大赛、社会调查、志愿服务等实践活动,让大学生更深刻地了解社会,全面认知我国国情,激发大学生的社会责任和使命担当,发挥各类实践教育的实化功能。

3. 良好的塑造环境体系。关爱严谨的家庭环境。“智德”并重,从教育的起点上种下精神品质的种

子，注重对大学生子女思想道德方面的教育与要求。把大学生从溺爱中解脱出来，锻炼独立生活能力，克服无原则的照顾和不分是非的宽容，培养大学生直面困难的意志能力，提升鉴别力、判断力。父母不仅要关爱子女，还要关爱社会，培育优良家风家教，注重人文培养，培养大学生的仁爱之心、家国情怀。

主导融合的校园环境。高校要保持主流意识的主导地位。加强校园宣传，利用校园网站、校园广播、校园文化长廊等，大力宣扬党的创新理论，确保其核心主导地位。高校要在对外活动中发挥主导作用。无论是开展校外合作还是大学生社会实践活动，坚持以我为主，主动作为，积极协调，确保活动顺利开展，达成预期目标。校内活动融入精神品质因子。高校从顶层设计到有组织、有计划地实施，把精神品质因子融合于校园活动中，以塑造人、培养人为首要目标，让每一次活动都成为一次精神的洗礼与跃升。丰富教育形式。校风、学风、教风建设与时代精神宣传进校园相结合；思政理论教学与教育实践中心体验教学相结合；创新教育手段，丰富教育形式，增强认知和认同，从而更好地提升大学生的精神品质。

健康清朗的网络环境。加大正能量的“覆盖面”，开辟大学生教育工作新阵地，把大量的优秀传统文化、党的创新理论、劳模工匠事迹、科技人文知识等内容，置于网络空间，扩大正能量覆盖面、受众面，增强综合影响力。加强网络正向引导，掌握大学生现实思想，对不良倾向、过激观点给予正向引导，将消极因素消灭在萌芽状态，提升大学生培育工作的针对性和实效性。清除乱象正本清源。国家网信部门开展整治专项行动，聚焦“多媒体”网络乱象，清理不良信息，处置关闭不良账号等，促使网络空间更加清朗，守护好大学生精神家园。

多元同向的社会环境。全面优化社会环境，更好地发挥育人功能，社会因素及早介入，使大学生快速适应社会，实现社会、高校的良好互动。多元主体共担育人责任。从党政机关到街道社区，从国企央企到个体民营，从群团组织到游离个人，多元化的社会主体都要积极承担大学生教育责任，形成全社会的育人共识，与高校共同打造大学生的优秀精神品质。多元主体挖掘育人资源。社会主体间要发挥各自的主动性、创造性。行政部门制定完善的育人法规制度，给大学生培养工作提供更多政策支持和法律保障；管理职能部门协调开放社会资源，为大学生提供丰富的教育资源；工厂企业为高校提供实习顶岗机会，强化大学生职业素养；社区街道为大学生社会实践创造条件、提供帮助；劳模、大国工匠利用自身优势，通过座谈会、报告会带动影响大学生成长。各个主体

从不同的视角，服务于大学生的成长，形成人人有责任，人人尽义务的生动场景。多元介质赋能育人手段。社会环境既有关心、鼓励，也有批评、处罚甚至淘汰手段，双向加压推动。营造良好社会生态，以社会公平、治安稳定、人文环境等因素，悄然助力大学生精神品质的养成。

（三）凝聚多元的塑造力量

1. **自主学习自我教育力量。**充分发挥大学生个体的主观能动作用，通过不断地自主式、沉浸式学习，掌握正确的世界观和方法论，进而深度思考、辩证分析，对自身不足进行自我反省，实现精神品质的自我校正、自我完善。

2. **加强理论武装，发挥信念力量。**“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”引领大学生掌握党的创新理论。强化理论的逻辑力量。强化理论指导功能，笃信力行，站在理论的高度，深化对精神品质内涵的理解、审视塑造的重要意义，指导大学生在学习、实践中如何塑造优秀的精神品质，充分发挥理论的逻辑力量。

3. **着眼固牢根本，借助强制力量。**在法制层面：通过制订完善法规、制度等手段，将精神品质固化到大学生思想政治教育和全面发展的标准体系中，上升到国家意志，加强精神品质塑造的规范性和强制力；搞好顶层设计，明确精神品质的目标、要求、评价、奖惩等，为高校教育培养工作的细化、实化提供依据和遵循。

在执法层面：高校在履行教育职能过程中，借助于公、检、法权力机关和文化市场等监管部门对不良现象和违法行为实施打击，来维护良好的社会和网络生态，护航大学生健康成长。

在管理层面：加强监督监管，严格网络平台的审核准入，错误言论删除惩戒，电影电视等音像制品发行审批，多方面规范社会和网络行为与内容，实施预警干预手段，对严重问题采取查封、取缔措施，为大学生成长打造一片蓝天。

4. **社会文化浸染，熏陶引导力量。**伟大精神的感染力。广泛、系统地宣传中国精神，结合时代楷模、大国工匠、劳动模范、感动中国人物等先进典型的表彰学习，以广播、电视、报刊等大众传媒为载体，以典型事迹宣讲团、劳模报告会等为手段，进一步将劳模精神、工匠精神等具体化、形象化，提升在大学生中的影响力、传播力，深度感染大学生这一青年群体，带动大学生精神品质的丰富与发展。

社会舆论的约束力。重视和发挥具有统一意志的大众传媒的导向作用，以其权威性来引领和强化社会舆论的力量，对大学生产生强烈的约束力，拒恶纳善，

逐步培养起高尚的精神品质。

价值认同的驱动力。中华优秀传统文化始终强调国家利益至上，强调担当奉献精神，无不闪耀着传统文化的精髓。深挖文化所蕴含的积极因子，有效增进大学生的价值认同，成为大学生精神品质养成的驱动力。

5. 积极投身实践，强化锻造力量。积极投身社会实践，在急难险重中锤炼精神品质。躬行社会实践，参与志愿服务，不畏艰险、无私奉献，急难险重中方显精神品质的伟大。大学生锤炼自己的责任感和使命感；增强自身的创新精神和实践能力，促进大学生精神品质从思想理论层面 toward 实践塑造方面不断走向深化和强化^[2]。事实胜于雄辩，讲好中国精神、中国故事、中国力量，为精神品质注入坚定的灵魂。

（四）健全高效的塑造机制

1. 多方协同联动共塑机制。定期专题联席会议。定期召开专题联席会，党委书记主持，听取大学生精神品质塑造活动成效，分析研究形势、制订改进措施，安排部署下一阶段的活动任务，协调解决工作当中遇到的困难，推动工作扎实高效运转。

一体谋划一体融合。做好顶层设计，对活动开展的主题、内容、时间、经费、人员、场地等进行整体计划，防止因时间、场地、人员方面的交织出现冲突和矛盾。注重有机融合，大学生精神品质塑造与党建、团建、文化校园建设一体设计，充分展现精神品质元素，实现捆绑式、内涵式提升。

塑造触角的全方位延伸。面临冲击与挑战，实施全过程、全方位、全员育人，从思政教师到辅导员，从校园到企业，从现实空间到虚拟网络空间，把塑造的触角全方位延伸，编织一个全覆盖“神经网络”。

2. 健全制度保障运行机制。制度保障——实施依据。进一步完善有关高校思想政治教育的法律法规体系。各高校结合自身实际进一步细化、健全相应管理办法和工作制度为精神品质的塑造提供最大限度的保障。

经费保障——实施基础。高校要结合实际专设实践教育教学活动经费，在年度经费预算中充分规划，有力保障各项宣传、教育、实践活动的顺利开展，实现实践教育的预期目标。

能力保障——实施保证。提升育人队伍综合能力，鼓励思政教师、辅导员等参加国家、地方、高校三级培训，实施高校人才交流培养制度，通过多渠道能力培训，提升育人队伍的工作能力。

3. 强化舆情监控应急机制。舆情监测早预警。高校依托信息化中心和校园教育管理监测网格，线上对网络进行全时监测，线下则由教育管理监测网格的

信息员，收集、反馈大学生真实思想倾向，判断真伪，力求早发现。

舆情研判早应对。教育管理监测中心负责对信息进行汇总，评估舆情发展走向与影响，提出针对性解决对策并形成应急预案，一旦舆情升级，迅速采取行动予以应对。

舆情引导早介入。高校要建立自身的“红色”网站，加强主流意识的宣传，培养大学生的网络舆情素养；注重选拔培养“意见领袖”，掌握一定的网络话语权，在舆情关键期充分发挥引领作用，引导舆情转向好。

4. 完善考评激励机制。加强对机构职能发挥、育人队伍工作开展、大学生精神品质表现等进行考评；考评指标突出筹划周密度、人员参与度、取得效果、社会影响力、保障措施等，高校可结合具体情况进一步细化指标因子；用好评价结果，实施表彰和奖励，将优秀的教师纳入年度绩效考核，优先职称评聘等；突出的大学生，在国家、高校各类奖助学金获取，三好学生、优秀团员等各级荣誉称号评选上优先重点倾斜。评价与激励机制将焕发大学生的积极性与主动性，在精神品质塑造中发挥强大的推动作用。

结语：

精神品质是大学生立身笃志的“脊梁”，对完成时代赋予的历史使命具有决定性意义。多措并举，综合施策，着力塑造大学生优秀的精神品质，成就堪当大任的时代新人，在民族复兴伟业中谱写绚烂的时代华章。

参考文献：

[1] 孙运德，韩育萍. 做担当民族复兴大任的时代新人[M]. 国家行政学院出版社，2019.4.

[2] 邹海珍. 浅谈社会环境变化对高职院校学生思想道德教育的影响[J]. 湖南工业职业技术学院学报，2010年第10期

基金项目：本文系2023年度河北省社会科学事业发展研究课题“新时代大学生多维精神品质塑造研究”（课题编号：20230205006）的研究成果。

作者简介：

王连栓（1970—），男，汉族，河北无极人，高级政工师，硕士研究生，研究方向：主要从事思想政治工作和党建研究。

韩占晓（1983—），男，汉族，河北永年人，助理政工师，本科学历，学士学位，研究方向：主要从事思想政治工作和心理学研究。