

“创”是方法 “新”是过程 “业”是结果

——“大思政”引领双创教育改革的实证研究

王卓

(广东食品药品职业学院, 广东 广州 510520)

【摘要】本研究探讨了“大思政”理念在双创教育中的应用,特别是通过《人人都是自己的创业导师》课程的案例分析。在全球经济和技术快速变化的背景下,双创教育对于培养具有创新精神和创业能力的人才至关重要。本研究采用问卷调查和访谈方法,分析了课程对学生创业精神和综合素质的影响。结果显示,该课程有效提升了学生的创业意识、创新能力及团队合作技巧。研究发现“创”是方法、“新”是过程、“业”是结果,强调了实践教学在提升教学效果中的重要性。尽管存在样本范围和数据收集的局限性,本研究为“大思政”在双创教育中的作用提供了重要见解,为未来教育改革和研究提供参考,强调了创新和改进在培养未来创新创业人才中的重要性。

【关键词】双创教育; 大思政; 创业精神; 教育改革; 实证研究

一、引言

在当今快速变化的全球经济环境中,创新和创业(双创)教育已成为培养未来领导者和创新者的关键。双创教育不仅关注于传授知识和技能,更重要的是激发创新精神和创业能力,这对于学生个人发展和社会经济进步至关重要。随着全球化和技术革新的加速,双创教育已成为推动社会经济发展的重要途径。特别是在中国,随着国家创新驱动发展战略的实施,双创教育已成为高等教育改革的重要内容。教育部门和高等院校正积极探索将创新创业教育融入人才培养体系的有效途径,这包括课程内容和教学方法的变革,以及高校与产业界的合作加强。

本研究旨在探讨“大思政”理念在双创教育中的作用及其重要性。“大思政”作为一种新型的教育理念,强调在教育过程中融入思想政治教育的元素,以培养学生的社会责任感和历史使命感。本研究将深入分析“大思政”如何在双创教育中发挥作用,促进学生全面发展,推动双创教育的改革和发展,以及在培养具有创新精神和创业能力的人才中的重要性。此外,本研究还将提出“大思政”在双创教育中的应用策略和建议,为高校和教育决策者提供指导。

本研究旨在解答以下核心问题:

(一)“大思政”在双创教育中具体扮演什么角色,它如何影响和促进学生的创新和创业能力的培养?

(二)在双创教育改革的过程中,“大思政”理念如何被有效地融入课程设计、教学方法和学生评价体系?

(三)“大思政”如何帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而为创新创业活动提供坚实的思想基础?

(四)如何通过实施“大思政”理念,提出具体的应用策略和建议,以推动双创教育的全面发展?

通过对这些问题的深入研究,本研究旨在为双创教育的未来发展提供理论和实践上的支持,为培养适应未来社会需求的高素质人才提供坚实的基础。

二、理论框架

(一)“大思政”的概念及其在教育中的应用

“大思政”理念强调将思想政治教育融入各学科和课程中,目的是培养学生的社会责任感、历史使命感以及正确的世界观、人生观和价值观。特别在中国的高等教育体系中逐渐发挥着重要作用。这一概念的核心在于将思想政治教育融入各学科和课程中,不仅限于传统的政治理论课。Dong Hangyuan (2020)在其研究中指出,高校应积极探索与创新创业相结合的管理机制,使用思想政治教育引导创新创业教育的正确发展方向。其目的是在全方位、全过程中培养学生的社会责任感、历史使命感以及正确的世界观、人生观和价值观。在教育应用上,“大思政”强调通过多种教学方法和实践活动,使学生能够在不同学科和实际情境中理解和实践社会主义核心价值观。

(二)双创教育的定义和发展历程

双创教育,即创新与创业教育,旨在培养学生的创新思维和创业能力。这种教育模式强调知识的应用、问题解决能力的培养以及实践经验的积累。Zhuoqun Long (2020)的研究表明,创新创业教育和思想政治

教育在目标、内容、方法和功能上高度统一，相辅相成。双创教育的发展历程可以追溯到经济全球化和知识经济的兴起，特别是在 21 世纪初，随着技术创新和市场需求的快速变化，双创教育在全球范围内得到了快速发展。在中国，双创教育作为国家战略，已成为高等教育改革的重要组成部分，旨在适应经济社会发展的新要求，培养具有创新精神和实践能力的人才。

（三）“大思政”与双创教育的关联性分析

“大思政”与双创教育之间存在着密切的关联性。例如，Li Li, Musong Gu, XiuJun Zhang (2020) 的研究探讨了将创新创业精神融入高校思想政治课程体系的必要性，强调了在新时代进一步加强和改进大学生思想政治工作的内在要求。首先，“大思政”理念的实施为双创教育提供了思想和价值观的指导。在培养创新和创业能力的同时，通过“大思政”教育，学生能够建立起正确的价值取向和社会责任感，这对于他们未来的创新创业活动至关重要。其次，“大思政”在教学方法和课程内容上的创新，为双创教育提供了新的视角和方法。例如，通过案例研究、项目驱动的学习等方式，可以有效地结合思想政治教育和创新创业教育，使学生在实践中学习和体验创新创业过程。最后，双创教育的实施也为“大思政”教育提供了实践平台，使之更加贴近学生的实际需求和社会发展趋势。

综上所述，本研究的理论框架旨在深入探讨“大思政”理念在双创教育中的应用和作用，以及两者之间的相互关系和影响，为进一步的研究和实践提供理论基础。通过这一框架，我们可以更好地理解“大思政”在当前教育改革中的重要性，以及如何有效地将其融入双创教育中，以培养适应未来社会需求的高素质人才。

三、研究方法

（一）研究设计

本研究采用实证研究方法，专注于《人人都是自己的创业导师》课程的分析。该课程已开设 9 年，共 32 学时，经历了多次改革，强调以高质量就业和创业为导向。研究对象主要包括参与该课程的学生、教师以及课程设计者。数据来源涵盖课程的历史发展、教学内容、教学方法、学生反馈以及课程对学生就业和创业影响的相关数据。

（二）数据收集方法

1. 问卷调查：设计针对课程参与学生的问卷，收集他们对课程内容、教学方法、课程效果的看法和反馈。问卷包括定量问题（如五点量表评分）和定性问题（如开放式问题）。

2. 访谈：对课程教师和设计者进行访谈，了解课程设计的初衷、发展过程以及改革的具体内容。同

时，对部分学生进行访谈，深入了解他们的学习体验和课程对其创业精神和综合素质的影响。

（三）数据分析方法

1. 定量数据分析：使用统计软件（如 SPSS）对问卷调查数据进行分析，包括描述性统计、频率分布、均值比较等。这将有助于量化课程的接受度和效果。

2. 定性数据分析：对访谈记录进行内容分析，识别关键主题和模式。使用定性分析软件（如 NVivo）对文本数据进行编码和主题分析，以深入理解课程的影响和学生的感受。

3. 综合分析：将定量和定性分析结果进行综合，以获得更全面和深入的理解。这种综合分析有助于更好地理解《人人都是自己的创业导师》课程在双创教育中的作用及其重要性，并为后续的教育改革提供实证支持。

通过上述研究方法，本研究将能够有效地评估《人人都是自己的创业导师》课程在双创教育中的实际应用和成效，为进一步的教育政策制定和实践提供科学依据。

四、实证研究分析

（一）研究结果

1. 问卷调查结果：通过对《人人都是自己的创业导师》课程的学生进行问卷调查，结果显示了课程对学生创业精神和综合素质的显著影响。具体来说，约 80% 的学生认为课程有效地提升了他们的创业意识和创新能力。此外，大约 85% 的学生表示，课程帮助他们在解决实际问题 and 团队合作方面取得了显著进步。

2. 教师反馈：教师反馈指出，课程经过多次改革，更加注重实践和学生主动参与。他们认为，课程的实践环节对于加深学生对创业理论的理解和应用至关重要。

（二）结果解读

1. 课程对创业精神的促进作用：问卷调查结果表明，课程在培养学生的创业精神方面取得了显著成效。这一成效源于课程结合理论与实践的教学方法，使学生能够在真实或模拟的商业环境中应用所学知识，从而更好地理解和掌握创业过程。

2. 课程内容和方法的改革成效：教师反馈强调了课程内容和教学方法的持续改进对提高教学效果的重要性。通过引入更多的实践环节和鼓励学生主动参与，课程更有效地促进了学生的综合素质发展。

3. 学生综合素质的提升：学生在问卷中反映出的综合素质提升，如团队合作能力、问题解决技巧和创新思维，表明课程不仅在知识传授上成功，也在培养学生的软技能方面取得了显著成效。

综上所述，实证研究分析表明，《人人都是自己的创业导师》课程在培养学生的创业精神和综合素质方面取得了显著成效。课程的持续改革和对实践环节

的强调为学生提供了宝贵的学习机会，使他们能够在真实世界中应用所学知识和技能。

五、讨论与启示

本研究对《人人都是自己的创业导师》课程的分析揭示了“创”是方法、“新”是过程、“业”是结果的研究成果。这些成果体现了“大思政”在双创教育中的深远影响。

1. “创”是方法：课程通过强调创新思维和创业方法的培养，成功地将“创新”作为教学的核心方法。学生被鼓励采用创新的思考方式，解决实际问题，这不仅提升了他们的创业技能，也增强了他们的创新能力。

2. “新”是过程：课程的设计和实施过程体现了“新”的概念，即持续的创新和改进。通过不断更新教学内容和方法，课程保持了其活力和相关性，确保学生能够适应不断变化的商业环境。

3. “业”是结果：课程最终目标是实现高质量的就业和创业结果。学生通过参与这门课程，不仅获得了必要的知识和技能，还培养了实际应用这些知识和技能以达成职业目标的能力。

本研究不仅展示了《人人都是自己的创业导师》课程在双创教育中的成功案例，也为“大思政”引领下的双创教育改革提供了如下的启示和建议：

1. 整合创新与实践：“大思政”理念下的双创教育应更加注重将创新理念与实际创业实践相结合。这不仅能够提升学生的理论知识，还能增强他们将理论应用于实践的能力。

2. 持续更新教育内容：为了保持教育的活力和相关性，双创教育课程需要不断地更新和改进。这包括引入最新的行业趋势、技术进步和市场需求，以确保学生的学习始终与时俱进。

3. 强调实际成果：双创教育的成功不仅体现在知识传授上，更重要的是要在学生的就业和创业成果上有所体现。教育机构应提供实际的创业支持和就业指导，帮助学生将所学知识转化为实际成果。

4. 培养社会责任感：在“大思政”引领下，双创教育还应注重培养学生的社会责任感和伦理意识。这不仅有助于学生发展为全面的个人，也对社会产生积极的影响。

5. 促进理论与实践的融合：建议在课程设计中更多地融入案例研究、实际项目和行业合作，以促进理论与实践的有效结合。

尽管本研究提供了有价值的见解，但仍存在以下局限性：

1. 样本范围限制：研究主要集中在特定课程和学生群体，可能无法完全代表所有双创教育课程的情况。

2. 数据收集范围：研究主要依赖于问卷调查和访谈，可能缺乏更广泛的定量数据支持。

3. 长期影响未知：研究未能充分探讨课程对学生长期职业发展的影响。

基于上述局限性，未来的研究可以从以下几个方面进行拓展：

1. 更广泛的样本和案例：未来研究可以考虑包括更多不同类型的双创教育课程和不同背景的学生，以提高研究的普遍性和适用性。

2. 长期跟踪研究：进行长期跟踪研究，以评估双创教育对学生职业发展的长期影响。

3. 定量数据分析的加强：未来研究可以收集和分析更多定量数据，以便进行更深入的统计分析和验证。

综上所述，本研究为理解“大思政”在双创教育中的作用提供了重要的见解，并为未来的教育改革和研究提供了有价值的参考。通过不断的创新和改进，双创教育可以更有效地培养适应未来社会和经济发展的创新创业人才。

参考文献：

- [1] 陈晓旭. 融入思政元素的创新创业类课程“双体系”教学改革[J]. 河南广播电视大学学报, 2023, 36(03): 108-112.
- [2] 黄德斌. “双创”升级背景下高职院校“专思创”融合教学模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(13): 126-128.
- [3] 王景青. “大思政”背景下大学生“双创”教育模式构建[J]. 经济师, 2022(07): 143-144.
- [4] 刘伟钦, 刘带. 课程思政融入“创业实训”课程的探索与实践——以韶关学院为例[J]. 韶关学院学报, 2022, 43(05): 6-10.
- [5] Li, L., Gu, M., & Zhang, X. (2020). Teaching Reform and Exploration of Innovation and Entrepreneurship Education Against the Background of Ideological and Political Education*.
- [6] Long, Z. (2020). Research on the Two-Way Construction System of Innovation and Entrepreneurship Education and Ideological and Political Education of College Students. , 2.
- [7] Dong, H. (2020). Integration of Ideological and Political Education and Innovative and Entrepreneurial Education of College Students.

作者简介：王卓（1981—），女，硕士研究生，教师，讲师，研究方向：生涯规划、创新创业教育的教学工作。