

新时代大学生劳动教育的现实境遇与实践路径

马学俊

(宁波职业技术学院, 浙江 宁波 315800)

【摘要】劳动教育是践行素质教育的重要途径,是促进立德树人目标实现的途径之一。但是对当前劳动教育现状分析发现,存在师资力量不足、劳动教育形式单一、课程体系与教育机制不完善等问题,正因大学生劳动教育难以达到理想的教育效果。为了提升高校劳动教育质量,需要高校通过加强正确价值观培养、创新课程体系与方法、打造高素质教师队伍、构建系统化保障体系等提升学生对劳动教育的认同感、成就感、获得感、幸福感,推动高校劳动教育改革。

【关键词】新时代;大学生;劳动教育;现实境遇;实践路径

劳动教育是培养学生劳动观念,传授学生劳动技能的主要课程,对于学生全面发展具有重要意义,是促进立德树人目标实现的途径之一。在新时代对于劳动教育提出了新的要求,传统劳动教育模式已经不能满足新时代发展需求,为此高校应加强时代背景研究,基于此创新劳动教育模式,提高大学生参与劳动教育积极性,使其在参与劳动教育中树立正确的劳动观念,同时形成良好的劳动能力,成为高素质人才,发挥劳动教育价值。

一、新时代大学生劳动教育的价值

新时代发展对于劳动教育提出了新的要求,需要对传统劳动教育模式创新,在新时代环境对大学生进行劳动教育具有诸多价值,具体体现在以下方面:首先,能够促进大学生全面发展。当代大学生进行劳动教育,能够帮助学生树立正确劳动观念,提高学生劳动技能,由此体现对大学生进行劳动教育对于学生全面发展具有重要作用。其次,能够提高人才培养质量。伴随信息化时代到来,对于劳动者提出更高的要求。而要想培养一名合格的劳动者,首先需要其具备健康的体魄与良好的劳动能力,只有如此才能更好地适应时代的变化。大学生是未来社会的建设者,对大学生进行劳动教育,能够根据时代发展将理论与实践结合,为学生提供实践机会,使学生身体素质得到提升,同时形成良好的劳动能力,由此可见在新时代对大学生开展劳动教育,能够提高人才培养质量,使其更符合时代发展对人才的要求。最后,能够促进民族复兴。习总书记曾多次提出中国社会主义的建设是党和人民运用血汗铸成,而新时代也是党和人民共同奋斗而来,新中国的成立依靠的是工人阶级与劳动人民的勤于创造、勇于奋斗。而当前的大学生劳动观念淡薄,劳动能力不足,而对大学生进行劳动教育,能够培养

学生勇于奋斗,勤于创造的能力与品质,使其成为新时代合格的接班人。

二、新时代大学生劳动教育的现实境遇

(一) 学生对劳动教育认同感不足

伴随新时代的到来,我国进入信息化时代,多元思潮融入网络环境中,大学生是网络主要受众群体,这些多元思潮潜移默化地影响着学生的思想意识,部分学生因此产生了功利心态与投机思想,期望通过高风险的方式获取更高的收入,学生因此而滋生了“不劳而获”的错误观念,认为劳动行为丢脸,没面子,在长期不参与劳动的情况下,导致学生劳动能力不足,难以融入社会环境中生存与发展。在教育中由于受到传统教育观念影响,教师将提高学生成绩作为首要教育目标,不重视劳动教育,导致学生形成错误劳动观念。在家庭中学生所处环境优渥,家长对学生十分溺爱,不愿意让学生参与家庭劳动,害怕因为劳动影响学生学习,加之现代社会便捷的生活环境,抑制了学生劳动实践的机会,导致学生劳动能力得不到充足锻炼,存在错误的劳动观念。在此环境中需要高校能够加强学生劳动教育,这是促进学生热爱劳动、积极参与劳动的重要途径。

(二) 劳动教育体系有待完善

开展劳动教育的目的在于通过传授学生劳动知识与劳动技能,帮助学生树立正确劳动观念,使其形成劳动能力,更好地融入社会环境中发展。在新时期不仅需要关注学生劳动技能传授,同时需要注重学生劳动素质培养,使其成为高素质人才。劳动教育课程体系是高校实施劳动教育的基础。但是当前高校所开展劳动教育依然在沿用传统的课程体系,教师并未根据时代对劳动教育课程体系进行完善,所开展的劳动教育内容较为单一,其中没有包含爱

岗敬业、吃苦耐劳与协作精神等优秀品质，导致劳动教育未能达到理想教育效果。此外，在劳动教育中主要以理论教学为主，导致实践课程与理论教学脱节，学生实践能力得不到充足锻炼，因此制约学生劳动品质与劳动能力发展。

（三）劳动教育师资力量匮乏

在劳动教育中教师是开展劳动教育的主体，其教育能力关乎教学效果，但是在当前高校中并未组建专职的劳动教师队伍，由于教师劳动教育能力不足，难以保证劳动教育效果，导致学生劳动品质与劳动能力培养不能满足时代发展需求。而之所以劳动教师专业能力与专业素质不足，主要是在高校中很难招聘到专门从事劳动教育与研究的教师，劳动教师主要有辅导员、后勤教师等所兼任很多劳动教师并未经过系统化培训，由于学校没有成立专业劳动教育研究室，导致劳动教育研究不足，未能形成完善的研习制度，教师对于教学大纲、教学重难点以及教学方法等掌握不足，因此而制约了劳动教育效果。

（四）劳动教育机制不健全

由于受到传统教育观念的影响，不论是学校、家长，或是社会均对劳动教育存在忽视心理，为了保证劳动教育长期持续开展，需要基于时代背景，创新劳动教育模式，与此同时建立一套保障体系，促进劳动教育能够深入开展。但是对当前高校劳动教育现状分析发现，大部分教师并不重视劳动教育，存在错误的劳动观念，将打扫卫生作为惩罚学生的方式，这对学生正确劳动观念树立产生了消极影响。首先高校没有构建系统育人机制，家庭与社会没有充分参与其中；其次，劳动教育评价体系不完善，存在重理论、轻实践的现象；最后，劳动教育经费支持不足，制约劳动教育长效开展。

三、新时代大学生劳动教育实践路径

（一）加强正确价值观培养，增强学生对劳动教育的认同感

在新时期对大学生开展劳动教育，需要将立德树人作为首要教育目标，在劳动教育中渗透马克思主义劳动教育观，将爱岗敬业、团队精神、精益求精等优秀品质融入劳动教育中，将此作为劳动教育理论，加强学生职业素质培养，使学生能够树立正确的劳动观念，增强学生对劳动教育的认同感，提高劳动教育效果。为此高校应从以下方面入手：首先，在高校中加强学生党史教育，借助党史教育，向大学生讲述中国共产党的奋斗历史以及在此过程中所取得的伟大成就，借此激发大学生奋斗意识，点燃学生对未来生活的向往之情；其次，应在劳动教育中渗透理想信念教

育，引导学生树立伟大的梦想，将个人奋斗目标与祖国奋斗目标相结合，使其为了复兴祖国而不懈努力；最后，应重视家庭教育，家长是学生接触最为密切的人，家长的一言一行对于学生的行为具有深远的影响，在新时期要想提高劳动教育效果，仅仅依靠学校是远远不够的，需要家庭参与其中，得到家长的支持与帮助，促进劳动教育长期持续性开展，借此大大提高劳动教育效果。因此作为家长应发挥榜样作用，例如，考试可以在日常生活中应带领学生共同参与家务劳动，营造和谐美好的劳动氛围，激发学生对劳动生活的向往，感受劳动的快乐与辛苦，使学生在劳动中有所收获，学会尊重与珍惜他人劳动成果，培养学生积极的劳动态度，提升学生对劳动教育的认同感，体验劳动价值所在。

（二）创新课程体系与方法，激发学生对劳动教育的成就感

在新时期对于劳动教育提出了新的要求，传统的劳动教育课程，主要以理论教学为主，说教式教学方式并不能够让学生对劳动教育产生认同感，学生对于劳动教育学习无法产生兴趣，因此制约了劳动教育效果。为了满足新时代发展对劳动教育的需求，需要劳动教育能够根据时代背景对现有课程体系与教学方式更新，根据大学生身心特点建立新型课程体系，同时采用新型教学方式开展劳动教育，激发大学生对劳动教育的学习兴趣，推动劳动教育创新发展。为此，教师应对现有课程体系进行完善，秉承理论与实践结合的观念优化课程体系。首先，对劳动教育理论课程内容进行完善，这部分课程内容应围绕马克思主义劳动观念为中心，与此同时，应适当引入思想政治教育与专业教育内容，借此实现理论课程完善。其次，对劳动教育实践课程进行完善，高校应通过校企合作方式，为学生提供实践机会，带领学生到企业生产一线中参与实践，借此传授学生劳动技能，帮助学生更多了解岗位工作环境，提高学生适应能力，使其在企业岗位中感受劳动所带来的成就感。丰富学生劳动体验，发挥劳动实践课程开展价值，创新劳动教育模式。最后，除了需要对劳动课程体系进行完善，还应根据时代背景创新劳动教育方法。当前是信息化时代，信息技术被广泛应用在不同的行业与领域中，在信息技术支持下推进了社会信息化进程，大学生是网络主要受众群体，对于信息技术有着浓厚的兴趣，这为信息化教学提供了良好契机。为此，劳动教师应根据学生身心特点，借助大学生熟悉与喜欢的形式对其开展劳动教育，激发学生学习兴趣。高校可以在校内构建信息化教育平台，

运用线上与线下相结合的方式对学生进行劳动教育。例如运用微信、微博、抖音等新媒体平台开展劳动教育,在新媒体平台中发布大国工匠、劳动模范等内容,借此营造积极的劳动氛围,点燃学生创新创业热情,发挥劳动教育价值。在借助网络开展劳动教育中,教师应严格按照劳动教育课程内容开展教学活动,保证线上与线下劳动教育有效衔接,延长劳动教育时间,提高劳动教育质量,增强学生对劳动教育的认同感,实现劳动教育课程与教学方式改革,满足新时代发展需求。

(三) 打造高素质教师队伍,增强学生对劳动教育的获得感

劳动教师是开展劳动教育的主体,教师专业素质与专业能力高低与劳动教育效果具有密切关联。为了能够满足新时期发展需求,需要教师具备丰富的劳动实践经验与专业的劳动知识。为此应在高校中组建一支专业能力与专业素质强的劳动师资队伍。首先,高校应在内部组建劳动教育研究小组,与劳动教育成果显著的高校取得联系,积极学习其他高校优秀的劳动教育方法与教育理念,基于此加强对新时代教育要求的研究力度,探索独特的劳动教育理念与方法,借助专业的培训部门,针对劳动教师开展培训,将德育、智育、体育、美育等元素融入劳动教师培训活动中,借此培养满足新时代发展需求的专职劳动教师。其次,高校应提高劳动教师薪资待遇,在校内选拔兼备劳动教育理论研究与实践教学能力的教师,借此吸纳更多优质劳动教师参与劳动教育中。再次,高校还可以与企业开展合作,邀请企业中的技术人员到校担任劳动教育实践指导教师。最后,高校可以邀请劳动楷模或者行业领军人物参与到劳动教育中,作为兼职劳动教师,向学生分享劳动经验与传授学生劳动技能,借此解决传统劳动教育师资匮乏的问题,为劳动教育模式创新提供师资支持。

(四) 构建系统化保障体系,增强学生对劳动教育的幸福感

大学生是参与劳动教育的主体,为了能够促使学生充分参与劳动教育,需要高校能够根据劳动教育实施建立对应的保障体系,借此推动劳动教育持续深入开展,不断提高劳动教育效果。首先,应促进学校、社会、家庭合作,借此构建协同育人模式,得到多方教育支持,形成教育合力,为劳动教育持续开展提供支持。家长需要发挥榜样作用,运用自身的行为影响学生,运用家庭教育资源对学生实施劳动教育,引导学生参与家庭劳动。学校需要将理论与实践充分

结合,借助职业体验、劳动实践等多种不同的方式对学生进行劳动教育,关注学生劳动观念与劳动能力的同步提升。社会方面应借助校企合作方式参与劳动教育中,在保证学生安全的同时,为学生提供社会实践机会,促使学生在参与社会实践中劳动品质与能力同步发展。除了上述保障体系构建之外,还应得到政府方面的支持,为劳动教育提供充足资金支持。其次,还应对劳动教育评价机制进一步完善,在以往劳动教育评价中,主要以纸质考试为主,但是劳动教育的目的在于培养学生劳动实践能力,因此需要高校能够创新劳动评价机制,加强对学生实践过程的评价,促进学生劳动实践能力不断提升。最后,应建立劳动教育经费保障机制,为了能够为劳动教育提供充足资金支持,应拓展劳动经费获取途径,如通过社会捐赠、校友基金等多种渠道筹集劳动教育资金,为劳动教育全方位、持续性开展提供支持。

四、结束语

综上所述,新时代对大学生劳动教育提出了新的要求,传统劳动教育存在课程体系与教育机制不完善等诸多问题,为了能够满足新时代发展需求,应根据新时代背景,创新课程体系与教学方式,加强专职劳动教师队伍组建,通过家校合作方式创建协同育人模式,构建与新时代发展契合的劳动教育模式,为社会培养高素质人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 张清宇, 李珂. 习近平总书记关于劳动教育重要论述的内涵要义与价值意蕴 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(12): 37-45+65.
- [3] 张刘, 冯来兴. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析 [J]. 当代教育论坛, 2023(06): 89-95.
- [4] 罗艺, 王路达. 新时代生态劳动教育: 内涵特征、育人功能与实践逻辑 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(06): 123-128+156.

基金项目: 宁波职业技术学院青年课题“新时代大学生劳动教育的现实境遇与实践路径研究”(项目编号: NZ24040Q) 成果。

作者简介: 马学俊(1993—), 男, 汉族, 浙江丽水人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 高校思想政治教育研究。