

高职院校学生专业技能竞赛与教学改革融合的研究

——以模具设计与制造专业（工业设计赛项）为例

贾林玲 耿海珍

（江门职业技术学院，广东 江门 529000）

【摘要】高职院校开展专业技能竞赛对于提升专业教学质量，提高高职学生专业素养具有重要的现实意义，不仅要求学生充分发挥自身所学的知识和技能，还要求他们以沉着冷静的心态、顽强拼搏的精神应对竞赛中的挑战和困难，这对高职学生日后的就业和发展起到积极的作用。对此，本文就高职院校学生专业技能竞赛与教学改革融合进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

【关键词】高职院校；技能竞赛；教学改革

引言：

当前，随着我国经济实力的不断提升，社会以及企业对于模具设计与生产专业人才的需求也在不断提升。传统的高职人才已经无法满足当前企业以及社会发展的需要。对此，如何优化人才培养计划，改革专业教学模式，提升人才培养质量，已经成为困扰高职院校教师的教学难题之一。技能竞赛的组织和开展对于高职学生具有重要的意义，通过工业设计技能大赛，可以有效锻炼学生产品数字采集以及处理、逆向建模、产品创新设计、零部件的数控编程和加工及3D打印等核心技能，使他们具备良好的职业素养、高超的技艺技术以及吃苦耐劳的精神品质，对于他们未来学习和发展具有重要的促进作用。

我国政府十分关注和重视职业教育的发展，为此，我国政府发布了多项政策和规定，其中，国务院印发了《关于大力发展职业教育的决定》，其中明确规定：“要定期组织和开展全国性的职业技能竞赛活动，以此检验高职院校的教学水平，推动专业教学改革和发展”。同时，教育部门早在2013年也印发了《全国职业院校技能竞赛三年规划（2013—2015年）》，其中明确提出：“要充分发挥技能竞赛的引领和评价作用，以此为契机，积极推动专业教学改革和建设，促进职业教育服务经济发展方式的转变”。同时还强调：“技能竞赛是提升职业教育质量的重要手段和方式”。对此，为了促进专业教学改革，提升人才培养质量，高职院校有必要积极组织和开展专业技能竞赛，并且以此为基础，将其与专业教学进行有机融合，以此促进专业教学得以优化和改革，提升人才培养质量，从而达到“以

赛促教”的目的。

一、高职院校学生参加专业技能竞赛的作用分析

（一）参与技能竞赛，发现差距

通过学生参与专业技能竞赛，院校可以展示教学成绩和专业水平，提升高职院校的地位和价值。竞赛还能发现院校间的差距和专业教学问题，有助于高职院校进行改革和优化，提升教学水平和人才培养质量。例如，一些高职院校采用传统教学模式，无法激发学生学习兴趣和主观能动性，影响学生专业素养和综合能力提升。通过竞赛，可以发现学生能力和素质的差距，高职院校应正视问题，全面深入分析，调整和优化专业教学和人才培养方案，提升教学水平和人才培养质量。

（二）加大对高职院校专业教学改革的力度

近些年来，随着我国教育领域的不断发展，高职院校专业技能竞赛的关注程度愈发提升，除了备受教育领域关注之外，也受到大量企业的关注，学生在技能竞赛中取得良好的成绩，这些已经成为企业聘用人才的重要标准和依据。对此，各个院校格外重视和关注技能竞赛的开展，这也在一定程度上增大了专业教学改革的力度，但是由于各个高职院校自身存在一定的差异，在技能竞赛政策方面的侧重也各有不同，导致部分院校忽视了对参加技能竞赛的学生以及教师资源的倾斜，使教师的积极性和主动性受到了一定的影响。在参赛过程中，学生会经历层层选拔，从市级竞赛、到省级竞赛、再到国家级竞赛，所有的比赛过程都需要专业教师对其进行指导和帮助。并且由于比赛项目的不同，也需要不同专业的教师对其进行轮流指导和教学，只有这样，参赛学生才有可能在比赛过

程中取得良好的成绩。针对教师的大量付出,高职院校有关部门应该给予适当的精神和物质方面的奖励,通过这样的方式,调动教师的主动性,不断提升他们专业素养和教学水平的同时,使学生专业素养和综合能力获得提升。

（三）技能竞赛推动了教师队伍质量的提升

技能竞赛面向企业、面向工作岗位,凸显出了对专业技能、技术以及能力等方面的要求,它直接考验的是高职学生,同时也是对教师的间接考验。技能竞赛的组织和开展对教师教学水平、专业素养等方面提出了更高的要求 and 标准。通过技能竞赛这一平台,教师可以近距离了解企业对专业人才的实际要求,看到各个院校之间的教学差距,能够与不同院校之间的教师进行交流和探讨,通过对竞赛项目内容、规则、技术要求等方面进行全面分析和研究,寻找到自身在专业教学方面的不足和差距,从而有针对性地进行解决和改善,从而提升教学水平,提升人才培养质量。通过参与技能竞赛,辅导学生做好竞赛准备工作,不仅能够帮助教师明确自身的发展方向,促使他们及时转变传统的教学理念和认知,寻求多种方式,不断提升自身的教学水平和素养,对于高职院校教师队伍质量的提升具有重要的现实意义。

二、高职院校模具设计与制造专业教学现状分析

经过大量时间调查发现,部分高职院校在专业教学过程中存在诸多问题,本文就以下几个方面进行简要叙述:

首先,高职院校模具设计与制造专业教学过程中存在“重理论,轻实践”的现象。对于专业理论教学非常重视和关注,常常设置大量的基础理论课程,占用了大量的课时,而实践教学课时有限,以认识教学为主,严重影响学生实践能力和动手能力方面的提升,导致他们无法将理论知识顺利转化为实践能力,为他们未来发展埋下隐患。其次,专业课程体系不健全。经过调查发现,部分高职院校模具设计与制造专业的课程体系建设存在一些问题,比如说教学内容陈旧、课程设置存在问题、专业特色不鲜明、课程体系不健全等问题,严重影响专业教学实效性的提升,同时也对人才培养质量的提升非常不利。最后,教师专业素养参差不齐。随着教育改革的推进,大量的学生涌入到高职院校之中,导致院校原本就不充足的教师资源更加捉襟见肘,专业教师被安排了大量的教学任务,负责多个班级的教学,导致教师精力有限,无法对技能竞赛提供有效助力,从而导致学生在竞赛

中无法取得良好的成绩。

三、基于高职院校模具设计与制造专业技能竞赛的教学改革策略

（一）强化教师专业素养,为学生发展奠定基础

专业教师在高职业院校学生的学习和技能大赛过程之中占据着非常重要的位置,扮演着重要的角色,教师对于学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若高职教师自身的专业素质薄弱,不仅会影响他们在模具设计与生产技能大赛上面的表现,可能还会影响他们的日后的就业和发展。因此,必须对教师的职业素养和专业能力进行强化,打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌专业。例如,院校鼓励专业教师继续深造,提升他们的学历和教学水平,针对这样的教师,院校可以减少分配给他们的科研任务;完善教师培养机制,院校定期召开教研会,针对专业教学中存在这样或者那样的问题进行讨论,教师一起想办法解决,提升整体的教学水平;院校要鼓励专业教师去企业实践和进修,促进双师型专业教师的建设和完善,通过这些方式提升专业教师的素养

（二）优化课程体系,提升专业教学实效

为了帮助高职学生在技能竞赛中取得理想的成绩,高职院校有必要对模具设计与生产专业教学进行优化和改革,提升专业教学实效。对此,高职院校首先应该对传统的课程体系进行优化和改革。对技能竞赛项目考核范围以及考核标准进行全面、深入分析和研究,并以此为基础,对专业教学内容进行优化和完善,从而提升专业教学实效。同时,院校也可以派遣专业调研人员,深入多个模具企业开展深入调研,了解当前企业聘用人才的实际标准以及工作岗位对人才的具体需求,并要求企业代表、专家等人员共同参与到课程体系的建设和完善过程中,删减陈旧的课程和教学内容,根据时代发展的需求,增设相关课程。通过多种方式和手段,优化课程体系,提升教学实效,为学生在竞赛取得良好的成绩奠定坚实的基础。

（三）转变传统观念,构建全新教学局面

为了提升模具设计与生产专业学生的专业素养,在专业教学中充分地调动他们的主动性和积极性,使他们在竞赛中表现得更加游刃有余,专业教师必须对传统的教学观念进行转变,在教学中重视他们的教学体验感,突出他们的主体地位在传统的高职模具设计与生产专业教学中,通常情况下专业

教师作为课堂教学中主导,教师在前面讲解,学生在下面被动地记录和学习,被动地接受专业教师知识灌输。这样的教学理念,不仅不会提升教学效果,同时还会阻碍学生的学习热情。为了确保学生在模具设计与生产专业技能大赛取得好的成绩,需要将教学理念进行转变,贯彻落实“生本”的原则,关注他们的主观能动性的开发,注重提升他们对于专业学科的学习兴趣,努力构建高效的高职模具设计与生产专业课堂教学新局面。

(四) 创新教学模式, 激发兴趣

兴趣是学生的益友良师,同时也是他们学习的动力源泉,只有在激发学生兴趣的情况下,他们才能够全身心地投入教学活动中,从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力,这对高职学生来讲同样适用。而在以往的高职模具设计与生产教学中,教师常常采用传统的教学模式,向学生进行说教和灌输,课堂氛围枯燥乏味,学生的积极性无法被有效调动,导致他们对专业教学失去兴趣,甚至逐渐产生抵触心理,这不仅对学生专业素养和综合能力的培养造成影响,也会对他们参与技能竞赛造成阻碍。对此,教师应该创新教学模式,采用多元化教学途径,通过多种方式和手段,激发学生兴趣,调动他们的主观能动性,从而提升课堂教学效果,为学生在技能竞赛中取得良好的成绩奠定基础。例如,教师在教学过程中可以将新媒体技术与模具设计与生产专业教学相结合,打造“云课堂”模式进行教学,通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式,将教师和学生之间的距离拉近,打破传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,让学生们实现在家就能参与到模具设计与生产专业教学的愿望,打破传统的教学场所固定的限制,提升教学实效。也可以以竞赛项目为模板,将学生分成若干小组,向他们布置相关“项目”,要求他们完成,考核标准与竞赛标准考核标准相同或相近,以此提升学生的专业素养和综合能力。此外,为了提升专业教学效果,高职教师还可以与相关企业进行深入沟通和交流,积极开展校企合作,统筹双方资源,构建实践平台,为学生搭建一个“学中做,做中学”的教学氛围,通过这样的方式,提升学生专业素养和实践能力,从而为他们未来发展奠定坚实的基础。

(五) 完善评价体系, 促进学生全面发展

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及培养学生专业素养方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于

能够明确学生后续的学习方向,强化其职业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质生成的目标。在职业教育技能大赛背景下,为了更好地提升学生实践能力和动手能力,强化他们专业素养和综合能力,确保他们能够在竞赛中取得良好的成绩,高职院校应该对职业竞赛考核内容进行全面解读和分析,在此基础上,对传统的评价体系进行优化和改革,提升教学评价实效,通过这样的方式,更好地激发学生的专业学习兴趣,培养他们的职业素养。

在传统的考核评价体系之中,常常以纸质的考试为主要评价方式,这种结果性评价并不能将学生的情况进行全面、科学地评价,教师可以在此基础上添加过程性评价,比如说专业教师可以立足于技能大赛的实际要求,从动手能力、创新能力、团队协作能力等多个维度制造一个专业评价表,对高职学生在学习专业教学过程中所展现出来的品质与态度进行全面化的、系统化的点评,通过这样的评价方式,提升他们的职业素养。在评价主体上,传统的评价主体是教师,由于多种因素影响,评价往往缺少科学性,因此,高职院校可以采用学生对学生评价、小组内部评价以及实训企业的评价,通过这样的方式,提升评价的科学性和准确性,为高职模具设计与生产专业学生的未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 陈静,麻思明,王欣欣等.高职院校职业技能竞赛促进教学改革的研究——以“轨道交通信号控制系统设计与应用”赛项为例[J].山西青年,2023,(24):52-54.
- [2] 郭昊坤.校企合作背景下高职院校专创融合教学学生考核机制研究[J].才智,2023,(36):121-124.
- [3] 李金生,刘岩.职业技能竞赛对高职学生综合素质培养的意义[J].辽宁高职学报,2023,25(12):96-98+102.
- [4] 吴瑜.技能竞赛对高职学生创新能力培养的探讨[J].江苏建筑职业技术学院学报,2023,23(04):70-72.
- [5] 钱叶莹,张凤琴.高职院校学生竞赛高质量发展对策研究[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2023,23(04):60-63.

作者简介: 贾林玲(1984—),女,江苏如皋人,硕士研究生,讲师,研究方向:数字化设计与制造。