

网络思政视域下的多元化学风建设研究

廖丁瑶

(浙江财经大学, 浙江 杭州 310018)

【摘要】随着网络技术的快速发展和普及,网络思政已成为高校思想政治教育的新阵地。在此背景下,多元化学风建设也迎来了新的发展机遇。本文旨在探讨网络思政视域下多元化学风建设的内涵、现状及其发展策略,以期高校学风建设提供新的思路和方法。

【关键词】网络思政;多元化学风;学风建设

学风建设是高校教育的重要组成部分,直接关系到学生的学术素养、道德品质和创新精神的培养。在网络思政视域下,多元化学风建设不仅要关注学生的学术表现,更要注重学生的网络行为规范和思想道德素质。因此,如何将网络思政与多元化学风建设相结合,成为当前高校教育工作的重要课题。

一、网络思政与多元化学风建设的内在联系

网络思政作为新时代高校思想政治教育的一种创新形式,正以其独特魅力和强大影响力,逐步渗透到高校每一个角落。与传统思政教育方式相比,网络思政具有信息传播速度快、覆盖面广、互动性强等显著特点,这些特点不仅极大地提升了思政教育时效性和实效性,也为多元化学风建设提供了有力的支持。

首先,信息传播速度快。无论是学术规范、学习方法,还是学术道德、创新精神,都可以通过网络思政平台迅速传播,让学生在第一时间了解并参与到学风建设中来。这种即时性的传播方式,不仅提高了学风建设的效率,也增强了学生对学风建设的认同感和参与感。其次,覆盖面广。网络思政可以打破时间和空间的限制,使学风建设更加全面和深入。无论是在课堂上,还是在宿舍、图书馆等课外场所,通过网络思政平台接触到学风建设的相关内容。这种无处不在的学风建设氛围,有助于学生在潜移默化中形成良好的学习习惯和学术风气。最后,互动性强。通过网络思路,能为学生提供表达观点、交流思想的平台。在学风建设过程中,通过网络思政平台发表自身看法和建议,与教师和其他同学进行深入的交流和讨论。这种互动式的学风建设方式,不仅可以激发学习兴趣和热情,也有助于培养批判性思维和创新能力。

二、网络思政视域下多元化学风建设的现状

当前,高校在网络思政视域下推进多元化学风建设,已经取得了令人瞩目的成效。网络思政的广泛应用,不仅丰富了学风建设内容和形式,还提高了学生的参与度和认同感。在实际推进过程中,不得不正视一些存在的问题。

(1)存在脱节现象。尽管网络思政为学风建设提供了广阔的平台和丰富资源,但两者之间的融合并不总是那么顺畅。有时,网络思政内容与学风建设的实际需求并不完全契合,导致网络思政的作用未能充分发挥。(2)网络资源利用不足。高校拥有丰富网络资源,但在实际运用中,其资源利用率并不高。部分学生对网络资源的重要性认识不足,缺乏主动利用网络资源的意识和能力。(3)学生网络行为规范缺失。在网络环境下,学生行为更加自由、开放,但也更容易出现失范现象。如部分学生在网络上发表不当言论、传播不良信息等行为,不仅损害了自身的形象,也对学风建设造成了负面影响。

这些问题的存在,不仅影响了多元化学风建设的进一步发展,也削弱了网络思政在学风建设中的应有作用。因此,必须正视这些问题,采取有效措施加以解决。如加强网络思政与学风建设的整合力度、提高学生的网络资源利用能力、制定和完善学生网络行为规范等。从而才能充分发挥网络思政在多元化学风建设中的积极作用,推动高校学风建设不断向前发展。

三、网络思政视域下多元化学风建设的发展策略

(一)整合网络资源,丰富学风建设内容

高校作为知识的殿堂和人才的培养基地,肩负着为社会输送合格人才重任。在信息化时代,网络资源已成为高校教育重要组成部分,如何充分利用这些资源,整合各类优质教育资源,为学生提供丰富多样学

习内容和形式,已成为高校教育发展的重要课题。

网络资源具有信息量大、更新速度快、交互性强等特点,能够为学生提供更加广阔的学习空间和更加丰富的学习内容。高校应积极引入各类优质网络资源,如知名学术网站、在线课程平台、专业数据库等,将这些资源与校内课程紧密结合,打造线上线下相结合的教学模式,为学生提供更加灵活多样的学习选择。在此基础上,还应鼓励学生积极参与网络资源的开发和利用。学生是学习主体,只有充分发挥其主观能动性,才能真正提高学习效果。通过开设相关课程、举办讲座和培训班等方式,提高学生信息素养和网络技能,引导其主动利用网络资源进行自主学习和探究。通过建立学生网络学习社区的方式,鼓励学生之间分享学习心得和资源,形成积极向上的学习氛围。

在培养学生自主学习能力和创新精神过程中,网络资源具有不可替代的作用。自主学习是学生终身发展的基础,而创新精神则是未来社会所需人才的重要素质。通过网络资源,学生可以自主选择感兴趣的学习内容,制定个性化的学习计划,随时随地进行学习。这种学习方式不仅能够激发其学习兴趣和动力,还能够培养自主学习能力和自我管理能力。利用网络资源中丰富信息和多元观点,能够拓宽学生视野和思维,激发其创新意识和探索精神。

值得一提的是,高校在利用网络资源进行教育教学时,还应注意以下几点:一是要确保网络资源的真实性和可靠性,避免虚假信息和不良内容对学生的误导;二是要关注学生的网络使用习惯和心理健康,引导学生合理利用网络资源,防止网络成瘾等问题的发生;三是要加强网络安全教育和管理,保障学生在网络环境中的安全和隐私。

(二) 加强网络思政与学风建设的融合

在当前网络信息日益发达的背景下,将网络思政与学风建设紧密结合,已成为高校推进学生全面发展的必然趋势。网络思政作为一种新型的思想政治教育方式,以其信息传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点,为高校学风建设注入了新的活力。通过网络思政平台,更加便捷地组织各类学风建设活动,如学术论坛、学习竞赛、学风宣讲等,引导学生积极参与,并在参与过程中树立正确的学术观念和价值观。在具体实践中,需要通过网络思政平台发布学风建设相关政策和动态,让学生了解相关的建设要求。在此基础上,应该充分利用网络思政互动性特点,开展线上讨论、问卷调查等活动,收集学生对学风建设

的意见和建议,进一步增强学生对学风建设的认同感和参与感。此外,在网络思政平台上还可以设置专门学风建设板块,集中展示学术成果、学习标兵、优秀学风班级等,为学生树立学习榜样,营造浓厚学术氛围。通过这种方式,能引导学生在网络思政浸润中,逐渐形成严谨、求实、创新的学术风气。

需要注意的是,网络思政与学风建设的紧密结合,离不开对学生网络行为规范的教育和引导。在网络环境下,学生言行举止更加自由、开放,但也更容易受到不良信息影响和诱导。因此,必须加强对学生的网络行为规范教育,提高学生的网络素养和自律意识。具体来说,需要开设网络素养教育课程、举办网络行为规范讲座等方式,让学生了解网络行为规范的重要性和必要性。并结合实际案例,对学生进行警示教育,让其认识到网络失范行为的危害和后果。通过建立健全网络行为规范监督机制的方式,对学生的网络行为进行定期检查和评估,对违反网络行为规范的学生进行及时教育和处理。

(三) 建立多元化的学风评价体系

传统学风评价体系,往往侧重于学生的课堂学习表现、作业完成情况等方面,已经难以适应网络时代的要求。面对新的形势和挑战,高校亟需建立多元化的学风评价体系,以全面、客观地反映学生的学风状况,并激励学生积极参与学风建设。在传统模式下,学生学习行为和表现往往只能通过有限的渠道和方式进行观察和评价。在网络时代,学生学习行为已经发生了巨大的变化。其不再仅仅依赖于课堂和纸质教材,而是更多地利用网络资源进行自主学习、在线交流和互动。因此,传统评价体系已经难以全面反映学生的学风状况,亟需进行更新和完善。

为此,高校应建立多元化的学风评价体系。其体系应该包括学生的在线学习表现、互动交流情况、网络道德行为等多个方面。在线学习表现可以通过学生学习时长、学习频率、学习资源利用率等指标进行评价;互动交流情况可以通过论坛、社群等平台的发帖数量、质量以及参与讨论的活跃度等指标进行衡量;网络道德行为则可以通过是否遵守网络规范、是否积极参与网络文明建设等方面进行评估。通过将这些方面纳入评价体系,高校可以更加全面、客观地反映学生的学风状况。在此基础上,还应注重评价结果的反馈和运用。评价结果不应仅仅作为一份冰冷成绩单,而应该成为激励学生积极参与学风建设的有力工具。通过定期发布学风评价报告、开展学风建设经验交流

会等方式,将评价结果及时反馈给学生和教师。对于表现优秀的学生和个人,给予表彰和奖励,以激励他们继续发挥榜样作用;对于存在不足的学生和个人,需要提供有针对性的指导和帮助,促使他们改进学风、提升自我。

此外,在建立多元化学风评价体系的过程中,需要注意以下几点:一是要确保评价体系的科学性和合理性,避免主观因素和人为干扰对评价结果的影响;二是要关注学生的个体差异和多样性,尊重每个学生的学习风格和个性特点;三是要加强与专业教师的沟通和协作,充分发挥专业教师在学风建设中的引导和支持作用。

(四) 加强师资队伍建设

教师在学风建设中扮演着举足轻重角色,其不仅是知识传递者,更是学生思想观念引导者和学术风气的塑造者。因此,高校应充分认识到教师在学风建设中的关键作用,并加强对教师网络思政能力和学风建设能力培训。随着网络技术不断发展,传统教学模式已经难以满足学生需求。教师需要掌握各种网络教学平台使用技巧,能够制作高质量的在线课程,利用网络资源丰富教学内容,以及通过网络与学生进行实时互动和交流。只有这样,才能更好地适应网络时代教学要求,为学生提供更加优质的教育服务。在此基础上,还需要鼓励教师积极探索网络环境下教学方法和模式创新。网络环境为教学提供了更加广阔空间和更加丰富资源,但也带来了新的挑战和要求。在此背景下,需要不断创新教学方法和模式,以适应网络环境下的教学特点和学生需求。例如,利用网络技术开展翻转课堂、在线讨论、小组合作等新型教学模式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果和学风建设成效。

(五) 强化自主学习能力

随着信息技术的飞速发展,网络学习平台和资源日益丰富,为学生提供了更多的学习选择和途径。高校应充分利用这些网络资源和平台,培养学生的自主学习能力,推动网络思政和学风建设的深入发展。学生可以根据自己的兴趣、需求和学习进度,在网络平台上自由选择课程、学习资料和学习方式。这种个性化学习模式能够激发学生学习兴趣和积极性,提高其学习效果和成就感。不断更新网络平台上的学习资源,让学生能够接触到最前沿的学术动态和知识成果,拓宽他们的学术视野和认知深度。通过网络平台,学生可以随时随地与教师、同学进行在线交流和讨

论,及时解决学习中的疑难问题和困惑。这种互动式的学习方式不仅能够提高学生的沟通能力和团队协作能力,还能够培养他们的批判性思维和创新精神。在此基础上,通过平台学习评价和反馈机制,帮助学生及时了解自己的学习情况和进步程度,调整学习策略和方法,提升自主学习能力。

此外,网络思政和学风建设中应注重培养学生的自主学习能力。通过网络平台的宣传和教育,引导学生认识到自主学习的重要性,明确学习目标和学习计划,养成良好的学习习惯和自律精神。通过设置网络学习指导中心或开设网络学习辅导课程的方式,为学生提供专业的自主学习指导和支持,帮助他们掌握有效的学习方法和技巧,提高自主学习效果。不断加强对网络学习平台和资源的管理和维护,确保网络学习的安全和稳定。建立健全的网络学习管理制度和技术支持体系,加强对网络学习资源的审核和更新,保证学习资源的质量和时效性。进一步学生的网络素养教育,提高他们的网络安全意识和信息鉴别能力,防止不良信息对学生的干扰和侵害。

四、结语

总之,网络思政视域下的多元化学风建设,是当前高校教育工作的重要任务。通过整合网络资源、加强网络思政与学风建设的融合、建立多元化学风评价体系以及加强师资队伍建设等策略实施,可以进一步推动多元化学风建设深入发展,提升学生学习效果和综合素质。同时,高校还应不断探索和创新网络环境下的学风建设方法和模式,以适应网络时代的新要求和新挑战。

参考文献:

- [1] 董丹辉.网络大背景下高职高专学生的学风建设[J].山西财经大学学报,2022(S2): 88-90.
- [2] 范璇.网络思政与学风建设融合实践[J].中国冶金教育,2022(04): 90-92.
- [3] 周佳赞.网络背景下大学生学风建设路径探析——以江南大学环境与土木工程学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2022(06): 55-56+64.
- [4] 李叶晨.新媒体时代下高校学风建设的透视及对策[J].数据,2023(01): 177-178.
- [5] 王涵祎,刘爽.互联网普及时代高校辅导员加强学风建设的策略[J].宁波职业技术学院学报,2022(01): 76-81.