

民族地区民族院校深化民族团结进步教育的实践探索

李漫姬

(广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

【摘要】在高校开展民族团结进步教育,是落实党的教育方针和立德树人根本任务的应有之义,对铸牢各族师生中华民族共同体意识,促进各民族交往交流交融和民族文化的传承发展,维护民族地区社会稳定具有重要的意义,尤其是地处民族地区的高校,更有义不容辞的责任。针对新时代高校深化民族团结进步教育中的问题,积极探索深化内涵、丰富形式、创新发展等路径,不断推进高校民族团结进步教育工作积极发展。

【关键词】高校;民族团结;进步教育;实践探索

习近平总书记在中央民族工作会议上指出,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的“纲”。铸牢中华民族共同体意识的基础性事业是民族团结进步教育,教育部牵头制定了《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》,指导各级各类学校深化新时代民族团结进步教育工作。由此可见,学校是铸牢中华民族共同体意识的主阵地,深化高校民族团结进步教育,加强各族师生中华民族共同体意识教育,具有重大意义。关于民族团结进步教育的学术成果很丰富,从它的内涵、价值、机制及路径的研究中可以看出,党中央、学术界、教育界都非常重视新时代民族团结进步教育的发展,尤其是学校,充分发挥主阵地的作用,进行了民族团结进步教育融入学校思政教育的研究,各类研究中有共性的问题,也有特性问题,而民族地区高校更有着推动民族团结进步教育工作不断发展的使命担当。基于此,结合民族地区民族院校的特点,提出在民族地区民族院校中探索深化民族团结进步教育的实践路径,凝聚实现中华民族伟大复兴的精神力量。

一、新时代深化民族团结进步教育的现实需要

深化民族团结进步教育是深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作、民族工作重要论述,以及党中央关于新时代爱国主义教育和铸牢中华民族共同体意识有关部署的重要举措,对落实高校立德树人根本任务、促进各民族交往交流交融、各民族文化遗产发展、维护民族地区社会稳定等工作具有重要价值。

(一) 铸牢中华民族共同体意识

民族团结进步教育是铸牢中华民族共同体意识的基础性事业,是各民族团结和谐、亲如一家的推动

力量,是实现中华民族伟大复兴的根本保证。民族团结进步教育的内容丰富,深化民族团结进步教育,就是要学习马克思主义和党的民族基本理论,普及党和国家的民族政策,了解民族知识和民族特征,联系实际进行思考、探讨,在思想和行为上培养贯彻执行党和国家民族政策的基本素质和能力。深化民族团结进步教育,就是要开展多种形式的宣传教育活动,营造平等、团结、互助、和谐的社会氛围,引导各族人民树立共筑中华民族、共享中华文化、齐拥中国共产党,齐走中国特色社会主义道路的意识,推动各族人民进一步铸牢中华民族共同体意识。

(二) 促进各民族交往交流交融

党的十八大以来,习近平总书记在各种场合多次提出,必须促进各民族之间交往交流交融。深化民族团结进步教育,社会各界开展结亲走访、经济往来、文化交流、宣传教育等活动,创造各族群众共居、共学、共事、共乐的社会条件,逐步实现各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面的全方位嵌入,促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一,守望相助、手足情深,牢固树立三个离不开思想,不断增强各族人民四个认同,在全社会形成一种全天候的浓厚的全民族人民同心共筑命运共同体氛围,有利于加强各民族交往交流交融。

(三) 创新各民族文化遗产发展

加强民族团结教育,就要加强各族人民对中国文化的认同、对中国道路的认同、对中国制度的认同^[1]。加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,各民族的文化源远流长,民族传统文化是一个民族的重要特征,是一个民族在长期历史发展中所积累

的价值理念与智慧^[2]，深化民族团结进步教育，讲好优秀民族故事，促进民族文化的传承、保护、发展，促进各民族加强文化交流，共同弘扬中华优秀传统文化，建设中华民族共有精神家园。

（四）落实高校立德树人的任务

民族团结进步教育是高校思想政治教育工作的重要组成部分，贯穿高校立德树人的全过程，同时高校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地，各民族师生是民族团结进步教育的重要力量，在高校开展民族团结进步教育，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动铸牢中华民族共同体意识进教材、进课堂、进校园活动、进网络、进生活，充分发挥思政课程和课程思政的价值引领作用，持续深化各民族学生对中华民族共同体的思想认同，加强党的民族理论和民族政策研究和宣传教育，不断提升育人质量和办学水平。

（五）维护民族地区的社会稳定

深化民族团结进步教育，时刻加强党的民族理论知识和政策的宣传教育工作，防范出现伤害民族感情、有损民族团结不良信息的传播，认清有损民族团结的破坏行为，及时处理影响民族团结的问题；通过广泛深入地开展民族团结进步活动，真心实意为少数民族群众办实事、办好事，充分尊重少数民族的风俗习惯和文化信仰，保护传承少数民族文化，满足少数民族群众精神需求，不断巩固和发展社会主义民族关系；通过法律宣传，进一步提高依法管理民族事务水平，妥善处理涉及少数民族风俗习惯和信仰的矛盾和纠纷，维护法律尊严，维护人民利益，维护社会稳定。

二、民族地区高校深化民族团结进步教育的困境

高校作为民族团结进步教育的主阵地，对深化民族团结进步教育、融入思政教育工作做了一定的探索，但对于民族地区的民族院校来说，还存在着一些问题。

（一）与当地民族文化融合不够深入

民族地区的民族院校在民族团结进步教育工作上，对如何促进民族地区经济发展和社会稳定，如何发挥民族院校的特殊使命，有着更清晰更重要的时代担当；在民族地区成长发展的民族院校，具有民族性，对当地民族文化的保护、利用、传承、发展，有着义不容辞的责任；在落实立德树人根本任务中，更应该把铸牢中华民族共同体意识融入思想政治教育的全

过程；在创建民族团结进步教育平台中，更要积极主动发挥学校的主阵地和先锋队作用，把党的民族理论和政策、民族团结进步教育纳入学生培养方案，融入思政课程和课程思政，纳入党课、团课培训内容之中，让铸牢中华民族共同体意识入脑入心。民族地区长久以来形成了丰富的民族民俗文化，所在地区院校承担着地方民族文化保护传承的重任，在开展民族团结进步教育相关活动时也应当加强当地民族文化的创新发展，以地处崇左市的广西民族师范学院为例，目前只引进了部分地方民族文化，如壮族天琴艺术、打榔舞、原生态民歌、抛绣球等，其他的抢花炮、壮族织锦技艺等民族民俗文化则挖掘利用融合深入得不够，影响民族团结进步教育的多样性。

（二）教育的内容形式载体不够丰富

高校深化民族团结进步教育，应充分融入思想政治教育，以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建全员、全方位、全过程的大思政育人格局。高校开展民族团结进步教育，一般是通过思政课堂如马克思主义民族理论与政策，讲解党的民族理论与民族政策，进行马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观的教育；开展宣讲活动或参观展览，进行民族区域自治制度、祖国统一和热爱祖国的宣传教育、党的民族理论宣传教育、社会主义法治的宣传教育。这些民族团结进步教育活动的开展，一定程度上完成了教育任务，但是只有课堂的理论和偶尔的活动是不够的，覆盖率不高，教育的内容形式载体不够丰富，没有凸显全员、全过程、全方位的“三全育人”体系。

（三）少数民族学生的参与不够凸显

各民族师生是深化民族团结进步教育的重要力量，应该发挥他们的影响教育作用，从他们自身民族出发，自觉传播本民族的民族文化，加强与其他民族的交流交融，民族院校的少数民族学生人数不低于全校学生的50%，有藏族、彝族、壮族、苗族等，人数多，民族类别多，理应在校园中形成浓厚的民族文化氛围，带动其他学生增强民族团结进步教育，但这部分少数民族学生的作用还没发挥出来，他们参与民族团结进步教育的优越性没有凸显。

三、民族地区民族院校深化民族团结进步教育的实践路径

民族地区的民族院校要勇担民族团结进步教育的职责，针对目前民族团结进步教育存在的短板和弱项，探索实践路径，进一步深化民族团结进步教育落

到实处。

（一）构建全员民族团结进步教育共同体

民族院校开展民族团结进步教育要充分发挥民族性特点,形成“人人讲民族团结,处处有民族教育”的浓厚民族氛围,构建民族团结进步教育共同体。一是学校领导主体,要重视民族团结进步教育对思政教育的重大意义,强化思想认识,做好决策部署,以铸牢中华民族共同体意识为主线开展民族团结进步教育,纳入党建工作责任制和意识形态工作责任制,要注重发挥广大师生党员的先锋模范作用,打造校园民族团结进步教育平台;二是教师主体,要充分发挥课堂育人的主阵地作用,在思政课程中,将民族团结进步教育融入到马克思主义理论课、形势与政策课、民族文化课中,在课程思政中讲好民族团结故事,传播民族文化,深化对中华民族多元一体格局、中华民族共同体历史的认识,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,强化“三个离不开”“五个认同”教育,坚决反对民族分裂,坚定实现中华民族伟大复兴的理想信念。三是学生主体,要积极主动发挥弘扬民族文化的群体力量,从学校安排学转换为自己主动学,从理论学习到实践学习,化身民族理论的宣传者、民族文化的传承者、民族团结进步教育的践行者,让民族团结进步教育浸润每一位学生。四是社会主体,要充分挖掘传承民族文化的途径,利用民族的民俗节日,如壮族三月三传统节日,坚持每年举办歌圩节,开展大型的民俗文化体验活动,大力宣扬民族文化,营造民族团结进步教育的社会氛围,也为在校师生提供参与民族民俗活动的机会。

（二）丰富全过程民族团结进步教育形式

民族院校要更加凸显民族性的办学特色,把民族团结教育纳入学校教育全过程,构建宣传教育、课堂教学、社会实践、文艺表演、主题教育等多位一体的教育模式^[3]。在校园布置民族文化景观,融入当地少数民族元素,营造浓郁的民族院校文化氛围,让学生从入学起就充分感受民族文化熏陶,激发了解民族团结进步教育的兴趣;抓好课堂教学环节,把优秀传统民族文化融入课堂,创新课堂教学形式,让学生讲民族英雄故事、讲各民族的风俗文化、分析民族文化遗产发展,沉浸式体验民族团结进步教育成果;利用学生的课后业余时间,发挥民族院校的优势,将民族团结进步教育内容融入校园文化活动,举办民族文化知识竞赛、民族服饰展、民族歌舞表演

等艺术实践活动,在轻松愉悦的氛围中感受璀璨的民族文化,在弹、唱、跳的学习中体会各民族文化的特點,让更多人接触民族文化、了解民族文化、传承民族文化,让民族团结进步教育刻进每一位学生心中,展现出民族院校学子的民族文化基因;在节假日和寒暑假期间,组织学生开展民族政策宣讲、文艺下乡、民俗文化采风等社会实践活动,将民族团结的内容转化为乡村墙绘,做好民族团结进步教育的乡村宣传,为民族地区的乡村振兴工作做出贡献,也将民族团结进步教育的理论与实践相结合,在志愿服务中丰富民族团结进步教育的形式。

（三）创新全方位民族团结进步教育发展

民族院校在开展民族团结进步教育时要结合时代的变化及自身的发展,充分利用学校的教育载体,全方位促进民族团结进步教育的创新发展,提升工作实效。组建民族类学生社团,如原生态合唱团、天琴女子弹唱团、民族文化宣讲团等学生社团,定期开展采风、演出等活动,打造民族团结进步教育新平台;在学生综合测评中加入民族团结进步教育专项,要求必须参加1-2项与民族团结进步教育有关的活动,确保教育工作的全面开展;丰富学生的社会实践内容,要契合时代要求,及时更新民族团结进步教育的内容及形式,让学生知行合一,让学生在寒暑假积极深入民族地区乡村,挖掘当地的民族民俗文化,进行收集、创作,达到传承民族文化的目的;在民族地区开展推广普通话活动,让各民族能够加强沟通交流,能够听懂民族政策宣讲,更好地进行文化交流交融;关心关爱少数民族学生,针对他们在经济上、学习上的困难,开展结对帮扶活动,聘任他们为民族团结进步教育宣传大使,增强他们作为少数民族学生对民族团结教育的责任感和使命感;开展民族团结进步教育主题活动月,形成浓厚的校园文化氛围,加深学生对民族团结进步教育的了解,全方位创新民族团结进步教育发展。

参考文献:

- [1] 蒙良秋.民族团结教育理论创新路径分析[J].民族论坛,2016(05).
- [2] 潘雁.新时代民族文化的传承与弘扬[J].人民论坛,2019(22).
- [3] 张仕哲,张海鹏.民族院校加强民族团结进步教育实施路径研究——以河北民族师范学院为例[J].现代职业教育,2021(28).