

融媒体时代高校思想政治教育教学改革探索

纪金吉

(泉州海洋职业学院, 福建 泉州 362700)

【摘要】 本文探讨了融媒体时代对高校思想政治教育的影响及应对策略。融媒体时代带来了数字平台兴起、社交媒体普及和多元文化交流加强等特征, 为传统教学方式带来挑战。为适应新时代需求, 提出了创新课程设计、发展教学方法与工具以及强化师资队伍建设等策略, 以构建符合融媒体时代的高校思想政治教育模式。

【关键词】 融媒体时代; 高校思想政治; 教育教学; 改革

引言:

融媒体时代的到来深刻改变了信息传播的方式, 催生了数字平台的兴起、社交媒体的普及以及多元文化交流的加强。在这一背景下, 高校思想政治教育面临着学生需求多样化、教学方式更新等挑战。为适应时代发展, 有必要构建融媒体时代的高校思想政治教育模式。

一、理解融媒体时代的思想政治教育需求

(一) 融媒体时代的特征和影响

在当代, 媒体的格局发生了重大转变, 迎来了可以称为融媒体的时代。这一时期的特点是独特的特征和影响, 这些特征和影响塑造了信息的传播、消费和理解方式。

数字平台和技术的激增以前所未有的规模实现了信息获取的民主化。随着互联网和移动设备的出现, 个人现在只需点击几下即可访问大量信息。这种访问的便利性导致了数字信息传播的普及, 使个人能够实时了解全球事件、趋势和发展。因此, 地理距离和财政限制等信息获取的传统障碍已基本消除, 从而促进了一个更具包容性和相互联系的全球社区。

融媒体时代最引人注目的发展之一是社交媒体平台作为新闻消费和信息共享的主要渠道的崛起。Facebook、Twitter 和 Instagram 等社交媒体平台已成为信息传播中具有影响力的中介, 允许用户大规模创建、分享和参与内容。然而, 这种内容创作的民主化也导致了信息碎片化, 其中个人接触到各种各样的观点、意见和叙述。因此, 事实报道和自以为是的评论之间的界限变得越来越模糊, 对传统的新闻诚信和客观性概念构成了挑战。

融媒体时代促进了前所未有的多元文化交流和互动, 超越了地理和文化的界限。通过数字平台和社

交媒体网络, 来自不同背景的个人可以以前无法想象的方式进行联系、交流和协作。这种全球互联互通丰富了文化交流, 促进了对文化多样性的相互理解、宽容和欣赏。然而, 它也暴露了文化差异、意识形态分歧和地缘政治竞争带来的潜在紧张和冲突。随着信息的跨境自由流通, 它可能会放大现有的社会、政治和文化紧张局势, 导致两极分化和不和谐加剧。

综上所述, 融媒体时代的特点是数字信息传播的普及、社交媒体的兴起和信息碎片化以及多元文化交流和冲突的促进。这些发展为沟通、合作和文化交流带来了新的机遇, 但也带来了与信息可信度、媒体素养和跨文化理解相关的复杂挑战。随着社会驾驭这种不断变化的媒体环境, 当务之急是批判性地评估这些变化的影响, 并努力培养一个更知情、更包容和更负责任的媒体生态系统。

(二) 高校学生思想政治教育的挑战与机遇

思想政治教育在塑造大学生的世界观、价值观和公民参与方面起着至关重要的作用。然而, 在快速发展的高等教育环境中, 教育工作者在有效地向学生提供这种教育方面既面临挑战, 也面临机遇。

思想政治教育面临的主要挑战之一是学生不愿采用传统的教学方法。在数字化和信息过载的时代, 传统的讲座和基于教科书的学习可能无法吸引学生的注意力和兴趣。许多习惯于互动和多媒体丰富的学习体验的学生可能难以与静态教学形式联系起来。因此, 教育工作者必须创新和调整他们的教学方法, 以适应不同的学习方式和偏好。结合互动活动、案例研究、辩论和多媒体资源可以提高学生的参与度, 并促进对意识形态和政治概念的更深入理解。

在当今相互联系的世界中, 跨文化沟通技巧对于大学生成功驾驭不同的社会和职业环境至关重要

要。然而，思想和政治教育往往要解决跨文化交际的复杂性，包括语言障碍、文化差异和意识形态偏见。教育工作者必须创造包容性的学习环境，促进跨文化理解、同理心和尊重。让学生接触不同的观点，鼓励跨越文化界限的对话和合作，并提供跨文化体验的机会，有助于促进学生之间基本的跨文化沟通技能的发展。

尽管面临挑战，但教学资源与媒体技术的整合为加强思想政治教育提供了重要机遇。数字平台、社交媒体和多媒体工具为教育工作者提供了丰富的资源和机会，让学生参与创新和互动的学习体验。通过利用这些技术，教育工作者可以创建动态的学习环境，以满足学生的不同需求和偏好。例如，在线论坛和讨论板可以促进点对点的学习和协作，而多媒体演示和模拟可以将复杂的政治概念带入生活。此外，数字平台可以使教育工作者接触到更广泛的受众，并将思想和政治教育的影响扩展到课堂之外^[1]。

总之，虽然思想政治教育面临着学生脱离、跨文化交流障碍和对创新教学方法的需求等挑战，但它也为教育工作者提供了利用技术和促进包容性学习环境的机会。通过应对这些挑战并利用这些机会，教育工作者可以使大学生成为知情、批判性思考者和塑造社会未来的积极参与者。

二、构建融媒体时代的高校思想政治教育模式

（一）创新课程设计与教学内容

在当代教育领域，对思想政治教育创新方法的需求比以往任何时候都更加明显。教育工作者的任务是设计课程和制作教学内容，不仅要吸引学生，还要使他们具备积极参与社会所需的批判性思维技能和公民意识。为了满足这些需求，教育工作者必须在课程设计和教学内容方面采用创新策略。

传统上，思想政治教育仅限于大学内的特定学科或部门。然而，在当今相互联系的世界中，意识形态和政治问题渗透到多个研究领域，需要跨学科的教育方法。通过设置来自历史学、社会学、经济学和传播学等不同学科的跨学科课程，教育工作者可以为学生提供对复杂政治现象的整体理解。跨学科课程鼓励学生在不同的知识领域建立联系，培养批判性思维和分析技能，这对于驾驭当代政治格局至关重要^[2]。

将新媒体元素融入教学内容对于吸引学生进入数字时代至关重要。随着社交媒体、在线平台和数字讲故事的兴起，教育工作者可以访问大量可以增强学习体验的多媒体资源。通过将视频、播客、交

互式模拟和信息图表等多媒体元素整合到他们的教学内容中，教育工作者可以迎合不同的学习风格并吸引学生的注意力。这些多媒体资源不仅使复杂的政治概念更容易理解和相关，而且鼓励学生积极参与和保留知识。

除了传统的讲课和阅读外，实践教学有助于加深学生对思想政治概念的理解。实践活动为学生提供实践经验，使他们能够将理论知识应用于现实世界的场景。实践教学活动的例子包括角色扮演练习、案例研究、政策辩论和社区参与项目。通过这些活动，学生可以培养批判性思维能力、解决问题的能力 and 公民参与能力。此外，实践教学促进了学生之间的协作、沟通同理心，使他们成为社区中积极和负责任的公民。

创新的课程设计和教学内容是现代有效思想政治教育的重要组成部分。通过采用跨学科方法、整合新媒体元素和设计实践教学活动，教育工作者可以创造充满活力的学习环境，使学生能够批判性地参与政治问题并为社会做出积极贡献^[3]。

（二）发展教学方法与工具

在瞬息万变的教育环境中，开发创新的教学方法和工具对于吸引学生和提高学习成果至关重要。在思想政治教育的背景下，教育工作者可以利用各种方法和工具来创造动态和互动的学习环境。

建立互动式教学模式，对于培养学生参与和积极参与思想政治教育至关重要。互动式教学方法鼓励学生在学习过程中发挥积极作用，促进批判性思维、解决问题和协作技能。一种有效的互动教学模式是翻转课堂方法，其中传统的基于讲座的教学辅以互动活动，如小组讨论、辩论、案例研究和模拟。此外，同伴教学、角色扮演和基于问题的学习等技术可以进一步提高学生的参与度并加深对意识形态和政治概念的理解。

多媒体技术为提高思想政治教育的成效提供了宝贵的工具。通过整合视频、播客、动画和交互式模拟等多媒体元素，教育工作者可以创造动态且引人入胜的学习体验，以满足不同的学习风格。多媒体资源不仅使复杂的政治概念更容易获得和联系，而且还刺激了视觉和听觉学习途径，从而提高了知识的保留和理解力。此外，多媒体技术使教育工作者能够以创新的方式呈现信息，促进对意识形态和政治问题的更深入理解和批判性分析。

在线学习平台和社交媒体教学资源的建立，为

教育工作者提供了拓展思政教育覆盖面和影响力的有力工具。在线学习平台,如学习管理系统(LMS)和虚拟教室,提供灵活且可访问的学习环境,学生可以随时随地访问课程材料、参与讨论并就项目进行协作。同样, Twitter、Facebook 和 YouTube 等社交媒体平台可以作为分享教育内容、促进讨论和让学生参与实时互动的宝贵资源。通过利用在线学习平台和社交媒体教学资源,教育工作者可以创建包容性和互动性的学习社区,促进主动学习和有意义地参与意识形态和政治概念^[4]。

总之,开发创新的教学方法和工具对于创建动态有效的思想政治教育计划至关重要。通过建立互动教学模式、利用多媒体技术以及利用在线学习平台和社交媒体资源,教育工作者可以创造引人入胜且有影响力的学习体验,使学生能够批判性地参与复杂的政治问题,并成为知情和积极的公民。

(三) 强化师资队伍建设

师资队伍的高素质是确保高校思想政治教育课程有效性和成功的关键。为了满足学生不断变化的需求并适应不断变化的教育环境,必须优先考虑教学人员的专业发展和支持。加强师资队伍建设,包括培养关键技能、增强媒体素养、促进创新、促进教育工作者之间的协作。

在日益互联互通的世界中,跨文化交际技巧对于参与思想政治教育的教育工作者来说是必不可少的。教师必须具备驾驭文化差异、理解不同观点并与来自不同背景的学生进行有效沟通的能力。培养跨文化沟通技巧包括为教师提供培训和资源,以提高他们的文化意识、敏感性和同理心。讲习班、研讨会和跨文化交流项目可以促进这些技能的发展,使教师能够创造包容和支持性的学习环境,让所有学生都感到受到重视和尊重^[5]。

随着媒体技术和数字平台的普及,教育工作者必须具备强大的媒体素养技能,才能有效地吸引学生并驾驭复杂的媒体环境。媒体素养涉及批判性分析、评估和创建媒体内容的能力,以及了解其对社会和政治的影响的能力。教师应接受培训和专业发展计划,以提高他们的媒体素养技能,使他们能够将多媒体元素融入教学内容,并利用数字平台进行教育。此外,在教学人员中培养创新文化对于跟上新兴趋势、技术和教学方法至关重要。鼓励实验、创造力和冒险精神可以使教师能够制定创新的教学策略,并适应学生和教育环境不断变化的需求。

教学人员之间的有效协作和沟通对于促进支持性和凝聚力的学习环境至关重要。建立团队合作机制包括为教师创造合作、分享想法和相互学习的机会。定期会议、专业发展研讨会和合作项目可以促进教学人员之间的沟通和知识交流。此外,培养团队合作和相互支持的文化可以提高教育工作者的士气和工作满意度。实施反馈机制和评估过程还可以为教学实践提供有价值的见解,并促进教学人员的持续改进。

加强师资队伍建设,对于保证思想政治教育的质量和效果至关重要。通过培养跨文化沟通和教学技能、提高媒体素养、促进创新和促进教育工作者之间的合作,学院和大学可以使教学人员能够为学生创造引人入胜、包容和有影响力的学习体验。

三、结语

在融媒体时代,高校思想政治教育必须面对新挑战,积极适应信息传播的变革。通过创新教学方式、整合多媒体资源、提升师资水平等举措,可以更好地培养学生的批判性思维和公民意识。高校教育机构应积极探索,与时俱进,以确保教育质量和效果。构建融媒体时代的高校思想政治教育模式不仅是应对挑战的需要,更是为了培养具有社会责任感和全球视野的未来公民,为社会进步和发展做出贡献。只有不断更新教育理念,才能使教育更加符合时代需求,为学生成长和社会发展添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 孙丽. 融媒体时代高校学生思想政治教育管理方法探析[J]. 经济师, 2024, (02): 201-202.
- [2] 南岱松, 杨智安. 融媒体时代做好高校党建与思想政治教育工作的措施[J]. 四川劳动保障, 2024, (01): 88-89.
- [3] 杨筱曼, 汤先萍, 刘剑. 融媒体时代高校思想政治教育叙事话语体系建设探析[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2024, 40 (01): 83-88.
- [4] 乔禾培. 融媒体时代高校思想政治教育有效性探究[J]. 时代报告, 2023, (12): 140-142.
- [5] 李鹏. 融媒体时代红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23 (06): 16-19.

作者简介: 纪金吉(1987.7-), 男, 汉族, 福建泉州人, 助教, 本科, 研究方向: 职业教育思想政治教育方向。