

“大思政课”视域下培育大学生责任担当的实践理路

刘胜蓉

(广西桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541000)

【摘要】“大思政课”从更加宽阔的视野拓展升华了高校思想政治理论课的目标和格局,进一步强化思想政治理论与实践之间的联结。文章以“大思政课”为背景,分析推进大学生责任担当意识的价值意蕴,厘清大学生责任担当意识培育的工作原则,并从拓展大视野,树立大学生责任担当意识培育的创新理念;挖掘大资源,提供大学生责任担当意识培育的资源供给;搭建大平台,构建大学生责任担当意识培育的育人机制;整合大师资,用好大学生责任担当意识培育的聚合力量等方面提出大学生责任担当意识的实践理路。

【关键词】大思政课; 培育; 大学生; 责任担当; 理路

一、“大思政课”视域下推进大学生责任担当意识培育的价值意蕴

(一) 建好“大思政课”有助于强化大学生责任担当意识的培育目标, 落实立德树人的根本任务

“大思政课”是在建设高质量的思政课背景下提出来的, 目标是如何培养出堪当民族大任的时代新人。习近平总书记指出“‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。”强调要充分发挥“思政小课堂和‘社会大课堂’的双重作用, 以更好地落实立德树人的根本任务。当今社会大学生责任担当意识强烈与否深刻影响着高质量社会的发展以及中华民族伟大复兴的进程, “大思政课”的提出, 为大学生责任担当意识的培育开拓全新境界、强化清晰培育目标, 为落实立德树人的根本任务提供了遵循, 契合时代的迫切要求。善用社会大课堂, 善用灵动生活的社会现实, 充分构建协同育人的大思政场域与格局, 能够进一步强化与完善大学生对于责任担当的理论认知与实践感知, 引领其将自我奋斗融入国家富强、民族振兴和人民幸福的事业中。

(二) 建好“大思政课”有助于优化大学生责任担当意识的培育路径, 增强培育的实效性

习近平总书记在二十大报告中殷切寄语广大青年“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。“大思政课”成为落实这一号召的重要载体, 且为学生责任担当意识的培育提供广阔路径。“大思政课”是对传统思政课的优化与超越, 不仅仅在学校课堂这个主渠道上讲社会责任, 更是结合社会这个大课堂因时因地讲社会责任。在实际操作上, 可以根据不同专业学生、开辟不同实践场域, 提供培养社会责任感的广阔舞台, 引导其如何将学会“做事”与“做人”相结合, 实际生活与社会责任相结合。通过积极参与社会实践, 了解社会、

民生、国情、锻炼能力, 树立主人翁意识, 才能成为适合未来社会发展需要的具有高尚素养和品格的时代新人。通过“大思政课”拓宽其外延性, 为大学生责任担当意识培育提供了有效途径, 凝聚起最强大的育人合力, 发挥最广泛的育人效应, 增强培育的实效性。

(三) 建好“大思政课”有助于突出大学生责任担当意识的培育内容, 增强培育的时代性

一代人有一代人的使命, 一代人有一代人的担当。中国特色社会主义进入了新时代, 新的历史时期对当代大学生提出新的使命担当要求, 正如党的二十大报告中习近平总书记的殷殷希望: “时代的性格就是青年的性格, 时代的精神就是青年的精神。”不同时代所体现出的问题不同, 破解这些问题和难题的过程中, 都会产生新的理论, 青年大学生只有在掌握这些新理论并不断实践的过程中培养自己担当意识才能, 提升担当能力。高校“大思政课”一定要与时俱进围绕大学生日常教学中比较难啃的理论难点、关注度高的社会热点、塑造学生人格提升学生能力的重点内容展开, 只有这样, 才能通过不同形式、不同内容结合学生鲜明特征激发参与的主体性, 增强大学生责任担当意识培育的时代性。

二、“大思政课”视域下系统推进大学生责任担当意识培育的工作原则

(一) 遵循理论与实践相结合的原则

实践是理论的拓展与延伸, 理论是实践的指导与阐释。理论与实践相结合的原则必须以理论为支撑, 通过理论来解决实践中所遇到的问题, 用理论来指导实践, 实践来检验理论。“大思政课”视域下大学生责任担当意识的培育, 要以透彻的学理分析来讲道理, 注重讲道理的方式和方法, 做到把道理讲深、讲透、讲活, 不仅要求教师在课堂上用心讲, 更要在社

会生活中用情讲，用事实说话。遵循理论与实践相结合的原则，有助于作为未来社会和国家责任主体的大学生们进一步认清自己的角色和社会需求，从而清晰又准确把握自己的行为，涵养更加符合国家和民族发展及社会需要的情感、意愿，更好地促进自身的学习和成长，做到入脑入心、知行合一，实现中国特色社会主义强国建设的育人目标。

（二）遵循显性教育与隐性教育相结合的原则

显性教育是通过课堂上有目的、有计划、系统的开展教学直接向大学生传授理论知识、了解行动原理，自觉受到影响的有形教育；隐性教育则是通过日常学习生活、各种管理活动等无明确教学计划，是以一种“润物无声”方式对大学生的思想道德观念、价值观要素、爱国主义情感、责任担当意识等产生影响的一种教育方式。二者相结合是增强大学生责任担当意识培育的实效性，走出一条大学生思想政治教育高质量发展之路的必需所在。在新的历史时期，国内外环境错综复杂的时代背景下，大学生承载着民族复兴的历史使命，其责任意识的培育显得尤其重要，它不是一蹴而就，只有遵循显性教育与隐性教育相结合，既注重有形课堂理论知识系统灌输，更需加强日常情感态度的培育，潜移默化，才能让当代大学生将责任意识自觉转化为实现自我的价值行为中去。

（三）遵循情感培育与价值认同相结合的原则

价值认同是一个由外到里、由认知到情感、经由情感到意志、再由观念到行为持续推进的完整过程。有情感的认同才能增进价值认同，发挥“大思政课”有效渠道，在课内课外、理论与实践结合中遵循情感培育与价值认同相结合的原则，让青年大学生在“社会情境”中涵养家国情怀，产生情感共鸣，在社会实践中明确责任担当意识，认清“小我”与“大我”关系，理解个体的“小我”选择和行为会直接影响到人类的“大我”，懂得青年只有勇于承担责任、积极践行担当精神，社会才会不断地发展进步，中国民族伟大复兴才会早日实现！因此不断强化青年的责任担当情感才能增进认同，才是提升其素质能力，实现全面自由发展的必由之路。

三、“大思政课”视域下全面推进大学生责任担当意识培育的实践理路

（一）拓展“大视野”，树立大学生责任担当意识培育的创新理念

眼界决定境界，有视野才能思路宽。早在革命战争年代，毛主席就指出：“没有全局在胸，是不会真的投下一招好棋子的”。^[1]邓小平同志也曾指出：“考虑任何问题要着眼于长远、着眼于大局，眼界要非常开阔，胸襟要非常开阔。”^[2]在庆祝中国共产党成

立100周年大会上习近平总书记指出：“新的征程上，我们必须统筹‘中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局’”。^[3]“大思政课”之所谓“大”就在于我们要有胸怀两个“大局”的大视野，明确“大视野”包含着国际和国内两个方面。“大思政课”历来强调不仅要培养学生国内视野，更要培养广阔的国际视野，要求当代大学生具备开放的胸襟、包容的心态，要求学生树立正确的国际观，明确“两个大局”下自身的使命与担当。只有置身于社会大环境，善用“大思政课”拓展视野，创新理念，才能让学生明白新时代自我发展的目标就是要成长为担当民族复兴大任的时代青年，正确认识中国同世界各国的关系，进一步认清“两个大局”下中国特色社会主义强国建设面临的机遇与挑战。

（二）挖掘“大资源”，提供大学生责任担当意识培育的资源供给

“大思政课”包含丰富的“大资源”，“大资源”首先包括地方红色文化资源，红色文化体现了中国共产党优良的革命传统与革命作风，是中国特色社会主义文化的基石和命脉^[4]，充分挖掘地方红色文化资源能够给大学生责任担当意识培育提供源源不断供给，涵养大学生责任担当意识的形成。在校内可以通过引进VR技术，建造红色文化的虚拟仿真实验室或是体验馆，大学生不出校园就可以充分体验真实的红色文化场景，以沉浸式体验教学提高思政课教学效果；校外可以依托当地红色文化资源，深入挖掘，带领学生参观革命战争的遗址、革命历史博物馆等纪念场所，使学生近距离感受亲身体验红色文化精神的魅力，在行走的“大思政课”中感悟思想伟力，深化革命情感，强化责任担当。

除此之外，“大资源”还包括各种丰富的社会资源。大学生作为未来社会的建设者，应该提前去了解社会、适应社会，通过关注各类社会问题，多多参与社会活动，储备知识和能力。在这一点上，学校应该和社会、政府、企事业单位等各种社会组织形成协同育人机制，给大学生们提供更多参与社会实践的机会，更多的社会资源，才能培养出有责任担当符合新时代要求的时代新人。社会和政府应该配合高校建好实践教学基地，让当地特色和已有的基地和场馆充分利用，以不同主题设立“大思政课”实践教学基地，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践的最前线，利用好各种社会“大资源”，让学生在现场教学中深刻体悟到马克思主义中国化时代化的创新理论的魅力和党的实践伟力，培养自身强烈的责任担当意识，提升责任担当的能力，积极参与到现代化强国的建设中，为维护国家的主权和尊严，为国家的繁荣和稳定做出贡献。

(三) 搭建“大平台”，构建大学生责任担当意识培育的育人机制

2022年7月25日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，要求贯彻执行。方案提出突出主渠道建设、强化实践育人、大力推进思政教育信息化、加强队伍建设、拓展工作格局等多条举措。“大思政课”建设已成为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，“大平台”是大思政课建设的重要延伸。如何搭建“大平台”，一方面，各高校利用教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”、“青梨派”大学生自主学习平台以及国家智慧教育平台等，以数字化技术为依托，关联全国高校优秀思政课资源以及网络在线示范特色课程，为本校思政课教师教学拓展思路，提供借鉴；同时运用现代化信息技术打造“云上课堂”平台，整合各地优秀教学案例，为当代大学生构建随时随地方便快捷的大思政课自主学习和交流平台。另一方面，大力打造网络思想政治教育宣传云平台，教育主管部门以及高校可以结合不同时期的社会热点定期组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励广大师生以思政课教学内容结合现实问题创作不同形式的教学资源，比如微电影、短视频、动漫等大学生喜闻乐见的形式建设资源共享、在线交流、理论探讨、党的创新理论宣传等一体化的“大思政云平台”。除此之外，高校还要用好易班、大学生在线以及学习强国在线平台，共同搭建好搭建“大平台”，构建全员育人的大学生责任担当意识培育机制。^[5]

(四) 统筹大师资，用好大学生责任担当意识培育的聚合力量

习近平总书记指出，“办好思想政治理论课关键在教师”。思政课教师队伍是建设思政课的主力军，在“大思政课”建设背景下，统筹“大师资”。思政课教师应借助于网络和各种平台以及外出观摩和培训加强集体备课，聆听专家理论解读、讲座，拓展自己理论视野，观摩优秀同行教学展示和分享，为自身教学提供借鉴和启发，和全国各地的教师共享资源、分享教学感悟、交流感想。通过集体备课，思政课教师不仅仅立足个人对教材和教学内容的理解，还可以与各地高校思政课教师在思想交流和碰撞中形成教学共识，解决自己在教学中遇到的难题和困惑；通过交流学习，集中集体智慧、合作共享提高教学实效性和自身教学水平 and 能力。^[6]

除此之外，课程思政早已成为思政课建设的重要形式，同样是构成“大思政课”的重要组成部分，因此必须实现思政育人的全员覆盖。统筹“大师资”必须在全校进行总动员，学校应根据不同学生的专业属性，所修课程的内容结构以及不同学段学生特点等，

在各类课程中开展思想政治教育、在日常的活动中贯穿责任教育意识，把思想政治教育元素巧妙地融入各门课程内容的讲授中和各项活动中，构筑起全员全过程全方位育人机制，给学生种植责任担当意识的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，为大学生责任担当意识的培育聚合各方力量。统筹“大师资”，不光需要动员全校的专业课和校内兼职思政课教师队伍，还需要调动校外的师资力量，形成优势互补，通过聘请校外的党政领导、各领域专家学者、先进模范、企业管理人员等各行各业榜样，走进校园进行宣讲，让学生了解社会动态，培养社会责任。

总之，在“大思政”视域下，将“思政小课堂”与“社会大课堂”巧妙融合，拓展“大视野”，挖掘“大资源”，搭建“大平台”，统筹“大师资”，形成全社会协调联动的育人格局，拓展全环境育人场域，为大学生思政课改革创新指明新方向，同时也为大学生责任担当意识培育提供重要遵循与实践理路。

参考文献：

- [1] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京：人民出版社,1991.
- [2] 邓小平文选(第3卷)[M] 北京：人民出版社,1993.
- [3] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社,2021.
- [4] 戴彪. 红色文化网络宣传融入茶文化的路径探索[J]. 福建茶叶,2018,(7): 319-320.
- [5] 黄建. 大师资推进高校“大思政课”建设的若干思考[J] 河南教育(高等教育),2023(01): 44-45.
- [6] 岳祺. “大思政课”视域下大学生家国情怀培育研究[D] 兰州：兰州大学,2023.

基金项目：本文系2022年广西大学生思想政治教育理论与实践项目《思想政治理论课培育大学生使命担当实践与研究》(项目编号：2022SZ114)阶段性研究成果。

广西教育科学“十四五”规划2022年度劳动教育专项规划课题《新时代劳动教育视域下大学生责任担当意识培育研究》(项目编号：2022ZJY1910)阶段性成果。

学校2023年大学生思想政治理论与实践研究课题《高职院校思政小课堂与社会大课堂协同育人实践研究》(项目编号：2023SZB05)阶段性成果。

作者简介：刘胜蓉，女，副教授，广西桂林师范高等专科学校马克思主义学院教师，主要研究方向为高校思想政治教育。