

基于 BOPPPS 模型的思政课教学设计探究

——以《马克思主义基本原理》为例

杨延

(西昌学院马克思主义学院, 四川 西昌 615000)

【摘要】本文以《马克思主义基本原理》课程为例,探讨了 BOPPPS 教学模型在思政课教学设计中的应用价值与实施策略,通过对教学实践和效果的分析显示 BOPPPS 教学模式显著提升了学生的课堂参与程度、学习兴趣以及对马克思主义基本原理的掌握水平,为信息化背景下思政课教学活动的开展提供借鉴。

【关键词】BOPPPS; 思政课; 教学设计

一、引言

(一) BOPPPS 模型概述

BOPPPS 模型是一种经典的、结构化的教学设计框架,它为有效组织和实施课堂教学提供了清晰的步骤。该模型由六个相互关联的部分组成,每个部分都是为了促进学生积极参与学习过程,并确保教学目标的有效达成:

B (Bridge-in) 导入。导入的作用是吸引学生的注意力,引起学生关注,建立初步的学习动机。导入通常很简短,但又寓教于乐。教师可以选择讲述一个与主题相关的简短而又引人入胜的故事来引起学生的兴趣,还可以与上节课的内容联系起来,建立新旧知识之间的联系,从而更好引入课程主题。

O (Objective) 目标。在 BOPPPS 模型中,目标是指学习目标,即站在学生视角,用学生能够理解的语言来描述学生能够取得的收获。学习目标往往也可以分为知识与技能目标、过程与方法目标和情感价值观目标。明确的学习目标可以帮助教师明确教学设计思路,聚焦课程重点,为选取教学内容、课堂活动和学习评价方式提供框架范围。对于《马克思主义基本原理》这门思政课来说,学习目标就是要通过学习马克思主义的辩证唯物主义,培养学生批判性思维能力,引导他们运用唯物辩证法分析现实问题,形成科学的 worldview 和方法论,激发学生对马克思主义理论的兴趣和热情。

P (Pre-assessment) 前测。前测就是课前测试。开展前测的原因是为了了解学生真实的情况,及时检查和调整教学进展情况。前测的设计以开放性问题为主,这样能更好地提高学生的课程参与

度。对于《马克思主义基本原理》这样的公共课来说,前测在教学设计中作为一种重要的教学策略和评估工具,是必不可少的环节。比如在讲授“物质与意识的辩证关系”这一知识点时,教师可以采用课堂讨论的方式让学生积极发表自己的意见,激发学生的好奇心和求知欲,增强学生自主学习的能力。

P (Participatory Learning) 参与式学习。学习是一个主动的过程。许多教育理论家指出,学习者个体建构自己的认知。这说明,当学习者与学习内容或材料互动,进而主动创造自己的知识体系、技能体系和价值体系时,才有可能产生最有效的学习。对于那些依赖传统教学方式,习惯用纯讲授的方式传递信息的教学者来说,开展参与式学习可以让更多学习者积极主动地投入到学习过程中,达到理想的学习目标。在《马克思主义基本原理》的教学中,通过设计有效的参与式活动可以显著提高学生的学习积极性和课程的实效性。比如在讲授“剩余价值”这个概念时,可以引导学生思考“剩余价值是如何产生的?”等问题,鼓励学生积极思考发散思维。

P (Post-assessment) 后测。后测就是课后测试。后测要与课程开始时提出的预期学习目标相对应。后测的作用主要是帮助教师了解两个问题:学生学到了什么?学习目标达到了吗?通过对前测和后测的对比,教师可以更直观感受到教学方法的有效性以及学生个体或整体的进步情况。后测可以采取多种方式,如判断正误、单项选择、口头表述等。

S (Summary) 总结。这一环节是整个教学流程的最后阶段。这一阶段是对学习目标的重新检

视，是对整个课程或学习活动的关键知识点、技能掌握情况进行回顾和巩固。在《马克思主义基本原理》教学实践中，总结阐述环节可以包括内容总结与归纳，自我评价与反思，情感态度培养等方面。

（二）高校思政课教学现状及问题分析

随着信息技术的发展和普及，高校思想政治教育也面临着新的挑战和机遇。

当前很多思政课仍以传统授课模式为主，老师是主导者而学生只是被动的听课者。这样的教育手段不仅单一，而且缺乏互动性和趣味性，难以吸引学生的注意力和兴趣，导致学生在课堂中的参与度不高，更不能提升学生自主学习的能力和

学生思辨能力。

面对社会经济、文化和科技的飞速发展以及国内外形势的变化，如何及时将新的理论成果和时政案例融入教学内容，确保思政课与时俱进是一个重要挑战。习近平总书记曾指出，“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”这也告诉我们，思政课要拓宽视野格局，丰富教学的方式方法，做到理论与实际紧密结合才能更好地引导学生真学、真信、真用。

二、BOPPPS 模型在《马克思主义基本原理》课程中的应用设计

学习马克思主义理论最根本的是要学习和掌握马克思主义的基本立场观点方法，领会马克思主义的精髓要义。因此，笔者选取了《马克思主义基本原理》课程中“物质与意识的辩证关系”中的“物质决定意识”，将其应用于 BOPPPS 模式进行迷你教学设计，下面笔者将具体阐述教学设计意图。

（一）导入部分教学设计

导入是为了引起学生注意，提高学生学习兴趣动机。不少学生对于马克思主义理论存在刻板印象，认为这门课程非常抽象深奥，不容易理解和把握，还有一些学生认为这门课程讨论的议题与实际生活相关性不高，没有学习的欲望。因此，一个好的导入可以打破学生的固有印象同时激发学生学习的兴趣。在本次教学设计中，用《流浪地球2》作为切入点。《流浪地球2》作为一部热门科幻大片，其中包含了人工智能、生命的本质等值得探讨的情节，通过对人工智能 MOSS 的介绍，引发学生思考“AI 是否具有独立的意识”，这样就将一个较为抽象的哲学理论置于了具象化的背景中，帮助学生更好地理解“物质”与“意识”的关系问题。

环节	教师活动	学生活动	教学资源
Bridge-in(导入)	【情境导入】播放《流浪地球2》相关影视片段，展示人工智能 MOSS，引导学生讨论人工智能是否具有人类意识。	观看视频，与同学讨论人工智能是否具有人类意识，并在课堂上分享自己的观点。	PPT、视频

表 1 导入部分教学设计

（二）学习目标设计

学习目标的设计不能单一化也不能扁平化，要明确、具体可衡量。从横向来看，有效的学习目标需要包括对象、行为、条件和程度，纵向来说，学习目标则要包括知识目标、技能目标和情感目标等等。在本次教学设计中，由于“物质与意识的辩证关系”这一知识点属于第一章辩证唯物论的内容，并且学生在之前已经学习了哲学的基本问题、哲学的基本派别以及物质的哲学范畴等方面的知识，对马克思主义哲学有了一些基础的认识，因此在设计具体的学习目标时，要整体把握教学内容做好上下衔接。

环节		教学资源
Objective(目标)	【知识目标】能理解并阐述意识的起源和意识的本质。 【能力目标】通过意识本质内容的把握，深入理解物质与意识的辩证关系，为树立辩证唯物的世界观奠定基础。 【情感目标】引导学生理解马克思主义关于物质决定意识的基本原理，培养他们对于唯物主义世界观的积极态度和坚定信念。	PPT

表 2 学习目标设计

（三）前测教学设计

当老师面对某一群学生时，判断他们已经知道或已经可以做到哪些与学习目标相关的事情，有助于老师选择从什么内容开始教学以及怎样实施教学。在本次教学设计中，前测应该应用于评估学生对即将要探讨的“物质与意识的关系”这一主题的现有知识、理解程度和看法，从而灵活地选择教学策略。同时，笔者认为在前测的问题设计中可以与学生已经学习过的知识点相呼应，做好知识的衔接与建构，更有助于帮助学生建立起完整的知识体系，巩固学生的记

忆。

环节	教师活动	学生活动	教学资源
Pre-assessment (前测)	【提出问题】谈谈你们对“物质第一性，意识第二性”的理解。	回顾之前学习的知识点，做出回答。	PPT

表 3 前测教学设计

(四) 参与式学习教学设计

参与式学习就是要鼓励学生参与到课堂中来，通过讨论、案例分析等方式都可以激发学生对课堂的兴趣，从而主动思考物质与意识之间的辩证关系。在教学设计中，教师首先开始对意识的起源和意识的本质进行讲解，讲清楚意识不仅仅是自然界长期发展的产物，还是人类社会长期发展的产物。再通过人脑与动物脑的区别这个具体案例使学生明白，意识是人脑的机能和属性，人脑是意识活动产生的物质器官和物质基础。意识活动的产生需要有其物质基础，物质决定意识。再通过课堂讨论、名人名言引用的方式引导学生得出结论，即意识不是自发产生的，而是客观世界的主观映像。最后，教师通过 PPT 的方式展现世界名画《蒙娜丽莎的微笑》，并组织学生进行讨论“这幅画究竟美不美？”不同的专业的学生可能会从不同的角度分享自己对美的见解和感受，在学生自由发言后，教师可以引导学生总结出人的意识在对客观世界进行反应的时候，都会不自觉地从自己的知识立场情感喜好审美观和价值观出发，最后得出结论，意识的内容是客观的，形式是主观的。讲完授课的主要内容后，再通过马克思主义的原理得出方法论，即做事情要一切从实际出发，实事求是。

环节	教师活动	学生活动	教学资源
Participatory Learning (参与式学习)	通过案例分享、课堂讨论和图片展示等方式进行授课	听课、思考、讨论、自由发言	PPT

表 4 参与式学习教学设计

(五) 后测教学设计

后测的教学设计相比于前测来说可以更加灵活。教师可以设置当堂的后测环节，也可以通过学习通等教学 APP 在课后发布作业用以测试学生课堂的掌握情况。本次教学设计设置的是当堂测试，通过判断正误的方式检测学生的学习情况。

环节	教师活动	学生活动	教学资源
Post-assessment (后测)	【判断正误】意识是大脑的机能和属性	结合本节课所学知识判断正误	PPT

表 5 后测教学设计

(六) 总结教学设计

对于《马克思主义基本原理》这类课程来说，总结部分不宜使用大篇幅的文字，这样会让学生视觉疲劳，难以抓住重点。为了达到最佳的课堂效果，总结部分可以以思维导图的方式呈现，思维带图能够直观地呈现知识点之间的关联性，能更好地帮助学生理解和记忆知识点。教师还可以引导学生一起补充思维导图，实现课堂互动，巩固学生对知识点的理解。

(七) 教学效果

为了解基于 BOPPPS 模型下参与式教学的效果，笔者通过问卷、访谈等形式对所执教的两个班展开调查。有 86.2% 的学生表示非常接受 BOPPPS 教学模式，有 94.2% 的学生认为 BOPPPS 教学模式提升了受教育者的课堂参与度，不再是被动接受知识；有 92.5% 的学生认为使用 BOPPPS 教学模式更有助于知识点的理解和掌握，学生在知识掌握、技能提升以及价值观塑造达到预期的教学目标。

三、结语

经过教学实践证明，BOPPPS 教学模式能很好地提高教学效果。对于《马克思主义基本原理》这样的思政课来说，BOPPPS 教学模式更有助于提升学生对马克思主义的学习兴趣，参与式学习也能让学生更深刻地理解和掌握知识点，让看似“枯燥”的思政课堂“活”起来。但是还需注意的是，教师在开展 BOPPPS 教学模式时，要根据学生的特点和学习风格因材施教，不可将所有的教学设计同质化，要实施差异化教学，满足学生的个性化需求。

参考文献：

[1] 邓敏, 鄢文强. 基于 BOPPPS 教学模型的思想政治理论课教学 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 25-26.
[2] 李爽, 付丽. 国内高校 BOPPPS 教学模式发展研究综述 [J]. 林区教学, 2020, (02): 19-22.
[3] 姚婉清, 余能芳. BOPPPS 教学模式的教学设计要素分析及案例设计 [J]. 化学教育 (中英文), 2022, 43(18): 51-57.
[4] 胡翊珊. 基于 BOPPPS 教学模式的思政课参与式学习研究 [J]. 大学, 2022 (36): 107-111.

作者简介：杨延（1996—），女，山东人，助教，硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化。