

“三教”改革背景下高职院校思想政治理论课课内实践教学研究

袁慧晓

(云南能源职业技术学院, 云南 曲靖 655099)

【摘要】在“三教”改革的大背景下,职业教育要高质量发展,思政课发挥着立德树人的重要作用。其中,实践育人是落实立德树人根本任务的重要抓手和思想政治教育体系的重要组成部分。职业院校只有充分认识思政课课内实践教学,才能提高思政课实效性,为国家发展培养高素质、高技术技能型人才。

【关键词】“三教”改革; 思政课; 课内实践教学

一、研究背景

2019年,“职教二十条”发布,围绕着教师、教材、教法这几个教学中最重要的因素进行的改革,“三教”改革成了职业院校实现高质量发展的重要抓手。其中思政课在培养学生成为德技并修的人才方面的作用不容忽视。

职业教育要培养的是具有高素质高技术技能型人才,是能担当民族复兴重任的大国工匠,因此,高度重视职业院校思政课建设,发挥立德树人作用是其中重要环节。在思政课中,除理论教学之外,实践教学必不可少。课外实践教学存在着难以解决的问题,例如:经费不足、安全困扰、无法覆盖所有学生等,再加上过去的三年受到新冠疫情的影响,课外实践教学很难开展。与之相比,课内实践教学可以克服课外实践教学的缺陷,优势明显。因此,在“三教”改革的背景下,加强对职业院校思政课课内实践教学的研究,职业教育高质量发展大有裨益。

二、思政课课内实践教学的意义

思政课课内实践教学的时间场所在课堂内,是充分发挥教师主导和学生主体性的一种实践教学形式。教师通过课堂讨论、主题辩论、课堂演讲等形式,引导学生积极参与到思政课中来,同时在这个过程中,学生能够将所学的理论知识先内化于心后外化于行,在这个过程中学生能力得到提高,对思政课的认同度上升,完成立德树人的目的。在职业院校开展思政课课内实践教学,它的意义主要体现在以下三个方面:

(一) 思政课课内实践教学是推动职业教育高质量发展的必然要求

随着产业升级和经济结构调整进一步加速,各行各业对技术技能人才的需求日益迫切。立德树人、德技并修,这是职业教育应当坚持的原则。高职高专的

学生在学习过程中有以下特征:一是学习基础较差,对理论的学习不够重视;其次是对专业课比较感兴趣,动手能力较强;最后是学习目标不明确,学习氛围不浓。因此,职业院校的思政课开展课内实践教学时,要针对高职高专学生的特点,重视学生的实际需要。要满足学生解决实际问题的需要,让他们学有所得。同时,思政课需要向学生进行马克思主义理论知识的传授,要引导学生参与到实践中,做到理论性与实践性相统一,让学生从中国社会实践实践中感悟理论的正确性,认同理论,从而培养具有较高素质和较高技术技能的全面建成社会主义现代化强国的人才。

(二) 有利于提高思想政治理论课教师的教学能力和科研能力

教师是教学活动得以开展的重要因素。一方面,在组织和开展课内实践教学的过程中,思政课教师是主导者,需要对学生进行相应的指导。思政课教师想要组织、实施好课内实践教学,必须认真学习相关知识,提升自己的理论素养和教学能力,转变教学观念,探索新的教学方法,紧跟时代步伐,关注社会热点,关注学生现实需要,及时更新教学内容,在这个过程中,教师的课堂管理能力也得到了提高。另一方面,科研工作除了教学工作外,高职院校思政课教师的一个重要任务,思政课教师指导课内实践教学活动对于提升自己的科研能力也有极大的帮助。

(三) 有利于增强高校思想政治理论课的吸引力和教学实效性

思政课理论的学习是必要的,但高职院校的学生一个特征就是对理论学习不够重视,他们对思政课的印象是高高在上的。所以相比起专业课而言,吸引力不够,教学效果不理想。在思政课的教学过程中,在课内进行实践教学时采取多种的教学方式,使学生在

课堂上的参与度得到提高。学生发挥能动性,使思想政治理论课吸引力不强、教学实效性差的局面得到了改善。这样,对增强思政课的吸引力,进而提高教学实效都有积极的意义。

三、思政课课内实践教学存在的问题

作者通过问卷调查和访谈的方式,以便更加全面地了解了“三教”改革背景下高职高专思政课开展课内实践教学的问题。具体选取了云南能源职业技术学院的思政课教师,以及2021级的学生进行思政课实践教学的情况进行了调查。发放了380份,成功收回356份。经过深入地分析。发现具体问题如下:

(一) 对课内实践教学的认知不充分

首先是对笔者所就职的学校的思政课教师进行的调查,主要通过访谈的形式。我校思政课教师一共39人,在调查过程中,在对思政课课内实践教学的认知情况这个问题上,部分教师认为思政课的实践教学,必须走出课堂。在思政课课内实践教学的形式这个问题上,有的老师认为在课堂上采取讨论、辩论等形式,属于课堂教学而非实践教学。在是否编写课内实践教学大纲这个问题上,很多老师都没有。在思政课课内实践教学的考核机制上,有的老师没有明确的考核标准,只是根据学生的课堂表现来适当给分,较为模糊。在对学生的调查中,在“你对思政课的了解程度”这个问题上,56.8%的学生表示不了解思政课课内实践教学的情况。学生在提到实践教学时,大多认为也认为就是要走出课堂,到一些爱国主义教育基地参观学习,如博物馆、纪念馆、革命旧址等。

(二) 教师参与思政课课内实践教学的主动性欠缺

在“三教”改革中,教师是根本。在实际的教学过程中,思政课教师由于受到教学科研任务繁重、自身业务能力等诸多主客观因素影响,导致他们在课堂上没有过多的时间和精力组织和开展思政课课内实践教学。以笔者所就职的学校为例,按照专职教师1:350的配比,马院应当配齐45名教师,但我校目前只有39名思政课专职教师,这就使得思政课老师的教学任务较为繁重。除此之外,大部分年轻教师还兼职班主任,承担着学生管理工作,没有办法很好计划和组织在思政课课内实践教学,没有明确的教学计划,使得思政课课内实践教学容易流于形式,课时有限的情况下,为了完成教学任务,教师可能不会开展课内实践教学。

(三) 思政课课内实践教学教材不完善

在“三教”改革中,教材是基础。在高职院校开展思政课教学时,使用的是马工程统一教材,但在开展课内实践教学时,还缺乏能够突出专业思政内容和

职业教育特色的教材,思政课课内实践教学的教学大纲、教学计划、具体要求和成绩评定标准、评估教学的效果以及考核评价体系等方面,大多是依靠马克思主义学院各教研室进行摸索,一定程度上影响了思政课课内实践教学的开展。以笔者所就职的学校来说,云南能源职业技术学院是一个典型的理工科类的职业院校,有自己的办学特色,但在实际的思政课教学中,仍然以理论教学为主,课内实践教学开展效果不理想,一个重要的原因就是没有符合办学特色的思政课课内实践教学教材,所以不能有效地指导思政课课内实践教学。

(四) 课内实践教学的教法较为单一

在“三教”改革中,教法是途径。讲授法、讨论法、自主学习是常用的教学方法,有个别教师教学方法过于单一,甚至在整个学期的教学中都采用了贯穿始终的同一种教学方式。这样在上课时很难激发学生的学习兴趣[1]。如,思想政治理论课对学生理论思维的培养是有要求的,所以一定要把理论讲清楚。有的教师在理论教学过程中大多采用讲授法,讲授知识点后播放相关视频,或展示相关图片,缺乏与学生的互动,使课堂气氛显得比较沉闷。同时,课程内容与学生所学专业之间的联系还不够紧密,这也是为什么学生之间很难产生共鸣[2]。

(五) 思政课课内实践教学的考核评价机制不健全

思政课课内实践教学存在着考评机制不健全的问题。由于对思政课课内实践教学的认知不够充分,考评的主体、考评的方式方法、考评的指标等都不明确。这就使得思政课课内实践教学难以开展,开展的效果难以评估,直接影响到思政课教学的实效性。以笔者在“概论课”课上进行的模拟教学为例,一个小班50人,由于课堂时间有限,不可能让每一个学生都上台进行教学展示,只能采取分组分工负责的方法,最后选取小组中的一位同学上台展示,通过这位同学的表现来给小组进行评分,但仍然没办法准确评价小组内其他同学的表现。通过访谈也发现,有的学生在准备课内实践教学的作业时不积极,这样对于认真准备的同学来说不够公平。此外,思政课教师要指导学生开展课内实践教学,但是在教师指导学生实践这个问题上,怎样指导、指导效果如何检验没有明确的指标衡量。

四、改进思政课课内实践教学的措施

(一) 提高对思政课课内实践教学的认知

在调查过程中,无论是部分思政课教师,还是职业院校的学生,对思政课开展课内实践教学的认知不充分的。主要是课内实践教学的概念如何来界定的

问题没有厘清。首先是课内实践教学和理论教学的关系,二者既有联系又有区别。无论是思政课的理论学习还是课内实践教学,二者的目的一致,都是立德树人。教学中,理论教学教师的主导作用更为明显,学生要接受教师知识传授。课内实践教学则充分发挥学生的主体作用,尤其是职业院校的学生,他们动手操作能力较强,纯理论灌输容易让学生失去兴趣,导致思政课教学实效性大打折扣。其次无论课内实践教学还是课外实践教学,只是教学的空间地域有差别,一个在课堂内,一个在课堂外,但都要按照相应的教学大纲和教材来确定实践主题。

（二）加强思政课教师队伍建设

高效推进思政课课内实践教学,思政课教师队伍建设是关键。思政课教师的能力和专业素养对思政课课内实践教学的开展有重大影响。思政课教师首先要转变观念,充分认识到思政课课内实践教学也是实践育人的重要一环,和理论教学一样,进而主动开展思政课课内实践教学。2018年,在教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知中,提出了要加强思政课工作的宏观指导,要“统筹好思想政治理论课教师理论培训和实践研修,加大教师社会实践的力度”^[3]。因此,学校层面必须高度重视思政课教师的培养,提高思政课教师开展课内实践教学的能力和水平。

（三）制定完善思政课课内实践教学的教材

思政课课内实践教学想要顺利开展,教材的指导很重要。高职高专院校在每个学期开学之前,在制定本学期的教学计划时,必须根据本学期的所授课的课程内容,列入课内实践教学,认真制定思政课课内实践教学教学大纲等。在内容选择方面,要以学生为中心。例如在讲到职业道德时可以融入中国共产党人精神谱系中的劳模精神、工匠精神。

（四）创新思政课课内实践教学的教法

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,其中提到要创新教学模式与方法。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量^[4]。因此,在进行思政课课内实践教学时,要结合不同专业的学生特点、专业特点,设定适当的主题,采用多样化的教学形式来达成教学目的。例如,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这门课上,结合建设社会主义生态文明这一讲的内容,在给采矿专业的学生授课时,就可以将“碳寻绿色发展,技助美丽中国”作为课内实践教学的主题,采用主题演讲、课堂讨论、

制作微电影等形式,创设丰富的教学情境,让学生生动地理解建设社会主义生态文明的重要性,同时,作为职业院校的学生,从自己的专业出发,将助推美丽中国建设作为学习动力奋斗目标,大力发扬工匠精神,聚焦技能学习,刻苦磨炼技术技能,为美丽中国建设贡献自己的青春技能力量。

（五）健全思政课课内实践教学的考评机制

任何一门课程,教师的教学效果和学生的学习效果都需要一定的衡量指标,因此在思政课课内实践教学开展的过程中,健全、完善考评机制有着重要意义。对教师的考评可以采取学校领导定期听课,以了解思政课课内实践教学开展状况、解决课内实践教学开展过程中存在的问题。考评的内容包括在课内实践教学过程中,是否对学生进行了指导,是否与学生经常沟通交流,是否解决了学生困惑的问题等。教学效果如何是由学生来展现的。因此,对学生的考评不仅要重视结果,还要重视过程。可以从学生参与课内实践教学的考勤、课内实践教学开展过程学生的参与度、实践作业完成的效果等进行考评,当然学生在课堂外,能否做到将所学习到的理论知识内化于心外化于行也是评价的标准。

参考文献:

- [1] 陈英葵,孙国伟.“三教”改革视域下中职课程思政建设路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(5):15-19.
- [2] 莫佳全.教法改革背景下中职艺术设计课程教学方法的探索与实践[J].美术教育研究,2023(24):171-173.
- [3] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[N].2018年4月12日,教社科[2018]2号.
- [4] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL].(2021-10-12)[2021-11-30].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm

基金项目: 本文系2021年云南能源职业技术学院科学研究基金项目《“三教”改革背景下高职院校思想政治理论课课内实践教学研究(编号:2020JS016)》阶段性成果。

作者简介: 袁慧晓(1992—),女,汉族,云南玉溪人,单位为云南能源职业技术学院,助教,研究方向为思想政治教育。