

基于建构主义理论的大学英语混合式教学模式研究与实践

叶小妹 汪华

(南昌航空大学 外国语学院, 江西 南昌 330063)

【摘要】建构主义主张通过互动与合作建构知识,主张学生是学习的主体。混合式教学正是遵循建构主义理论原则,线上网络教学与线下面对面课堂教学相结合,从老师教为中心转向以学生学为中心,激发学生学习的积极性、主动性、自主性。本研究有助于加深对建构主义理论和混合式教学理论的认识,有助于提高大学英语教学效果,促进大学生外语能力、批判思维、合作意识、人文素养、价值取向等多维一体的人才发展。

【关键词】建构主义;混合式教学;大学英语

引言

信息化时代,教学范式变革势不可挡。要实现教育的深化改革,就要使信息技术与教育教学“深度融合”。实施“在线自主学习”与“教师课堂面授”有机结合的混合式教学是主要的发展方向。^[1]2019年2月,中共中央、国务院颁布的《中国教育现代化2035》中将“加快信息化时代教育变革”确定为面向教育现代化的十大战略任务之一。《大学英语教学指南》(2020版)指出,在信息化与智能化时代,多媒体技术、大数据、虚拟现实、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。倡导高校充分利用信息技术实施混合式教学,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展。^[2]2021年3月,在第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛中,教育部高等教育司吴岩司长指出要“抓技术水平”,实现“从老师教”为中心到“学生学”为中心的转变,“深入推进在线教学实践”。混合式教学因其“技术赋能、以生为本”的特点,已成为大学英语教学改革的方向之一。混合式教学模式涉及教育教学的创新思维和实践,离不开教师和学生共同探索。在此背景下,探究以“学”为中心、主张通过互动与合作构建知识、强调学习者是信息加工主体的建构主义视域下的大学英语混合式教学现状、特点以及优化途径尤为必要。

一、国内外研究述评

(一) 建构主义

研究学习规律以提高教学效果,是当今世界外语教学研究的总趋势。早期的二语习得研究是以教学为动机的,其特点为大多依附于语言教学实践,研究方法是“对比研究”和“错误分析”。70年代初,马

斯洛(A. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rogers)提出语言教学以“学生为中心”的新思想。^[3]70年代中期开始了第二语言学习策略的研究,研究的重点已经从教学方法转向学习者语言和学习者本身。

进入80年代以来,随着心理学家对人类学习过程认知规律研究的不断深入及现代教育技术的推广应用,人们开始关注和日益重视对“学”为中心、强调学习者是信息加工主体的建构主义理论及其实践。建构主义(constructivism)也译作结构主义,是认知心理学派中的一个分支。该理论最早是由瑞士心理学家让·皮亚杰(J. Piaget)1966年提出来的。建构主义认为,人的知识是与经验共同发展的,知识是经验的重组与重新构建,是一种连续不断的心理建构过程,是体验、发现和创造的过程。建构主义主张要通过互动与合作建构知识,特别强调要通过社会的互动与合作进行学习,认为孤立的学习不能知识能力的增长,学习只有通过周围的人进行互动、与同伴合作才能激活内在各种因素。^[4]所谓互动是指两个或两个以上的参与者之间彼此交流思想感情,参与者之间必须有信息沟通,必须有交流的要求,必须有交流的目的,这样,互动才会发生。互动不仅是师生双主体之间的互动(如教师问、学生答)、学生之间的互动(如角色表演、对子或小组活动、全班辩论等),而且还是主体与客体,即教师/学生与教材之间的互动。通过互动,使学习者自主地探究知识、自由地进行思考和创造,从而更好地掌握知识,促进自我的建构和自主发展。^[5]

(二) 混合式教学

混合式教学模式是指通过应用信息化技术进行英语课堂的教学模式,即通过线上与线下的一体式整

合,在打破传统教学单一模式的基础上,全面打造的互联网混合教学模式。混合式教学模式开展过程中,学生为教学主体,在主观能动性的激发下进行课程教学的自主学习,以自主性和参与性实现教学质量的有效提升。混合式学习主要分为线上教学和面对面线下教学的混合、教育技术的混合和教学方法的混合。

近年来,研究混合教学模式受到了许多研究者的关注。有的学者对比分析了混合教学模式和传统课堂模式的有效程度,^[6]有的从文化差异的角度分析了影响混合教学效率的因素。^[7]尽管如何有效组织混合教学这一新兴教学模式尚无定论,许多研究者们提出了不同的可行方案,例如混合教学应当为学习者提供语言输入、输出的学习机会,或是教师应当合理安排课堂教学和网络学习的比例等。^[8]陈静等发现,学生在混合式学习过程中展现出多样的行为投入、深入的认知投入和客观的情感投入,学习投入受到个体因素和环境因素的共同影响。^[9]高霄等指出,在线外语教学形态主要表征为自由性、技术性与互动性,传统课堂外语教学形态正发生根本变化。上述研究为混合式学习的设计与开展提供了启发性的视角。^[10]

二、基于建构主义理论的大学英语混合式教学模式实践

建构主义认为,“知识是学习者在一定的社会文化背景下,借助一定的学习资料,经由他人的指导和帮助,在完成意义建构的过程中获得的”。^[11]建构主义主张要通过互动与合作建构知识,主张教学中教师与学生的互动,学生与学生的互动,教师/学生与教材及其他学习内容的互动,主张在互动合作的教学中,以学生为中心,学生自主探索,自主发现,自主学习,是学习的主体,而不是知识的被动接受者和被灌输的对象;激发学生的英语学习兴趣,培养他们的自主学习能力,提高他们的英语水平,提高他们的英语综合应用能力和交际能力,提高他们的大学英语四、六级通过率。混合式教学正是遵循建构主义理论原则,线上网络教学与线下面对面课堂教学相结合,从老师教为中心转向以学生学为中心,激发学生学习的积极性、主动性、自主性。

现在简述笔者在大学英语混合式教学模式的实践操作过程,使用的教材是外语教学与研究出版社的《新视野大学英语大学教程》第三版:在线下课堂教学新课文前,教师布置学生学习U校园上的相应课文,利用里面的课文翻译、词汇语法讲解等预习课文;布置一些重点生词、词组和句型,要求学生查询网络资料(推

荐使用百度,里面有朗文英汉/英英词典、牛津英汉/英英词典等),举例句,并扩充相应同源词、近义词、反义词、近形词等,做成PPT,以备线下课堂展示讲解;布置课文话题,尤其是思政话题,要求学生在各种网页上查找资料,以小组为单位做成图文并茂的PPT。在线下课堂教学新课文时,教师指定两个学生小组选出代表(代表要求轮流做,不能每次都由某个英语成绩优秀的或积极活跃的学生担当)在屏幕上展示话题PPT,并由其他小组的学生打分,算出平均分,作为平时成绩的一部分。其他没有展示话题PPT的小组将PPT交给老师评分,也计入平时成绩。词汇PPT由学生个人自主(volunteer)上来在屏幕上展示,教师补充其不足之处,并评分,计入平时成绩。逐段讲解课文时,先由学生自主站起来翻译,并讲解其中的长句难句,教师补充。课文学习完毕,教师布置学生课外完成课本课后练习和U校园上的相关同步练习,线下课堂时,由学生自主讲解,教师补充。

以上是课本的课文基础学习,在课外补充学习上,教师利用各教学平台和软件给学生布置听说读写译各方面的作业。阅读方面,笔者在微信小程序灯塔阅读和学研汇智阅读文库app给学生布置阅读文章,每周至少3-5篇,要求完成单选、回答问题、朗读、拓展学习、写译等练习。学生完成后,软件会自动评分,并给出标准答案,即时反馈。评分计入平时成绩。另外,教师向学生推荐中国日报双语新闻公众号、微信阅读app等以及一些经典英文名著,让学生保持沉浸式英语阅读,提高英语阅读水平。在听力方面,教师在学研汇智听力训练系统给学生布置听力练习,每周至少5篇,学生完成练习后,系统也同样评分,计入平时成绩。此外,教师推荐学生中国日报、英语编辑部等短视频以及一些优秀的英语电影、电视剧,让学生练习英语听力和口语,提高英语听力和口语水平。在写作和翻译方面,教师在批改网app,选用里面时新丰富的作文题和翻译题,布置给学生练习,每周1篇作文或翻译,交替进行。学生完成后,系统会自动仔细批改,指出优缺点以及修改意见,并给出评分。学生可以多次提交,多次修改,直到满意为止。最后评分计入平时成绩。

从以上大学英语混合式教学实践来看,有如下几个特点:

(一)线下教学与线上教学的混合,即在传统教室开展面对面授课与通过虚拟网络环境和网络技术进行线上授课的结合,教学资源海量丰富。在线

下教学中,从教师为中心转变成学生为中心,教师在课堂上是课堂活动的设计者与引导者的角色,具体教学方式也转变成成为以学生为中心的合作式、任务式和探究式学习方式,充分展现出学生的学习主体身份和地位。

(二)各种教育技术的混合。混合式教学既要混合各种授课形式,也要混合不同的学习软件和学习媒介。在智能化和信息化快速发展的今天,人工智能技术、虚拟现实技术、大数据、多媒体技术等现代信息技术已逐步成为高校英语教学的有效方式。各APP、教学平台多种多样的学习资源满足不同阶段学习者的学习需求。例如上文提到的U校园、灯塔阅读、批改网、中国日报双语新闻、微信读书等应用软件、微信小程序、公众号等。

(三)各种教学方法的混合。采取混合式教学模式,就是要在教学过程中混合使用各种不同的教学方法和教学理论,尤其是建构主义理论。现阶段常用的课堂教学方法包括:对话教学、合作学习、情景教学、角色扮演、续写法、产出导向法、任务教学法、PPP教学法、视听教学、微课教学、游戏穿插和叙事教学等;教师所设计的活动紧紧围绕语言课的“听说读写译”几个层面,运用精美的图片、动画和视频吸引学生的注意力。

(四)即时反馈。智慧教学平台智能评测引擎可以第一时间向学生反馈测试结果,老师也会利用学习数据分析技术,在每节课前对学生的进行学习情况进行反馈,学生能在最短的时间内了解自己的学习成效,并加以修正,促发更多的认知投入,进而取得较好学业表现。对于语言学习这种动态变化较强的教学场景,及时利用数据分析进行反馈非常重要。相对于传统教学中反馈时效滞后来说,线上智能评测反馈能促进学生学习英语的兴趣和积极性。

(五)形成性评价。教学评价是评估教学设计与实施效果的有效手段。笔者在实施线上线下混合式教学实践中,以形成性评价为抓手,将线上自主学习中任务完成度、任务正确率、在线学习时长等成绩以及在线写作、翻译、阅读、听力、口语等作业成绩计入形成性评价,是平时成绩的一部分。通过形成性评价,把教学活动变成学生获取知识和不断探求真理的自觉意志和行动,激发学生内驱力,变被动学习为主动学习。

三、结语

在混合式教学模式当中,学生能够学习和了解

到的知识面越来越广,英语教学内容也越来越丰富,教学资源也呈现出全方位的特征,学生可以同时享受到线上和线下教学所提供的便利条件。本研究有助于加深对建构主义理论和混合式教学理论的认识,有助于提高大学英语教学效果,以最大程度地满足新时代大学生的英语学习需求,促进其外语能力、批判思维、合作意识、人文素养、价值取向等多维一体的人才发展。

参考文献:

- [1] 何克抗. 如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J]. 课程·教材·教法, 2014(2).
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 梁仪. 从探索教学方法到研究学习规律[A]. 全国优秀英语学术论文集[C]. 成都: 成都科技大学出版社, 1996.
- [4] 方文礼. 外语任务型教学法纵横谈[J]. 外语与外语教学, 2003(9).
- [5] 李晓. 试论外语教学“三大原则”及其实践途径[J]. 外语与外语教学, 2003(8).
- [6] Grgurović, M. Blended learning in an ESL class: A case study[J]. Calico Journal, 2011(1).
- [7] Zhu, C., Valcke, M., & Schellens, T.. A cross-cultural study of online collaborative learning[J]. Multicultural Education & Technology Journal, 2009(1).
- [8] Tomlinson, B., & Whittaker, C.. Blended Learning in English Language Teaching[M]. London: British Council, 2013.
- [9] 陈静, 陈吉颖, 郭凯. 混合式学术英语写作课堂中的学习投入研究[J]. 外语界, 2021(1).
- [10] 高霄, 李正栓, 王密卿. 疫情防控背景下高校在线外语教学形态调查研究[J]. 外语电化教学, 2021(3).
- [11] 张勇. 国外自主学习教学指导程序给我们的启示[J]. 教学研究, 2005(5).

作者简介: 叶小妹, 硕士, 南昌航空大学外国语学院副教授, 主要研究方向为大学英语教改研究、英美文学。汪华, 硕士, 南昌航空大学外国语学院副教授, 主要研究方向为大学英语教改研究、翻译、语言学。