

工匠文化融入高职德技并修育人机制的路径研究

李雪霏

(长春职业技术学院, 吉林 长春 130000)

【摘要】随着科技的不断发展,高职教育面临着培养学生更全面素养的挑战。工匠文化作为一种传统而重要的文化形式,为高职教育注入了独特的教育理念。然而,在将工匠文化融入高职德技并修育人机制的过程中,我们必须认识到可能存在的问题和挑战。为此,我们需要探讨德技结合的高职培养路径和构建育人机制的具体实施措施,以更好地适应和引领现代职业环境。本文深入探讨了工匠文化在高职教育中的独特价值以及融入高职德技并修育人机制可能存在的问题。工匠文化注重实践技能、职业操守和创新精神,为学生提供了更切实可行的培养路径,但在融入过程中也可能导致教育方向单一、跨学科素养匮乏和创新能力受限等问题。同时,本文提出了德技结合的高职培养路径和构建育人机制的具体实施措施,包括项目式学习、实习实训、导师制度、创新性实践平台建设以及人文关怀与社会责任教育的融入。这些措施旨在培养学生既具备丰富实际经验和专业技能,又具备良好职业操守和社会责任感的复合型人才。

【关键词】工匠文化; 高职教育; 德技并修; 育人机制

工匠文化是一种强调手工艺传承、注重技能卓越的文化。它鼓励人们培养对工作的热爱和专注,尊重传统手工艺的价值,追求在工作中取得卓越成就的精神。是一种崇尚精湛技艺和追求卓越品质的文化氛围。工匠文化在高职教育中具有独特而深远的价值。其强调实践技能、职业操守和创新精神的核心理念,为学生提供了更贴近职业需求的培养路径。通过强调“匠心”和“匠艺”,工匠文化不仅鼓励学生培养精湛的专业技能,更注重实践经验的积累。这种注重实际操作和技术实践的教育方式使学生更容易将理论知识转化为实际能力,提高了他们在职场中的竞争力。同时,工匠文化注重职业操守和责任心,培养学生良好的职业道德和团队协作精神,使其具备更全面的职业素养。在现代高职教育中,融入工匠文化,不仅能够满足社会对高素质技术人才的需求,也有助于塑造学生更全面、更有深度的职业素养。

一、工匠文化融入高职德技并修育人机制的问题

(一) 教育方向单一的问题

在工匠文化融入高职德技并修育人机制的过程中,可能出现教育方向过于单一的问题。工匠文化强调手工技艺和实际操作,容易使教育者过度专注于传统手工艺的传承,而忽略了现代科技和工业的发展。这可能导致学生在学习过程中无法充分接触到新兴技术,制约了他们对于多元化职业需求的适应能力。

(二) 跨学科素养匮乏的表现

工匠文化融入可能导致跨学科素养匮乏的问题。

由于工匠文化的传统性,强调个体技艺的培养,学生可能缺乏对不同领域知识的整合能力。这表现为学生在解决问题、思考复杂情境时难以从多个学科角度进行全面思考,限制了他们的综合素养。

(三) 创新能力受限的表现

工匠文化注重技能的传承和实践,但在这个过程中可能对学生创新能力的培养存在一定的忽视。过度注重传统技艺的教育模式可能限制学生的创新思维和创造性能力的发展。这使得学生在面对未知挑战时可能缺乏独立解决问题的能力,影响其适应未来科技发展的能力。

二、德技结合的高职培养路径

“德技并修”理念融入到高职教育中是通过在教育环节中渗透工匠精神、职业素养、技术技能培养、职业能力等,有利于提高学生学习主观能动性,借此确保高职院校育人机制得以良好实施。德技结合的高职培养路径体现了对学生全面发展的关注,旨在培养具备卓越技术能力和良好职业道德的专业人才。学生在实际技能培训的同时,接受德育教育,培养积极向上的人生态度和社会责任感。该路径通过项目式学习、实习实训等方式,使学生在实践中不断锤炼技术能力,同时注重培养团队协作、沟通表达等软技能。德技结合的高职培养路径旨在使学生在毕业时不仅具备丰富的实际经验和专业技能,更具备良好的职业操守和社会责任感,以更好地适应和贡献于现代职业环境。

（一）项目式学习的实施

为了实现德技结合的高职培养路径，要始终坚持立德树人，明确育人目标，构思育人方法，掌握“融”，注意“度”，学校可以积极推行项目式学习。在项目中，学生将面对真实的职业场景和问题，通过团队合作完成任务。这种学习方式不仅能够培养学生的实际技能，更能锻炼其团队协作、沟通协调等软技能。学生在实际项目中将直接接触并解决实际问题，从而更好地理解专业知识并进行应用。项目式学习可以实现理论与实践相结合，同时将“德技并修”的理念润物无声地融入学生专业技能的学习中，从而提升高职学生哲学思辨层次，在学习专业技能的同时培养职业核心素养。项目式学习可以通过与企业、行业的合作实现，使学生在实践中更好地结合职业操守和技能发展。

（二）实习实训的深化

除了项目式学习，深化实习实训也是德技结合高职培养路径的关键环节。在高职教育中，我们引入了“工匠文化”，让学校增加能够直接提升学生实际技能的课程的比例，比如一些实验和实训课程。这些课程不只是为了完成学分，更是想点燃学生对技术的兴趣和热爱。通过参与实际操作，学生不仅能提高技能水平，还能更好地理解专业知识。这样的课程设置有助于培养学生的实际操作技能，同时也为学生更容易理解和接受“工匠文化”所倡导的实用主义和崇尚技艺的理念。另外通过与企业的深度合作，学生能够在真实的职业环境中接受培训，提高专业技能水平。同时，实习实训也为学生提供了更多的机会来感受职业伦理和社会责任。学校可与企业建立长期的实习合作关系，确保学生在实习中能够全面发展，既注重技能提升，又注重德育培养。

（三）德育教育的强化

在德技结合的高职培养路径中，德育教育的强化是不可或缺的一环。在高职教育中，引入了“工匠文化”会让教育工作者更加重视学生的实际动手能力。通常学校会通过提供工坊、实验室等实践环境，我们让学生有机会亲身参与观摩各种专业技能的实际操作，让学生在实践中更好地理解和掌握所学的知识。通过亲身实践，学生更容易理解和接受“工匠文化”所强调的实际技能和动手能力的理念。学校可以通过专门的德育课程、社会实践、志愿服务等方式，关注学生“德技并修”，将德育教育内容融入专业技术技能教育之中，引导学生形成正确的人生态度和价值观。德育教育应当贯穿于整个高职培养过程，帮助学生理解并接受职业操守、社会责任等方面的知识。通过培养积极向上的人生态度，学生将更好地适应职

业生涯中的各种挑战，并在实践中展现出对社会的积极贡献。

（四）团队协作与沟通表达能力的培养

在德技结合的高职培养路径中，团队协作与沟通表达能力是成功职业人士所必备的重要素养。学校可以通过设立专门的团队项目、合作实训等环节，培养学生在团队中有效协作的能力。通过参与项目和实践活动，学生将学会倾听他人意见、有效沟通并解决团队内的问题。这种培养方式不仅使学生具备在工作中良好的团队合作能力，同时也提高了他们在职场上的竞争力。

（五）职业伦理与社会责任的践行

为了强化德技结合的高职培养路径，学校应当注重培养学生的职业伦理和社会责任感。通过开设相关课程、组织专题讨论以及实践活动，学生将深入了解职业伦理的重要性，并能在职业生涯中践行社会责任。学校与企业的合作也可以通过强调企业的社会责任，引导学生在实际工作中考虑社会和环境因素。这样的培养将使学生在职业生涯中不仅追求个人成功，更能够积极参与社会进步与可持续发展。窗体顶端

通过以上实施措施，学校可以在德技结合的高职培养路径中全面培养学生的技能和素质。这一路径将使学生在职业发展中更具竞争力，同时也为社会培养出更加全面、有责任感的专业人才。

三、构建育人机制的路径

（一）跨学科教育模式的建立

作为实践性很强的高等职业教育，强调德技并修是其育人属性的内在要求，是立德树人具体化的体现。职业教育领域落实立德树人的根本任务就是培养德技并修的有用人才。为构建育人机制的路径，学校可以首先着力建立跨学科的教育模式。通过将工程、计算机科学等技术领域与人文社科相结合，设计并实施涵盖多学科知识的课程。这有助于培养学生综合思考和解决问题的能力，使其在技术发展中能够更好地应对复杂多变的挑战。教学计划的跨学科设置应注重知识的交叉融合，使学生在在学习过程中既能深入专业领域，又能拓宽视野，培养全面素养。

（二）项目式学习和实践性任务的推动

机制的构建需要推动项目式学习和实践性任务的开展。引入了“工匠文化”通常会更加看重学生后期的实习，让学生在真实的工作场景中将所学知识付诸实践，提升学生的实际动手能力。作为实践性很强的高等职业教育，不应仅仅局限于知识教学，更关键在实践教学方面对学生的价值引领。实现高职学生成长与成才的一个重要前提就是学生具有完整的人格

以及发展自信。通过参与实习,学生能够直接感受和了解工作中的挑战和需求,从而更好地适应未来职业发展。这符合“工匠文化”对于卓越技艺的追求,让学生在实践中更深刻地理解并掌握所学专业技能。通过与企业、科研机构的合作,设置实际操作与先进技术互动的项目,使学生能够在实践中应用所学知识,提高技术实践能力。项目式学习不仅有助于培养学生的创新精神,还能让他们更好地理解并适应技术的发展趋势。实践性任务的设计应贴近实际需求,确保学生在任务中能够真实感受到技术的应用场景,提升其实际操作技能。

(三) 导师制度的建立与行业专家引入

在构建育人机制的路径中,建立导师制度是至关重要的一环。学校可以引入行业专家等担任学生的导师,为其提供个性化指导和实际经验分享。导师不仅在学术上对学生进行指导,更在职业规划、行业趋势等方面提供指导,帮助学生更好地融入技术领域。导师制度的建立旨在使学生能够更深入地了解技术行业,为其未来的发展提供有针对性的支持。

(四) 创新性实践平台的建设

构建育人机制的路径中,必须注重创新性实践平台的建设。学校可投资兴建先进的实验室、工作室等实践场所,为学生提供创新性实践的场地和设备支持。通过这些平台,学生将有机会参与真实项目、解决实际问题,培养解决实际工作中复杂挑战的能力。实践平台的建设不仅有助于提高学生的实际动手能力,还能够激发创新思维,培养他们在科技领域中的领导力和创业精神。

(五) 人文关怀与社会责任教育的融入

为构建育人机制的路径,学校应当加强人文关怀与社会责任教育的融入。通过在课程中引入技术伦理、社会责任等方面的教育内容,培养学生对技术发展的敏感性和社会责任感。组织社会实践活动、志愿服务等,让学生更深刻地认识到他们所学技术对社会的影响,强调科技发展应当符合人类价值观。这样的融入将有助于培养学生更全面的思维,使其在科技发展中能够做出更为明智的决策,承担更多社会责任。

通过以上实施措施,学校可以构建起一个有机的育人机制路径,使学生在与先进技术的互动中培养出创新精神和人文素养,更好地适应科技发展的潮流。

“工匠文化”的引入,学生不仅能学到理论知识,更能够在实际工作中游刃有余。这不仅有助于他们毕业后更好地适应工作环境,也提升了学校培养实用型人才的实力。这种注重实际操作的教育理念,正逐渐成为

为职业学校的一大特色。这一路径将为培养具备综合素养的复合型人才打下坚实基础。

四、结论

在高职教育中,工匠文化的融入为培养应用型人才提供了独特而深远的价值。通过强调实践技能、职业操守和创新精神,工匠文化不仅激发学生对技术的热情,更培养了他们在职场中竞争的实际能力。这一路径通过建立导师制度、引入行业专家,强化人文关怀,促进学生与先进技术的融合,培养具备创新精神和人文素养的复合型人才。通过对工匠文化、德技结合的高职培养路径以及构建育人机制的深入讨论,我们希望能够找到平衡点,既继承传统文化的精髓,又能够适应当代科技发展的要求。这一有机的育人机制路径将有助于培养更多具备实际经验、专业技能和全面素养的复合型人才,为社会和科技的可持续发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 侯海燕.“双高计划”建设背景下以传统文化融入高职语文工匠精神探究[J].知识窗(教师版),2023,(10): 39-41.
 - [2] 陈娟莉.工匠文化融入高职德技并修育人机制的路径探究——以湖南高职院校为例[J].机械职业教育,2023,(10): 58-62.
 - [3] 蔡向阳,郑柏松.中华优秀传统文化融入高职院校学生工匠精神培育的路径研究[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(04): 60-63.
 - [4] 卢永,李慧,许凌.工匠精神融入高职校园文化建设探究[J].西部素质教育,2023,9(16): 111-114.
 - [5] 邓德艾,王莉.厚植工匠文化,在职业教育中培育高素质工匠人才[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08): 110-113.
 - [6] 唐辉云.“工匠精神”融入高职院校专业文化的实践研究——以苏州旅游与财经高等职业技术学校为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023,(03): 51-54.
 - [7] 杨佳思.高职院校“中华工匠文化”教育现状调查与分析[J].广西职业技术学院学报,2023,16(03): 35-40.
 - [8] 王冰清.“德技并修”引领下贵州省高职院校思政课教学改革研究[J].现代职业教育,2019(2): 22-23.
- 基金项目:** 本文是“2022年度吉林省职业教育科研课题”研究成果。项目批准号: 2022XHY099。