

“大思政课”视域下高职院校思政课教学改革创新研究

胡萍

(川南幼儿师范高等专科学校, 四川 隆昌 642150)

【摘要】习近平总书记关于“大思政课”要善用之的指示,为新时代更好地深化思政课改革创新提供了理论指引和实践遵循。在“大思政课”视域下,从加强顶层设计、贴合学生专业、搭建实践平台、改进教学方法、提升教师教学能力等方面,探索“大思政课”视域下思政课教学改革创新的途径,提升思政课的感染力和吸引力。

【关键词】大思政课; 教学改革创新; 路径

党的十八大以来,习近平总书记多次通过专题研讨、校园考察、致信勉励等方式,就办好思政课作出了一系列重要论述,2021年3月在全国两会上,习近平总书记指出,“‘大思政课’要善用之”^[1]。这一重要指示,为我们在新时代更好地深化思政课改革创新提供了理论指引和实践遵循。

一、何为“大思政课”

习近平总书记提出“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[2]“大思政课”是思政课教学的一种新形态,是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,科学理论与时代特征、社会实践结合的思政课;是立足“两个大局”,回应学生关切,把社会性教育资源“引进来”,又让学生“走出去”的教育教学实践活动;是落实“立德树人”任务,构筑多元主体、多维时空的协同育人新格局。“大思政课”是名副其实的领悟新思想坚定理论自信的“理论大课”、感悟新时代伟大事业的“实践大课”、突破“小我”成就“大我”的“人生大课”。

“大思政课”与高校传统思政课最大的区别在于教学中始终牢固树立“社会即课堂”理念,打破教室的壁垒,将宏大的时代、鲜活的实践和生动的现实融入思政课教学。宏大时代、鲜活实践和生动现实“蕴含着理论之源、信念之基、是非之度、情怀之根,蕴含着丰富的教育元素。”^[3]当我们把这些元素进行挖掘、整合、转化,并“运用于立德树人的过程之中时,鲜活的实践、生动的现实便会成为极具教育效力的“大思政课”。”^[4]

二、“大思政课”视域下高职院校思政课教学改革创新的有效路径

上好“大思政课”既是习近平总书记的殷殷嘱托,也是每一位思政课教师要担负起的时代责任。我们尝试从加强顶层设计、贴合学生专业、搭建实践平台、改进教学方法、提升教师教学能力等方面,探索“大

思政课”视域下思政课教学改革创新的途径。

(一) 加强顶层设计,完善“大思政课”体制机制建设

我校制定了《贯彻落实关于加快构建高校思想政治工作体系的意见实施方案》、《关于全面推进“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施方案》、《思想政治理论课改革创新实施方案》、《思想政治理论课教师队伍培养方案》等一系列制度,落实主体责任、加强组织领导,落实思政课在学校教育教学体系中的重点建设地位,推进思政课教学科研机构科学规范建设;党委书记联系马克思主义学院,建立健全评价体系、激励机制,为落实落细“大思政课”提供方向和条件保障。

根据教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,我们学校进一步加强顶层设计,实施“一把手工程”,学校党委书记、校长、副校长、各系党总支书记带头走进思政课堂,为学生讲授党课、四史课、形势与政策等课程;吸引、鼓励企事业单位负责人、各行业先进模范、学校教学名师和专业骨干教师等讲授思政课,比如邀请“毛泽东主席视察隆昌气矿纪念馆”馆长为学生开展专题讲座,带领同学们追寻那段难忘的历史,缅怀毛泽东、朱德、邓小平等老一辈无产阶级革命家的关怀与厚爱,感受老一辈石油人的豪迈情怀,鼓励他们积极主动发扬革命乐观精神,坚定理想信念,增强爱国情怀;鼓励支持辅导员班主任骨干兼任思政理论课教师,充分调动一切育人主体,专兼结合,协同推进,形成“大思政课”育人合力。

(二) 紧贴学生专业特点,增强教学的针对性

根据学校“1244”发展思路,围绕“学前教育、小学教育、艺术与体育教育、公共管理与服务”四大专业群人才培养目标,通过紧贴学生专业特点、优化课堂教学、拓展社会实践等方式,增强教学针

对性,注重思想教育内化效果,引导学生积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入自己的职业发展。

我校主要以培养幼儿教育师资为主,在学前教育专业的思政教学过程中,我们秉持“两代师表、仁爱笃行”的校训,突出“全人+特长”的育人理念,结合“厚德、崇学、尚美、爱幼”系训,引导学生把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,激励学生践行“为党育人、为国育才”使命;同时思政教师也主动、积极参与“课程思政”建设,承担课程思政建设设计、政治方向把关、思政元素挖掘、教学改革指导和思政教学示范等方面工作。我校思政教师参与的《中华优秀传统文化》、《声乐》、《学前儿童艺术教育》、《大学英语》等课程,成功申报为四川省高校课程思政示范课程;“学前教育专业课程思政建设”和《幼儿园社会文化活动设计与指导》分别成功入选四川省首批高等学校课程思政专业层面和课程层面的典型案例,既充分发挥思政课立德树人的关键作用,又与“课程思政”同向同行,为培养“卓越幼儿园教师”同频共振、协同发力。

(三) 搭建实践平台,拓展教学资源

习近平指出“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”^[5]在理论和实践的結合中,释疑解惑,培养学生的责任担当。在“大思政课”视域下,我校形成了“课内学生分享+校内专题活动+校外实践研修”多维实践教学,充分利用校内校外实践基地,拓展教学资源,让思政课“活”起来,让学生在实践去体会去收获去感悟,内化于心,外化于行,知行统一。

1. 用思政“小课堂”,实现立德树人“大效果”

将党的最新理论和思政课“课前5分钟小课堂”相结合,以专题化形式,紧扣党的二十大、典型人物、重大庆典活动,开展“党史我来讲·红色照我心”、“唱响主旋律·弘扬价值观”、“学习二十大·坚定跟党走”、“幼专因我而精彩”等主题活动活动,在立足于两个大局的基础上,在理解马克思主义及其中国化时代化的理论成果中,理直气壮讲好中国故事。

“鲜活的思政课素材,正是亿万中国人已经书写和正在书写的时代篇章。”^[6]通江县的学生在“红色记忆·红军之乡”的思政小课堂分享中,介绍了川陕革命根据地红军烈士陵园,在她图文并茂的深情讲述中,同学们了解了不畏牺牲、前仆后继,用鲜血和生命铸就的“不胜不休”的川陕苏区精神,用行动去

传承红色基因、革命薪火;凉山州的学生结合身边的案例、家乡的变化,讲述脱贫攻坚的伟大成就,彰显我党的初心使命;志愿者们纷纷讲述抗疫故事和抗疫精神,砥砺青春梦想,凝聚磅礴伟力。在这些鲜活的故事中,学生既掌握了理论知识,深化了理论认知,又得到了情感升华,激发了爱国热情,进一步正确认识到自身的责任担当。

2. 用“主题观影+系列活动”,打造“第二课堂”

我校每周五晚组织学生开展“红色影院”主题观影活动,追忆峥嵘岁月,传承红色基因;汇聚磅礴力量,厚植爱国情怀;打好奋斗底色,坚定四个自信。

组织青马知行社和马克思主义读书会开展党史知识竞赛、法律知识竞赛、主题演讲、征文比赛、校园义卖、劳动实践等活动,涵养学生家国情怀。学校“耕夫农场”劳动实践基地,引领学生崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动,将劳动教育、职业观教育、青春奋斗教育相融相促,学生们在农场里感受劳动的乐趣,体悟收获的喜悦,让劳动书写精彩人生。有学生说:在这个农场里,学到了很多书本上没有的东西,也在天地间锤炼了意志,更加明白劳动的价值所在。他们说要继续在劳动中实现自身价值、展现青春风采,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。通过个人劳动不懈奋斗,努力成为热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。

马克思主义学院两个名师工作室积极承办学校“大学生讲思政课公开课展示活动”、“我心中的思政课”微电影展示活动,激发学生对思政教育的兴趣和热情,厚植青年学生的政治底色,既是学校加强思政教育的重要举措,也能推进我校思政课改革的进程。我们指导的学生团队分别获四川省一、二、三等奖,在全国第七届的展示活动中,大学生讲思政课《弘扬沱灌精神·培植青年担当》、“我心中的思政课”微电影《战火中的大学生》,双双获得三等奖。这些思政课实践教学活,能充分调动大学生学习思政课的积极性、主动性和创造性,有效提升对思政课的参与度和获得感,是思政课改革的生动体现。

3. 用“集中基地实践+分散自主研修”,打造“行走课堂”

带领学生前往毛泽东主席视察隆昌气矿纪念馆、沱灌工程、隆昌市古湖新村、隆昌市人民法院等11个校外实践教学基地开展集中实践教学,鼓励学生利用周末、节假日,在学校附近或家乡开展自主研修,撰写实践报告,并计入实践教学成绩,让学生在实践中感悟精神伟力,让思政小课堂与社会大课堂结合起来。

“大思政课”是“引进来”和“走出去”相结合的课堂，我们不仅邀请“毛泽东主席视察隆昌气矿纪念馆”的馆长走进学校，为同学们上思政课，同时还带领同学们走出去，前往纪念馆开展研学活动。研学活动分为课堂教学、现场教学和实地调研三个部分，学习“327”精神，感受石油文化，领略石油战线前辈当年的奋斗英姿，瞻仰先辈们的丰功伟绩。红色记忆，伟人风采，炭黑扬眉，川气争光，同学们沉浸式体验那段艰辛的火红岁月，这里有毛泽东主席对现代工业的厚望，有川渝石油人的奉献，有辉煌的“炭黑”，有“最光荣的火房”，这是最生动的教科书，同学们在理论和实践的交汇交融中，积极思考、积极行动，用“圣灯之火”激发共鸣、增强担当、勇毅前行。

组织学生开展志愿服务活动，为服务“一老一小”战略，我们常态化开展“为老”志愿服务项目，组织他们到内江市第一福利院“夕阳红”老年公寓开展实践活动，与老同乐，温暖夕阳，用实际行动传递关爱与温暖。切实指导青年学子从自身做起，弘扬中华民族“尊老、敬老、爱老、助老”的传统美德，筑起爱老内心长城。组织学生开展下乡志愿服务活动，向村民宣传乡村振兴和推进美丽乡村建设的有关知识，在为群众办实事，服务乡村振兴的社会实践中，锤炼意志品质、提升能力本领、促进全面成长。

近年来，我们始终坚持走出校门，不断“充电”，将生动的社会生活引进校园，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密结合，思政课的育人实效性有了显著提升。

4. 改进教学方法，提升教学实效性

习近平总书记指出：要提高教育质量，就要“探索形式多样、行之有效的教学方式方法。”^[7]思政教师应当认真探索不同方式来提升教学的吸引力，改变教师“一言堂”的授课方式，关注学生主体，通过案例式、互动式、体验式等等模式，突破“教”与“学”的隔阂，增强教学的亲和力和针对性，提高学生学习的积极性、主动性和创造性。

在教学中，积极推广现代化教学手段，充分利用多媒体技术、网络资源，传递更多的信息，增加更多的内涵。通过投放的在线课程，形成线上线下混合教学模式，增强思政课的针对性、时代感和吸引力，推动思政课教学的精准化和教学空间的多样态。运用微视频、微信、微博、抖音、学习通等激发兴趣、发布任务、设置问题，进行思想的碰撞，提高学生自主学习的能力，让教与学共同走向活跃、走向深入。

“基于互联网技术的‘高职高专思政理论课’多媒体教学”等信息化教学课程案例，分别获四川省

的二、三等奖。将信息化技术融入课堂教学中，有利于增加课堂的交互性、实时性和高效性，我们正在积极探索运用并推广这一模式。

但不管教法和技术如何创新，都离不开“守正”，都要立足思政课固有的政治性和思想性，通过传统手段和先进技术的互补，来提升教学实效。

5. 提升教师教学能力，打造教学创新团队

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[8]“大思政课”对思政教师提出了更新更高要求。思政教师要不断拓展大思政视野、厚植理论基础、执着教学追求，不断提升教学能力。

我们围绕参加比赛、教研活动、培训、听课评课等举措为教师队伍注入“源头活水”，积极打造师德高尚，创新能力和教学能力突出的思政课教学创新团队。教学比赛主动化，以赛促教，营造比学赶超氛围，锻造队伍专业能力，促进教育教学质量提升；教研活动丰富化，以团队合力与智慧备好课、上好课，以每次教研活动为契机，提高课堂教学效果；教师培训多样化，精进业务，助力实现自我超越；听课评课常态化，提供相互学习的平台，取长补短，共同提高教学质量。不忘立德树人初心，切磋技艺、交流经验、反思规律，实现提升学生获得感、教师能力、教学质量的多赢。

新时代和新要求需要也呼唤新作为。我们要善用“大思政课”，积极探究思政课教学改革创新的有效路径，助推思政课建设内涵式发展，打造理论有深度、实践有力度、情感有温度的思政课，更好地为党育人、为国育才。

参考文献：

- [1][2][6] “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07.
- [3][4] 沈壮海.“大思政课”我们要善用之：思考与探索[J]. 思想政治教育研究，2021(3).
- [5][8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2020(17).
- [7] 《习近平谈治国理政》（第三卷）[M]，外文出版社，2020年6月第1版.

基金项目：“西华师范大学——四川省哲学社会科学重点研究基地：四川省教育发展研究中心立项课题”：“大思政课”视域下高职院校思政课教学改革创新研究（项目编号：CJF22081）。