

中小学思政课法治教育一体化的策略研究

彭玉珍

(黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000)

【摘要】在统筹推进大中小学思政课一体化的背景下,在中小学思政课循序渐进推进法治教育是适应学生成长规律,涵养青少年法治意识,为祖国培养合格建设者和可靠接班人的重要途径。但在推进法治教育一体化的教学过程中,存在各学段目标不清晰、教学内容简单重复、教学方式固化单一等问题,教师应从全局出发理清学段课程目标、合理安排教学内容、选取适切教学方式等,切实增进法治教育的针对性和吸引力,促使法治素养在青少年心中落地生根。

【关键词】中小学;思政课;法治教育一体化

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出要“把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。^[1]2023年1月12日,教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知也指出:要“加强协同合作,注重资源整合,深入推进大中小学思政课一体化建设,切实增强思政课的针对性、有效性。”^[2]这些文件都为推进思政课法治教育一体化指明了努力方向。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“义务段课标”)涉及相关表述:“将小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德整合为‘道德与法治’,进行一体化设计。”^[3]《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称新课标)中涉及法治教育的教材模块就有《政治与法治》《法律与生活》《法官与律师》。可见法治教育是中小学思政课的重要内容,因此,立足中小学思政课法治教育一体化,从整体思维出发推进法治教育在课程目标、内容安排等方面递进发展是提升法治教育实效性的现实理路。

一、理清学段课程目标:上下勾连,不越位

义务段课标和新课标中科学而系统的课程目标是思政课一体化的“总指挥棒”,应贯穿中小学思政课教育教学全过程,确保各学段法治教育一体化实施“不走音、不跑调”。^[4]一方面,要准确定位各学段课程目标,强调清晰度。另一方面,要整体规划总体目标,在总目标的统领下优化各学段之间课程目标的衔接性,避免目标断层。^[5]

(一)对标中小学课程标准,厘清各学段的课程目标

小学阶段启蒙法治情感。法治情感是法治意识、法治信仰的动力来源,人们对法治的认同首先表现为对法治的情感认同,小学阶段正是法治情感的“萌芽期”。法治情感是“知”的层面,重在引导学生对周

围生活中的法律进行感知。具体表现在:第一学段,遵守校纪,维护课堂秩序,了解日常生活中的规则,知道人人都要守规则,初步具备规则意识;第二学段,具备规则意识并学会遵守规则,树立平等意识,相互尊重,知道法律能够保护自己的生活;第三学段,知道宪法对人们日常生活的重要性,了解公民的基本权利和义务,树立权利与义务相统一的观念,知道违法要承担责任,形成守法意识等。小学阶段重视对学生的法治启蒙,引导学生初步形成规则意识,为后续进行法治教育奠定基础。^[6]

初中阶段筑牢法治观念。法治观念强调对法治原理的正确认知,表现为对法治原则的理解与遵守、对法治价值的认同与追求、对法治实践的支持与参与。法治观念是“信”的层面,重在引导学生信服法治相关的理论知识,如:认识法律的概念、特征及作用,了解宪法基本知识、地位与作用,树立宪法法律至上观念。具体表现在:了解宪法的主要内容,知道宪法的地位和作用,认识国家基本制度和国家机构;了解与生活密切相关的法律,如:民法典,理解法律是实现和维护公平正义的基本途径;认识违法行为及其法律责任,理解犯罪必将承担法律后果,主动预防未成年人犯罪等。此阶段属于学生心理和生理上的过渡期,也是对学生进行法治教育的关键期。

高中阶段提升法治意识。我国公民的法治意识就是尊法学法守法用法,自觉参加社会主义法治国家建设。^[7]法治意识是“行”的层面,重在引导学生在生活中依法行使权利、履行义务,严守道德底线,维护公平正义,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。^[7]具体表现在:理解法治是人类文明演进中逐步形成的先进的国家治理方式,全面依法治国是国家治理的一场深刻革命,明确建设社会主义法治国家的基本要求;树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念;明确权利与义务的关系,养成依法行使权利、履行义务的习惯,内化法治使人有尊严,促进社会更和谐的认知情感。通过学习学生能树立正

确的价值观,正确判断事物的是非正误,从而更好适应社会。高中生的法治意识是社会主义法治国家建设的重要组成部分,增强法治意识有助于国家政治、经济、文化和社会生活等方面的民主化与法治化。

(二)着眼法治教育的总体目标,合理重构教学目标

一方面,立足青少年法治教育的总体目标,在“统筹兼顾”中求实效。《青少年法治教育大纲》明确指出青少年法治教育的总体目标:“以社会主义核心价值观为引领,普及法治知识,养成守法意识,使青少年了解、掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度、明晰行为规则,自觉尊法、守法;规范行为习惯,培育法治观念,增强青少年依法规范自身行为、分辨是非、运用法律方法维护自身权益、通过法律途径参与国家和社会生活的意识和能力;践行法治理念,树立法治信仰,引导青少年参与法治实践,形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同,成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”^[8]因此,各学段思政教师在制定相应教学目标时,应先从系统思维出发把握法治教育的总体目标,保证学段目标、课时目标不缺位、不偏位。

另一方面,教学目标学段前后逻辑要紧密,在“瞻前顾后”里下功夫。思政课教师要强化协同意识,在交流互鉴中共同发挥教育合力。小学教师要“顾后”,就是要看到中学阶段后的内容和目标要求,确保教学目标的递进性,制定与小学生心智特征匹配度最高的法治教学目标。初中教师要“瞻前顾后”,“瞻前”是要看到学生在小学阶段学了哪些法治内容、学到了何种程度,“顾后”就是要看到学生在高中阶段将要学习哪些法治内容、怎么学,既要规避对前一阶段法治内容及目标的重复,又要从整体把握前后阶段目标衔接,确保教学目标的连贯性。高中教师要“瞻前”,就是要回顾学生在初中乃至小学阶段的法治教育内容、目标,摸清学生对法律法规知识的掌握程度和法治能力培养等基本情况,思考在高中阶段需要深化哪方面法治教育知识,进一步提升法治意识,促进学生法治素养的渐进式发展。

二、合理安排教学内容:种好责任田,不缺位

遵循课程内容自身的内在逻辑是课程一体化建设的基本要求。^[9]教师要认真分析和比对中小学思政课的法治教育内容,厘清各学段法治内容的特点及侧重点,了解学科知识的纵向发展规律,避免教学内容的简单重复,确保教学的层次性和系统性。^[4]

(一)找准不同学段法治教育内容的侧重点位,突出针对性

小学阶段侧重于生活规则启蒙。小学道德与法治课以“成长中的我”为原点,将学生的生活和交往范围作为建构课程的基础。^[3]小学生逐渐建立的规则意识大都源于学生日常的生活经验,可知小学阶段的法治教育也处于启蒙状态。^[10]围绕小学生日常生活经验的规则内容十分宽泛,如:学校纪律、班级规则、

基本安全常识、交通规则、常用求助电话、基本交往规则、社区公约、基本法律法规等,结合教材内容寻找与学生生活相关的规则内容作为法治教育的切入点,对学生进行规则启蒙,注重习惯养成,培养法治情感。

初中阶段侧重于法律规范认知。初中道德与法治课依然以“成长中的我”为原点,但在构建课程的基础上则侧重于学生“不断扩大”的生活和交往范围,因此,初中的法治教育在纵向、横向上都被纵深、拓宽了。主要内容为:学习习近平法治思想、宪法基本知识、公民的基本权利义务...认识主要国家机关、基层民主制度、多党合作和政治协商制度...理解法治是治国理政的基本方式、权力由人民授予,行使权力受法律监督等内容。引导学生对法律的认知与基本知识识记,逐渐树立社会主义法治观念。

高中阶段侧重于法律价值认同。高中思政课是“落实立德树人根本任务的关键课程”,致力于“帮助学生确立正确的政治方向,提高学科核心素养、增强社会理解和参与能力”。^[7]作为高中思政课中四大核心素养之一的法治意识正体现了该学段的法治教育内容要求。高中法治教育内容主要论述党的领导、人民当家作主、依法治国是有机统一的,从建设法治中国的高度,引导学生理解和学习推进法治国家、法治政府、法治社会建设,奠定学生的政治立场和法治思维基础,使学生自觉投身于推进中国法治建设的实践之中。

(二)确保一体化内容螺旋上升,突出梯度性

一方面,认真研读相关政策性文件对法治教育内容的规定。相关政策性文件具有权威性和科学性,并且对每一阶段学生进行法治教育的内容都做了明确范围规定,为思政课教师教学提供了方向性指导,使教学有理可依,有据可循。例如,大纲规定的教学内容要求十分清晰,总体上的重点教学内容以及每个阶段“教什么”“教到何种程度”都作了详解。义务教育阶段以基础性的行为规则和法律常识为主,侧重法治观念、尊法守法行为习惯的养成教育;高中阶段则是在上一阶段的基础上,根据学生成长需要,有针对性地拓展法律知识、法律制度的内容,加大法治原则、法律理念的教学深度,注重增加教育教学的实践性、参与性和思辨性,结合现实案例、法治实践,着重引导学生理解、认同法律背后的价值、宗旨,注重法治意识的梯度培养。^[11]分层的教学内容符合学生认知规律,是增进中小学法治教育一体化实效性的有效方式。

另一方面,转变教学视角,对重复内容进行内涵式深化。育人是一个长期的过程,法治教育或多或少会存在些许内容重复。而办好思政课教师是关键,教师应对重复知识点在内容安排上合理重构,切忌简单罗列、机械堆砌。如:小初高教材中都涉及“履行公民义务”此内容。小学阶段可站在学生视角教学,主要介绍公民义务的含义及其义务在生活中体现在哪些方面,侧重“是什么”层面;初中阶段站在学生不断扩大的生活社交圈教学,讲述公民法定义务的内容、

权利与义务的关系以及必须履行公民义务的原因，基于第一阶段“是什么”，进而侧重讲述“为什么”；高中阶段站在社会的视角教学，重点阐述权利与义务辩证统一的关系等，进而侧重于“怎么做”。促使知识由浅入深，逻辑层层递进，达到育人效果的显著提升。

三、精心选取教学方式：讲好学段故事，不走位

思政课要把讲好道理作为本质要求，坚持主导性和主体性相统一，遵循思政育人规律与学生发展规律，注重针对不同学段学生认知规律，合理采取师生教学的方式方法，实现统一性与多样性的有机统一。

（一）遵循学生心智特征，分层教学方式精准施教

小学阶段打造情境生活化的教学氛围，增强吸引力。可多采取角色扮演、情景体验等方式，让课堂灵动起来。小学生形象思维强，精力旺盛、活泼好动，但自觉性和持久性都比较差，在完成某一任务时，常靠外部的压力，注意力不稳定、不持久，且常与兴趣密切相关。通过角色扮演充分调动学生参与积极性，强调以具体的、再现性的场景为支架，增强学生的代入感，在切身体验的活动中滋养学生的法治情感。

初中阶段实施任务活动化的任务驱动，增强感召力。积极采用小组探究学习、问题解析、学生讲述等课堂形式，注重用好学生身边可知可感的生动事例和典型人物，充分调动学生参与思政课的积极性主动性。

^[3] 初中生的思维逐渐由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，开始对事物进行深入分析、理解和评价。在行动上表现出较大的独立性和自觉性，能够自主地制定计划和目标并为之努力。以任务活动为载体，学生乐于主动思考，结合自身疑惑点与同伴进行交流、探究，形成集体智慧，最终由教师分析总结，剖析其中蕴含的法治价值，滋养学生的法治观念。

高中阶段聚焦目标素养化的议学活动，突出引领力。采取议题式教学、辨析式学习等多种教学方法，推进基于复杂问题情境的教学，提高学生的思辨能力。高中生抽象思维强，思维已经逐渐成熟，能够进行深入的逻辑思考和全面地分析解决问题，具备较强的自主学习能力。议题的特点就是主题鲜明，直指核心素养的培育，具有很高的价值引领性。在议题的引领下，通过创设与社会法治事件、真实案例、生活中常见法律问题相结合的情境，利用鲜活的素材引领学生思辨、质疑、判断、选择，最终切实提高法治教育的实效。^[12]

（二）教学方式协同一体化，“案例+情境”贯通各学段

一方面，搭建话题架构，提升教学逻辑性与思辨性。法治教育相较于思政课其他教育主题的理论性、针对性更强。因此各学段开展法治教育都较多依托于“案例+情境”的创设，因此，在各阶段进行法治教育教学需要重视发挥其运用的实效性。教师在创设情境时可以考虑构建一个清晰的话题，从而形成一条教学主线，通过提问、讨论、案例分析等方式，引导学生对问题进行深入分析、比较和评价，激发学生思维活

力，提高其价值辨析能力，使得法治教育更具针对性，进而促进教学质量和学生学习效果的提升。

另一方面，“案例+情境”的创设应注意以下基本事项。一案例要紧扣时代主题，反映学生关注的现实问题。时代是思想之母，当前法治思想正是回应了现今时代发展的需要，反映学生关注的现实问题的案例更能吸引学生的注意力，且对推进社会向前发展具有现实意义。二选取具有真实性、典型性、可扩展性的案例。从真实、典型的法治案例为切入点进行教学对法律知识的阐释性更强，教师讲起道理来更具说服力，便于学生将法治知识与案例结合起来，加深对法律理论、知识的理解，更好地服务于教学实际。三情境创设要关注学生认知水平和接受能力。情境的创设应充分考虑学情，贴近不同阶段学生生活和思想实际，教学秉持学生“跳一跳，摘到桃”的原则，使学生爱学乐学想学，促使教学效果的最大化。

参考文献：

- [1] 新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 [EB/OL]. [2019-03-18] https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm
- [2] 教育部办公厅. 关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知教（社科厅函〔2022〕49号）[EB/OL]. [2022-12-27] https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-01/12/content_5736514.htm
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [4] 张晗. 思政课一体化视角下的中小学法治教育实施策略[J]. 人民教育，2023，（09）：64-67.
- [5] 王国芳. 思政课一体化建设：价值、内涵重识与实践创新[J]. 中小学德育，2022，（04）：9-12+33.
- [6] 李岚，赵文琪，胡洁. 法治教育的小初高思政课一体化[J]. 思想政治课教学，2022，（11）：17-21.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [8] 教育部. 司法部. 全国普法办印发《青少年法治教育大纲》[EB/OL]. [2016-07-18] https://www.gov.cn/xinwen/2016-07/18/content_5092493.htm
- [9] 习近平谈治国理政，第二卷[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [10] 陈大文，姜彦杨. 论大中小学思想政治教育一体化建设的三维导向[J]. 思想教育研究，2023，（12）：33-37.
- [11] 教育部司法部全国普法办关于印发《青少年法治教育大纲》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报，2016，（09）：13-22.
- [12] 张彩云. 大中小学思政课一体化建设新图景[J]. 中学政治教学参考，2019，（34）：4-8.