

数字化教育背景下的大学英语教学思政与提质培优融合探索

刘菲

(沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110135)

【摘要】高等教育是我国教育体系的重要组成部分,对经济社会的发展具有举足轻重的作用。随着科技的进步和经济的发展,高等教育的地位日益凸显。高等教育的提质培优显得愈发重要了。随着全球化的不断发展,英语作为国际交流的主要语言,其重要性日益凸显。在我国,大学英语教学是培养具有国际视野和跨文化交际能力人才的重要途径。然而,当前大学英语教学面临诸多挑战,如学生英语基础薄弱、教学策略单一等。目前大学英语与课程思政教育融合研究已经取得了一定的进展。研究者们通过实践探索出了一些有效的教学方法和策略,以提高学生的综合素质和思想道德水平。然而,仍然需要进一步深入研究和实践并提出适用于我校应用型本科人才培养的有价值的参考性建议,以不断完善大学英语的课程思政教学与提质培优融合的理论 and 实践。在数字化教育背景下,将思政教育与提质培优融入大学英语教学是一项具有重要意义的工作。通过优化课程设置、创新教学方法、加强实践教学等措施,可以提高大学英语教学的质量和效益,培养具有高素质、高能力、高水平的英语人才。展望未来,我们应继续深化对数字化教育背景下大学英语教学的研究和实践,探索更加有效的融合路径和方法。

【关键词】数字化教育;思政融入;提质培优融合

引言

高等教育是我国教育体系的重要组成部分,对经济社会的发展具有举足轻重的作用。随着科技的进步和经济的发展,高等教育的地位日益凸显。高等教育的提质培优显得愈发重要了。提质培优行动计划是在我国经济社会持续健康发展的大背景下提出的。随着科技的快速发展和产业结构的不断升级,各行各业对技术技能人才的需求越来越大。然而,当前高等教育仍需要继续改进,如专业设置不合理、师资力量薄弱等。这些问题制约了特色人才的培养,也影响了技术技能人才的培养。

“提质培优”是在保证整体质量的前提下,针对优秀学生进行更加深入、个性化的教育培养,以发掘学生的潜力,提高其学习能力和综合素质。这种教育模式注重开发学生的创造力、独立思考能力和实践能力,使其在学科知识学习的基础上,具备更多的实际应用能力和创新能力。提质培优旨在打造出更多的高素质、高能力、高品德的人才,为社会的发展贡献更多的力量。

在教育领域,提质培优通常涉及一系列的改革和创新措施。这可能包括优化课程设计,提供更加个性化和富有挑战性的学习体验;加强师资队伍建设,提升教师的教学水平和专业素养;完善教育评价体系,注重学生的全面发展和个性差异;加强学校与社会的联系,提供更多的实践机会和资源共享。

在具体实施上,提质培优需要学校、教师、学生和家长等各方共同努力。学校需要制定科学的教育教学计划,提供丰富多样的教育资源和实践平台。教师需要关注学生的个性化需求,采用灵活多样的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣和潜能。学生需要积极参与学习活动,发挥自己的主动性和创造性,不断提升自己的学习能力和综合素质。

总之,提质培优是一种重要的教育理念和实践策略,旨在培养更多高素质、高能力、高品德的人才,为社会的发展贡献更多的力量。通过优化课程设计、加强师资队伍建设、完善教育评价体系、加强学校与社会的联系等措施,我们可以推动教育质量的不断提升,为学生的全面发展创造更好的条件和机会。

因此,实施教育领域的提质培优行动计划,打造职业教育的特色品牌,培养更多高素质技术技能人才,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

除了要在优化专业设置,满足行业需求。学校还应该根据经济社会发展的需要,优化专业设置,加强与行业的对接。通过市场调研和行业需求分析,确定专业发展方向,培养符合市场需求的高素质技术技能人才。

此外,也需要不断加强师资队伍建设,提高教育质量。职业学校应加大对师资队伍建设的投入,引进优秀人才,加强教师培训,提高教师的专业素养和教学能力。同时,完善教师评价机制,激励教师积极投

身教育教学改革,提高教育质量。

另外,对于理工科学生,要加强实践教学,提高学生实践能力。重视实践教学,加强实习实训基地建设,为学生提供更多的实践机会。通过校企合作、工学交替等模式,让学生在实践中掌握技能,提高实践能力。

另外,还应加强国际合作与交流,拓宽学生国际视野。学校应积极开展国际合作与交流,引进国外先进的教育理念和教育资源,为学生提供更广阔的发展空间和机会。通过国际交流与合作,拓宽学生的视野,提高学生的国际竞争力。

同时,国家对职业教育提质培优行动计划是我国职业教育改革发展的重要战略举措。那么,特色专业大学也应该充分考虑提质培优行动计划,通过优化专业设置、加强师资队伍建设和加强实践教学、加强国际合作与交流等策略的实施,可以打造大学的特色品牌,培养更多高素质技术技能人才,满足各行各业发展需求,为社会输送一大批有用的人才。同时,高等教育提质培优行动计划的实施也将有力推动我国职业和高等教育的现代化进程,为经济社会的持续健康发展提供有力支撑。

随着全球化的不断发展,英语作为国际交流的主要语言,其重要性日益凸显。在我国,大学英语教学是培养具有国际视野和跨文化交际能力人才的重要途径。然而,当前大学英语教学面临诸多挑战,如学生英语基础薄弱、教学策略单一等。

大学英语与课程思政教学融合的研究现状呈现出丰富而多样的特点,石薇(2023)在其研究中指出,大学英语教学设计中融入思政元素是一种有效的教学方法。通过将思政教育内容与英语教学相结合,可以提高学生的综合素质和思想道德水平。于欣宏(2023)的研究表明,在大学英语读写课程中融入课程思政可以增强学生的思想道德意识和社会责任感,可以培养他们的社会责任感和公民意识。鲁霞(2023)在应用型本科院校大学英语课程中实践了课程思政融合教学,并提出了一些有效的教学方法。她认为,在教学过程中要注重培养学生的创新精神和实践能力,并将这些内容与英语知识相结合。于庆焕(2023)在其研究中探讨了现代信息技术与本科大学英语课程思政教学的融合。他认为,通过运用现代信息技术手段,可以提高课程思政教学的效果,并培养学生的创新能力和实践能力。王琳(2023)在其研究中探讨了信息化时代高校公共英语教学与思政教育的融合发展。她认为,在信息化时代,通过运用现代技术手段,可以提高大学英语教学中融入思政元素的效果,并促进学生的综合素质发展。

综上所述,目前大学英语与课程思政教育融合研究已经取得了一定的进展。研究者们通过实践探索出了一些有效的教学方法和策略,以提高学生的综合素质和思想道德水平。然而,仍然需要进一步深入研究和实践并提出适用于我校应用型本科人才培养的有价值的参考性建议,以不断完善大学英语的课程思政教学与提质培优融合的理论 and 实践。

一、英语教学普遍存在的问题

许多学生在进入大学前,英语基础薄弱,对音标、字母拼读等基本知识掌握不足,导致在听、说、读、写等技能上存在较大差异。为应对这一挑战,教师应注重英语基础知识的系统教学,加强音标和字母拼读训练,帮助学生建立扎实的语言基础。同时,教师应关注学生的个性化需求,采用分层教学策略,满足不同学生的学习需求。

传统的大学英语教学往往采用教师讲授、学生听讲的教学模式,缺乏互动性和趣味性,导致学生学习积极性不高。为改善这一状况,教师应积极探索多样化的教学策略,如任务型教学、合作学习、翻转课堂等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师应关注学生的情感态度,营造积极的学习氛围,帮助学生建立自信,提高学习效果。

当前,部分大学英语教材内容滞后,无法满足学生的学习需求。为应对这一问题,教材编写者应关注时代发展和语言变化,及时更新教材内容,引入新的语言知识和文化元素。同时,教材应注重实用性和趣味性,设计多样化的练习 and 活动,提高学生的语言运用能力。

在未来的大学英语教学中,我们还需关注科技的应用和发展。例如,利用人工智能和大数据等先进技术,实现个性化教学、智能评估和在线互动等,为学生提供更加丰富和高效的学习体验。同时,我们还需加强跨文化交际能力的培养,帮助学生更好地适应全球化的发展趋势。

二、改革内容

大学英语教学是一个充满挑战和机遇的领域。只要我们不断创新和努力,就能培养出具有国际视野和跨文化交际能力的人才,为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

从数字化教育和思政教育的出发点,立足于提质培优,分析当前思政与英语教学融合的现状,将思政教育理念以及提质培优教学目的和先进的英语教学方法应用到实践中,以培养学生的全面素质和国际化视野为指导,设计融合课程和教学模式,使思政与英语教学得到有效提升,实现提升学生思想政治觉悟和英语能力的新目标。

借助先进的数字化教育技术构建思政与英语教学融合的平台。通过引入先进的数字化教育技术,如在线学习平台、虚拟实境技术等,将思政教育和英语教学要素有机结合起来,以创新的方式推动和促进学生综合素质的发展,以及专业能力的发展。集中资源,激发创新活力,带动教育产业发展,增强学校国际竞争力等方面进行努力。

设计实施具有创新性的思政与英语教学融合方式,对于提升和推动学生思想政治觉悟和英语能力具有重要意义。从理论研究、实践探索、政策支持等方面展开论证,从实际需求出发,研究并探索适合本校或特定领域特点的具体实施形式和策略,并以实践为基础进行验证和调整,以达到最佳效果。

对于提升和改进思政与英语教学融合过程进行评价。依据相关指标和标准出发,建立科学评价体系和方法。改变传统评价方式,采用综合评估方法,并注重定期监测和评估,充分调动各方面的积极性和创造力,形成持续改进的机制,及时优化思政与英语教学融合的实施策略和效果,从根本上提升学生思想政治觉悟和英语能力的质量和效益。

三、改革目标

增强学生对“数字化提质培优教育思路”的深入理解,能够通过研究,将数字化创新教育与传统教学方法有效结合。通过数字化创新教育的应用,让学生在学科学习中直观感受数字技术的力量,促进知识的深入理解,提升学生对学科内容的把握,进而更好地进行知识应用和创新。通过数字化创新教育,帮助学生发展创新思维、激发创新能力、培养信息素养和语言表达能力。通过对“数字化创新教育”的运用,推动学校教育改革的落实,让教学围绕数字技术、创新思维以及实际问题进行教学设计,更好发挥数字化创新教育的价值,促进学生的全面发展。

结语

综合性的数字化教育融合模式:将数字化、创新、思政教育等多个要素有机结合,形成系统性的教学模式。通过整合这些要素,提高大学英语教学质量的同时,培养学生的思想品德和创新能力,为高校公共英语教育注入新的活力。

基于实践的教学方式创新:充分将理论知识与实际操作相结合,采用基于实践的教学方式。通过引入实际案例、项目任务等教学手段,让学生在实践学习中,培养他们的实际动手能力。这种创新的教学方式有助于更好地培养学生的综合素质,提高他们在实际工作中的适应能力。

深度融合思政教育与英语教学:将思政教育元素融入英语教学中,强调在英语教育过程中提高学生的

思想政治素养。通过深度融合思政教育与英语教学,培养更具有社会责任感、国际视野和创新能力的应用型本科人才。

随着信息技术的飞速发展,数字化教育已经成为当代教育的主要趋势。数字化教育不仅改变了传统的教学方式,还为学生提供了更加丰富、多元的学习资源。在这一背景下,大学英语教学也面临着新的机遇和挑战。同时,思政教育是我国高等教育的重要组成部分,旨在培养学生的社会主义核心价值观和道德品质。在大学英语教学中融入思政教育,不仅有助于提升学生的思想道德水平,还能增强学生的国家认同感和文化自信。提质培优是高等教育的重要任务之一,旨在通过优化教育资源配置、改革教学方法等手段,提高教育质量和效益。在大学英语教学中,提质培优的目标是培养具有高素质、高能力、高水平的英语人才。

为了将提质培优与大学英语教学相结合,一方面要优化课程设置和教学内容,根据学生的实际需求和社会发展趋势,调整教学重点和难点;另一方面,创新教学方法和手段,如采用线上线下相结合的教学模式、引入多媒体教学资源等,激发学生的学习兴趣 and 积极性;与此同时,要加强实践教学和校企合作,为学生提供更多的实践机会和职业发展空间。

在数字化教育背景下,将思政教育与提质培优融入大学英语教学是一项具有重要意义的工作。通过优化课程设置、创新教学方法、加强实践教学等措施,可以提高大学英语教学的质量和效益,培养具有高素质、高能力、高水平的英语人才。展望未来,我们应继续深化对数字化教育背景下大学英语教学的研究和实践,探索更加有效的融合路径和方法。

参考文献:

- [1] 梅红,王静静,张俊斌,等.MOOC学习感知对学习绩效的影响研究[J].北京工业大学学报(社会科学版),2019,19(05):102-112.
- [2] 柳春艳,丁林,李丹,等.大学MOOC学习效能的系统评价与元分析[J].高等理科教育,2022,(05):10-20.
- [3] 赵博,王炜,侯一凡,等.基于MOOC的计算机组成原理新型教学模式探索[J].软件导刊,2023,22(06):57-61.

基金项目:2024年度辽宁省经济社会发展研究课题“职业院校外语教学提质培优路径研究(2024lslybhzwwzkt-09)。