

中国式现代化视域下高校课程思政实施育人教育机制研究

张敬梓

(中共江苏省委党校, 江苏 南京 210000)

【摘要】 为了增强思政课的社会生活内涵, 拓展思政课的教育资源, 是我国高校发展的途径。在中国式现代化视域下, 我国高校应该注重思政教育对原有教育体系的加强与完善, 使学生在知识学习的过程中能够领会到思政教育的育人性, 从而培养大学生的核心素养。但是在中国式现代化视域下, 开展高校育人政策时还有部分内容尚待完善。因此, 本文提出中国式现代化视域下建设高校思政育人新路径的对策。

【关键词】 中国式现代化视域; 高校思政育人; 课程思政; 高质量发展

引言:

高校思政课的开设, 直接引导着大学生思想的形成和发展。随着网络信息发展, 大学生处于社会思潮丰富、意识形态多样的信息化时代, 其学习和生活环境时刻受到各种思想的冲击, 也给高校思政课教育教学带来了较大考验。高校思政课教师要紧跟时代发展, 创新思政教学方式, 提高大学生思想政治核心素养, 为国家和社会培养一代又一代道德素养高、专业能力强的高素质人才。

一、高校思政教育实践育人模式

中国式现代化视域下的高校思政教育工作产生了明显的变动, 融入了许多新的内容, 政治知识学习与基本思想教育最为关键, 直接关乎学生的综合素质以及思想政治修养。教师需要明确的思想政治教育的根本目的, 以大思政教育为改革方向和重要参照, 积极实现社会实践与思想政治理论教育之间的无缝对接, 保证最佳的教学质量和效果。传统的思想政治教育模式备受诟病, 教师需要探索全新的教学路径, 适当提升实践教学比重, 有效细分实践环节, 灵活融入校外实践和校内实践^[1]。坚持理实一体化, 在有机整合理论板块和实现应用板块时逐步发展高校思想政治教育工作。思想政治理论知识学习是基础和前提, 教师需要以思想政治课程为主导, 夯实学生的学科基础, 避免学生出现思维断层和抵触情绪。大思政要求教师以当前的教学条件和教学环境为基础, 借助形式多样的思想政治教育活动逐步提升学生的综合素质, 培养学生正确的人生三观。学校的教育教学资源比较有限, 不利于理论教学和实践应用的有机统一, 因此学校还需要加强与社会实践单位之间的联

系, 让学生在单位实习中积累丰富的实践经验, 逐步升华个人的思想, 深化个人对思想政治理论知识的理解, 全方位、多角度地提升思想政治素养。学校则可以结合学生的校外实践成果综合评估及反思思想政治教育课程, 锻炼学生的知识应用能力以及实践动手能力, 有效提升学生的专业技术水平和职业技能。

二、高校课程思政建设现状及存在的问题

(一) 专业课教师的育人意识欠缺

部分专业课教师育人意识不强, 缺乏课程思政育人理念, 没有正确理解立德树人深刻内涵, 忽视了课程教学中蕴含的丰富价值, 错误认知在一定程度上阻碍了课程思政工作的推进, 使高校思政工作呈现出“孤岛化”“表层化”的趋势。专业教师缺乏从事隐性思想政治教育的相关经验, 课程思政育人能力不足, 加之对于思想政治理论相关知识掌握不够娴熟, 在开展课程思政教学活动过程中, 很难做到充分有效运用。

(二) 实施方式科学能力不足

高校课程思政教学工作的开展需要全方位挖掘各种思政资源, 在潜移默化中影响学生的价值理念, 既可以学习各种专业知识, 又可以开阔学生的视野, 培养正确的价值观。但是从目前的课程育人机制角度看, 课程思政实施方式中存在不足, 表面化与形式化问题比较明显, 特别是在育人元素挖掘中, 同质化与空洞化现象普遍。部分高校在教学过程中, 受到短期性与功利性目标的影响, 缺乏长期育人机制的构建, 尽管为学生提供了各种案例库、操作宝典、培训等, 但是文件中的要求比较简单, 只是进行思政元素的堆砌, 无法发挥出课程思政的价值。此外, 在部分课

程思政建设中,思政元素的融入存在同质化与表面化的问题,无法将专业课丰富多彩的元素挖掘出来,教学工作缺乏个性。

(三) 思政育人效能转化低下

在我国当前的思政教育工作中,许多高校的思政育人工作都存在着一定的不足,尤其是思政育人工作在落实过程中都存在着一些问题,高校的教育工作注重学生的学习发展,在一定程度上忽略了高校思政育人的教学,这种情况也使得许多学生的思政教育工作没有得到有效地开展,所以在高校教育工作中也正是由于思政育人效能不足,使得高校的思政教育工作无法发挥出应有的作用。

三、中国式现代化视域下高校课程思政实施育人教育机制的策略

(一) 强化育人为本的制度建设

夸美纽斯曾说:“学校的长处全在于制度,它包括了学校发生的一切事,因为制度才是一切的灵魂。”要推进高校课程思政建设,必须有良好的规章制度来支持和保障。通过制度支持课程思政建设,要有示范引领和奖励激励两个方面。要在全校范围内开展课程思政建设,打造课程思政示范课,使其形成一种引领作用,相互学习、共同进步,并且要对其进行表彰,给予经费上的支持,开展课程思政示范课竞赛,提高教师们的热情,不断推动课程思政的改革发展,对课程思政建设得力的学院、教师或者课程进行奖励,组织其他学院、其他专业教师进行观摩学习,把课程思政建设落到实处。同时要通过制定相关的制度,完善对教师的考核评价。不仅要考核教师的教学能力,同时也要对教师的师德师风和育人成效进行考核^[2]。在《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》中指出:“将师德考核摆在教师考核的首位”,要把师德考核贯穿课程思政建设全过程。但对教师的考核也不能过于严苛,要对教师给予关心,使教师能够安心地教学,使教师能更有幸福感、获得感、成就感,在忙碌的教学和科研中,感受到学校体制带来的安全感。因此必须制定合理的评价周期,适度地进行评价考核。

(二) 充分考虑学生的实际情况

大学生们在学习中需要充分发挥自身的主观能动性,只有他们的学习积极性提升了,才会促进教学活动的顺利进行。教师需要把教学计划依据难易度进行划分,提升教师们的教学效果,增强学生们的综合

素养。学生在课堂上需要提前做好有关思政课程的预习工作,逐渐调整课前预习的计划,对教学内容产生初步的了解。高校教师则要积极革新自身的教学观念,特别是运用不同的教学方法给学生们实施实践育人模式,提升课堂教学质量。所以,教师们在课堂上需要持续改善与创新教学方法。高校是学生和教师共同学习与进步的主要媒介,教师开展思政教育的效果就会影响到学校的发展水平。教师们要真正结合自身教学模式,运用完善的多样化的教学条件,寻找到最适合的方法实施教学。在思政课程上想要突破主要困难,就要主动把教育教学和网络相融合,激发起学生们对课堂的强烈兴趣,提升他们学习的积极性和主动性。随着先进的网络技术的发展,学校课程也逐渐迎来了更多的发展机遇。教师要充分考虑学生们的实际学习能力,促进学生们掌握理论与实践的意义,将理论知识运用到工作、生活与学习中。

(三) 立足特色发展,探索“课程思政”新模式

“课程思政”要行稳致远,发挥推动教育高质量发展的功能,必须依靠教师走一条在实践中探索创新的道路。据统计,高校专业教师占教师总量80%以上,从数量的绝对优势中可以看出,教师对“课程思政”的创新,将给“课程思政”注入强大生命力。打破过往重“专业课”、重课上的惯性思维,需要以课堂为主战场,形成以课前、课中、课后三位一体的“课程思政”模式,即课前依托教材、教学大纲、课堂讲义,主动融入价值理念;课中依托课程、案例、专题、答疑、实操,实现价值理念“如盐入水”;课后主要依托作业、考试、实习、课程应用等,进一步巩固深化价值理念。课前主要是广大教师在课程准备阶段下功夫,回归科学价值追求本身和与时俱进地采纳相应的价值元素入课。课中“思政”的自然融入,是“课程思政”实施中教师面临更难任务。要考虑学生已有的“思政”知识储备,不能采取“强灌输”“贴标签”“硬加入”方式,采用具备专业特色的、逻辑贯通的、形式自然的内容,可以是行业、学校、专业特色的结合,可以是课程内容与案例的有机衔接,可以是专题知识与现实意义的有效对接等。课后内容与课中内容密切相连,是启发学生思考和“课程思政”效果巩固的过程,也是容易被忽略的环节。所学必须经所想才能发生化学反应,才能产生内心认同,实现育人功效。

(四) 构建全员育人体系

首先,高校应当转变教育思想,树立全员育人的

观念。在传统的高校教学中,主要由思政教师承担思政教育主体责任,专业课教师和思政教师各司其职,学生在专业课程中只学习专业知识,在思政课程中只学习思政内容,课程教学与思政教学之间缺乏连接,相互割裂,这在一定程度上降低了课程思政教育的效果。基于此,高校需要改变思政育人主体单一的局面,将专业课程教师也纳入思政教育主体之中,同时充分发挥学校管理人员和后勤服务人员在思政教育中的作用,以构建全员育人的教育体系。其次,高校应采取措施着力提高全员育人水平。在转变思想的基础上,高校应将全员育人落实于实践之中,通过举办相关讲座,使各科专业教师明白课程思政的重要性,并积极参与到课程思政建设工作之中。同时,学校可以邀请业内领军人物为高校专业教师提供培训,使其掌握构建课程思政的有效方法,确保课程思政建设有效性,提高专业教师育人水平,避免教师因缺乏相关经验,降低课程思政教育效率。除对专业课程进行培训外,高校还需要对学校管理者和后勤服务人员进行培训,以转变他们的教育观念,提高他们的思政教育水平,使学校全体教职工都能参与到课程思政建设工作之中,形成人人参与课程思政教育的氛围。

(五) 融合多方教学资源

“大思政课”应根据时代需求进行改革和创新,将其他包含思政教育资源和要素的学科融合在一起,挖掘具有丰富政治要素的理论资源 and 实践资源,扩大影响力。一是要将各种理论资源相互融会贯通。特别要注重马克思主义、中华优秀传统文化和国外优秀哲学社会科学的深度融合和运用,以提高理论知识的深度和厚重感。通过综合先进思想成果,提升理论课的质感,提高学生思想的影响力和思维高度。二是利用最新的信息技术建立教学平台。利用数字化教学科技搭建在线学习平台,通过线上线下相结合的方式,满足学生不同的教育需求,拓宽学生的视野。三是开发、拓展和充分利用多种实践资源。“大思政课”需要将理论与生动的实践和鲜活的现实相结合,赋予理论新的生命力。通过将理论与实践相结合,使理论更贴近生活,增强学生的政治认同感。

(六) 推动高校思政育人绿色发展

绿色是高质量发展的底色,绿色发展要解决的是可持续发展问题。要创设思政育人的生态系统,构建高校思政育人的双边平台,把学生与学校、师资队伍、家庭、实习就业单位、政府部门、社会组织等链接

于平台之上,通过育人平台生态系统的内外部协同治理,集约使用育人资源,降低育人协调成本,在简约而浓厚的育人氛围中实现德育与智育双重思政育人目标的有机融合。此外,要把绿色发展理念融入思政育人全过程。无论思政课程育人资源还是课程思政育人资源,必须包含绿色发展的内容。可以通过绿色发展政策变迁、党的十八大前后绿色发展成果比较、未来绿色发展理念与实践展望等内容的分析,为思政育人框定一个绿色的发展框架,让绿色发展的理念扎根于同学们心中,成为指导其言行的规范。

(七) 拓宽育人渠道

为了更好地弥补当前课程思政中实施方式不科学的问题,必须拓宽育人渠道,以课堂教学为基础,构建学校、社会、网络为一体的课程思政教学机制。在学校教学工作中,需要利用专业课教师的优势,在进行技能培养的同时,正确引导大学生的价值理念,将专业课程育人的作用发挥出来。其次,充分利用社会教学资源,积极开辟第二课堂实践活动,利用研学活动、实践课程等,帮助大学生形成正确的价值观念,在社会实践中获得升华,锻炼学生的体质。最后,在信息化时代下,需要将网络资源的优势展现出来,摆脱传统的时空限制,加强线上线下教育平台的融合,充分发挥微课、慕课以及云课堂的优势,利用网络渠道,开展课程思政教学工作。

结束语:

总之,课程思政建设是一项系统工程,我们需要从课程准备、教学实施、课后巩固、全员育人、教学资源融合、绿色发展理念和拓宽育人渠道等多方面下功夫。只有将思政教育贯穿于教育教学的全过程,实现课程教学与思政教育的有机融合,才能真正提高课程思政的育人效果。在此基础上,我们还应该关注学生的个体差异,尊重他们的成长需求,因材施教,使课程思政教育更具针对性和实效性。同时,我们还要强化师资队伍建设,提升教师的教育教学水平和思政教育能力,以适应课程思政建设的需求。

参考文献:

- [1] 辛百哲,王茂清,房云.“大思政”格局下高校思政“金课”的构建[J].时代报告,2023,(11): 113-115.
- [2] 谢水昆.“大思政课”背景下高校思政教育实践育人模式[J].时代报告,2023,(08): 146-148.