

# 高校思政课实践教学的评价指标与方法研究

马磊

(沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**高校思政课实践教学在培养学生综合素质和人文关怀意识方面具有重要作用。评价实践教学的效果和学生的学习成果对于持续改进教学质量至关重要。然而,在评价指标与方法的选择与应用方面,仍存在着一定的挑战和亟待解决的问题。本文旨在探讨高校思政课实践教学的评价指标与方法,以为教师提供有效的评价工具和策略,进一步推动思政课实践教学的发展与优化。

**【关键词】**高校思政;实践教学;指标评价;方法

## 一、评价指标

### (一) 学生学习成果评价指标

在评价学生学习成果的过程中,可以采用多种方法来进行评价。通过课堂测试和考试,评估学生对所学内容的理解和掌握程度。这种方法可以量化学生的学习成果,提供客观的评价结果。同时,通过学生的作业和报告来评价学生的学习成果。通过对学生完成的作业和报告的评分,可以了解学生对所学知识的应用能力和思维能力。评价学生学习成果的指标应当全面、客观,包含知识、能力和情感态度等方面的评价内容。在评价方法上,可以采用课堂测试、作业评价、实践观察等多种方式相结合,以确保评价结果的准确性和全面性。通过科学、合理的评价方法,可以更好地指导教学实践,提高思政课的教学质量和学生的综合素质。

### (二) 教学过程评价指标

教学过程评价指标是指对高校思政课实践教学过程进行评价的指标体系。通过对教学过程的评价,可以客观地了解教学效果和教学质量的好坏,为教师提供改进教学方法和策略的依据。在评价指标的制定中,需要考虑以下几个方面:教学内容的完整性和合理性、教学方法的适用性和有效性、学生参与程度和互动情况等。评价指标中需要设定具体的量化标准,以便进行评估和比较。在教学过程评价中,可以采用多种方法,比如课堂观察、教师讲解效果的考察、学生问卷调查等,这些方法可以从不同的角度来评价教学过程的优劣和改进方向。教学过程评价指标是提高高校思政课实践教学质量的重要依据,它可以帮助教师进行教学改进和提高教学效果。

### (三) 教师教学能力评价指标

教师教学能力评价指标的内容应包括教师的教学

态度与风格、教学内容设计与组织、教学方法与手段、教学资源利用、教学效果评估等方面。其中,教师的教学态度与风格要求教师在授课过程中具备积极、认真、负责的态度,同时能够与学生建立良好的师生关系;教学内容设计与组织要求教师具备科学合理的课程设置和知识体系,并能够将教学内容有机地组织起来;教学方法与手段要求教师具备多种教学方法和手段的应用能力,能够灵活运用不同的教学方法解决教学问题;教学资源利用要求教师能够充分利用现代教育技术手段和学校提供的教育资源来支持教学活动;教学效果评估要求教师能够对学生的情况进行准确评估,并根据评估结果及时调整教学策略。

## 二、评价方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查法是一种常用的评价方法,用于收集关于高校思政课实践教学的相关数据和信息。通过设计合理的问卷,可以系统地了解学生对思政课实践教学的认知、态度和满意度等方面的情况。问卷调查法可以通过量化的方式,收集大量的数据,从而对高校思政课实践教学的评价进行全面、客观的分析。在设计问卷时,应考虑问题的有效性、准确性和可操作性,保证问题的科学性和可靠性。此外,还可以根据需要进行适当的问卷调查方式,如纸质问卷或在线问卷,以方便学生参与和回答。问卷调查的结果可以通过统计分析方法进行处理和解读,提供有针对性的改进意见和建议,为高校思政课实践教学的质量提升提供有效的参考依据。

### (二) 小组讨论法

小组讨论法是一种常用的高校思政课实践教学评价方法。通过组织学生分成小组,在限定的时间内进行讨论和交流,可以促进学生之间的互动和思想碰

撞。在评价实践教学的过程中，小组讨论法可以帮助评价者了解学生对课程内容的理解程度、分析问题的能力、团队合作能力等方面的表现。通过观察学生的讨论过程、听取他们的发言，评价者可以得到学生在实践教学中的实际表现和思维方式。此外，小组讨论法也能够提升学生的主动学习能力，激发他们对实践教学的兴趣和参与度。因此，在评价高校思政课实践教学时，小组讨论法是一种重要的评价方法。

### （三）观察法

在高校思政课实践教学的评价指标与方法研究中，观察法是一种常用的评价方法。通过观察学生在实践活动中的表现和行为，来评价学生的学习成果。

观察法的特点是可以直接观察学生在实践活动中的真实表现，能够客观地了解学生的行为、态度和表达能力等方面的情况。观察法可以通过实地观察或者视频录像等方式进行。在观察之前，需要制定好观察要点，明确观察学生的具体行为和表现，以便进行有针对性的评价。

在评价中，可以观察学生在团队合作中的表现，包括是否积极参与、是否与他人合作、是否具有良好的沟通能力等。同时，还可以观察学生在实践环节中的问题解决能力和创新能力，以及是否具有批判思维和分析问题的能力。观察法评价的内容应当与思政课的目标和要求相匹配，注重评价学生实践能力、创新能力和社会责任感等方面的学习成果。要确保评价过程的客观性和公正性，评价者需要保持客观的观察态度，尽量避免主观偏见的影响。

总之，观察法是高校思政课实践教学评价中的重要方法之一。通过观察学生在实践活动中的表现，可以客观地评价学生的学习成果，也可以为教师提供有针对性的改进意见，以促进思政课实践教学的有效实施和学生综合素质的提高。

## 三、评价指标与方法的选择与应用

### （一）根据实践教学的特点选择评价指标和方法

在高校思政课实践教学的评价指标与方法研究中，选择合适的评价指标和方法应根据实践教学的特点。实践教学注重学生的实际操作和实践经验，因此评价指标和方法需要具有针对性和实践性。

评价指标的选择应包括学生的知识能力、实践能力和情感态度等多个方面。对于知识能力，可以考虑学生对相关理论知识的了解和理解程度；对于实践能力，可以考查学生在实践项目中的操作技能和解决问题的能力；对于情感态度，可以评价学生的社会责任感、团队合作态度以及创新意识等。总之，

选择合适的评价指标和方法应根据实践教学的特点，充分关注学生的实践能力和综合素质发展。通过多种评价方法的选择与应用，可以更全面、客观地评价学生的学习成果，提高思政课实践教学的质量和效果。

### （二）教师根据教学目标选择评价指标和方法

在高校思政课实践教学的评价指标与方法研究中，教师应根据教学目标选择合适的评价指标和方法。教学目标是实践教学的核心，评价指标和方法应能够准确地反映学生是否达到了预期的学习目标。

教师需要明确思政课实践教学的目标和要求。这些目标可以包括学生的知识技能、实践能力、思维能力、情感态度等方面的培养要求。在明确目标的基础上，教师可以根据课程内容和学生特点选择相应的评价指标。同时，根据教学目标的不同，教师可以选择多样化的评价方法。例如，在评价学生的知识掌握程度时，可以通过课堂测试和考试等方式进行评价；在评价学生的实践能力时，可以采用观察和记录学生在实践活动中的表现；同时，还可以通过案例分析、小组讨论等方式评价学生的思维能力和合作精神。

总之，教师应根据教学目标选择恰当的评价指标和方法，以促进学生全面发展和素质提升。评价的选择与应用应紧密联系教学实际，确保评价的准确性和有效性，为思政课实践教学的改进和优化提供有力支持。

### （三）评价指标和方法的灵活运用

评价指标和方法的灵活运用是高校思政课实践教学评价的重要环节。在研究中，我们需要探讨评价指标和方法的选择和应用，并提出灵活运用的方式。评价指标的选择需要考虑到高校思政课实践教学的特点和目标，要准确反映学生思政素养的培养情况。而评价方法的选择则需要根据实际情况，结合多种评价手段，如学生问卷调查、小组讨论、教师观察等，以全面了解学生的学习情况和思政素养的发展。在应用评价指标和方法时，我们需要注意灵活性，根据不同教学实践情景的需求，灵活调整和运用评价指标和方法，以确保评价效果的准确性和有效性。评价指标和方法的灵活运用需要教师具备一定的教学设计和评价能力，并与学生进行有效的互动，以促进学生的思考和发展。总之，评价指标和方法的灵活运用对于高校思政课实践教学的评价至关重要。

## 四、实践教学改进与优化

### （一）教师培训与专业发展

对思政课教师进行全面的培训，包括教学理论知识和实践技能的培养，以提高他们的教学能力和专业

水平。同时，建立定期的教师交流与研讨机制，促进教师之间的互动和学术合作，共同探讨实践教学中的问题和解决办法。此外，鼓励教师参与教学研究和课程开发，不断创新教学方法和内容，以适应学生的需求和社会的变化。最后，建立有效的评估和反馈机制，对教师的教学效果进行评价，并及时提供专业发展的指导和支持。通过以上措施，可以促进教师的持续成长和专业发展，推动高校思政课实践教学不断改进和优化。

### （二）教学资源的优化与更新

在高校思政课实践教学的评价指标与方法研究中，评价指标与方法的选择与应用不仅关乎学生学习成果的评价，也与实践教学的改进与优化紧密相关。同时，教学资源的优化与更新也是实践教学改进的一项重要举措。

通过评价指标与方法的选择与应用，可以及时发现实践教学存在的问题与不足，为实践教学的改进提供依据。教师可以根据评价结果，分析学生的学习状况和实践能力的发展情况，及时调整教学内容和教学方法，更好地满足学生的需求。例如，如果评价结果显示学生在实践能力方面较弱，教师可以针对性地增加实践活动的频次和难度，提供更多的实践机会。同时，优化与更新教学资源是实践教学改进的重要方面。实践教学需要丰富的教学资源，包括实验设备、场地、实践导师等。通过优化与更新教学资源，可以提供更多的实践机会和条件，促进学生的实践能力和创新能力的培养。教师可以与相关部门合作，争取更多的资源投入，更新实验设备和教学场地，提供更好的实践环境。

总之，评价指标与方法的选择与应用以及教学资源的优化与更新是高校思政课实践教学改进与优化的重要环节。教师通过合理选择评价指标与方法，及时调整教学策略，可以更好地满足学生的需求。同时，通过优化与更新教学资源，提供更好的条件和环境，可以促进实践教学效果的提升，提高学生的实践能力和综合素质。

### （三）学生参与度的提升

在高校思政课实践教学的评价指标与方法研究中，评价指标与方法的选择与应用对于实践教学的改进与优化具有重要作用，尤其是提升学生的参与度。

评价指标的选择应侧重于学生的参与程度。学生的参与度是实践教学的重要衡量标准之一，评价指标应该能够客观反映学生在实践活动中的主动性和积极性。例如，可以考查学生在实践项目中的参与

程度、思考问题的深度、主动提出建议等方面的表现，以此来评价学生的参与度。同时，评价方法的选择应鼓励学生的主动参与。通过采用互动式教学、小组讨论、案例分析等方法，可以激发学生的兴趣，促进学生积极参与思政实践教学。总之，评价指标与方法的选择与应用对于提升学生的参与度至关重要。教师应选择能够客观反映学生参与程度的评价指标，并采用能激发学生主动参与的教学方法。

### 五、结论

评价指标应包含学生的知识能力、实践能力和情感态度等方面的评价内容。学生的知识掌握程度、实践操作能力、问题解决能力、创新思维能力，以及社会责任感、团队合作态度等都是重要的评价指标。同时，评价方法应多样化、灵活应用。可以采用课堂测试、作业评价、实践观察、案例分析、小组讨论等方式进行评价。教师还可以借助同行评价和学生自评，以及使用现代技术手段来优化评价方法，提高评价效果和精确度。总之，高校思政课实践教学的评价指标与方法研究需要综合考虑学生的学习成果和实践能力，选择恰当的评价指标和方法，以促进学生全面发展和素质提升。通过科学、合理的评价方法，可以更好地指导教学实践，提高思政课实践教学的质量和学生的综合素质。

### 参考文献：

- [1] 高彩琴. 基于大数据时代高校思政课教学守正创新研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (01): 46-48.
- [2] 李丽芳. 大思政课视域下公安院校“课程思政”教学实践体系构建研究 [J]. 警学研究, 2023, (06): 121-128.
- [3] 李瑞凤, 闫娟娟. 基于产教融合的中医药院校实践教学评价体系研究 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(21): 6-10.
- [4] 刘翠梅. 新时代高校思政课堂效果评价的指标建立与优化分析 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(17): 70-72.

2023年沈阳科技学院“思政专项”一般教改项目，13621-2023-03-024 高校思想政治理论课实践教学模式创新研究

**作者简介：**马磊（1984.8-），女，汉族，辽宁朝阳，硕士，讲师，高校思想政治教育教学与实践，马克思主义中国化等。