

培养良好素质，塑造健康人格

——探究小学高年级语文教学中的爱国主义渗透

罗梅

(江苏省高邮市秦邮实验小学, 江苏 高邮 225600)

【摘要】在素质教育理念的不断推进之下,爱国主义应当是小学阶段不可或缺的教育内容之一,培养学生爱国情怀并提高学生民族自豪感与认同感,对学生今后的全面健康发展有着十分重要的影响作用。并且小学生正处于发展关键阶段,语文教师更应当发挥引导作用,将爱国主义内容渗透到教育活动中来,丰富教学内容,并提高课堂活动开展质量。那么,文章也将针对小学高年级语文教学中的爱国主义渗透策略展开讨论,引导学生养成良好素质与人格。

【关键词】小学语文;高年级;教学活动;爱国主义

前言:

小学语文教材中包含着丰富的传统文化内容以及歌颂革命英雄、描述祖国大好河山的文章与诗词,这些内容都有利于推动学生正确思想观念的建构,更有利于培养学生爱国情怀及民族自豪感,为学生今后的成长与发展奠定坚实基础。而基于新课程改革和素质教育理念的发展,更需要小学语文教师转变自身教学方针,能够重视德育内容在教学中的渗透,切实推动爱国主义在高年级语文课堂中的融合,提高学生思想素质与核心素养。

一、小学高年级语文爱国主义渗透存在的问题

首先,小学高年级语文教育活动建设过程中普遍存在着教师所用教学模式过于单一的问题。小学生正处于容易受到外界因素影响和干扰的心理发展阶段,伴随着现如今科技手段的不断优化,学生能够接收到知识与信息的方式越来越多,网络上充满趣味性的短视频、多种多样的视频软件与文字介绍等等,都可以帮助学生获取来自不同地区或不同角度的信息。这一现实因素也会导致学生对过于枯燥的教学活动建构方式不感兴趣,相较于以教师讲述为主体的课堂活动而言,自然是有音乐辅助、有图片呈现的视频更具趣味性。因此,当小学语文教师自身教学方式过于单一化,且无法为学生带来新鲜感时,则必然会造成教学质量达不到预期的问题。

其次,小学语文爱国主义渗透过程中,往往存在着教育活动建构脱离学生实际情况的问题^[1]。教师在带领学生开展爱国主义活动时,没有充分考虑到学生的心理发展特点与年龄特征,一味采取灌输式的教学手段,导致学生容易产生逆反情绪,不但

无法深刻感受爱国主义内容中所包含的情感与内涵,更无法激发学生民族自豪感等健康思想。与此同时,小学生精力旺盛且思想活跃,信息接收较快,陈旧的教学方式以及没有考虑到学生学习需求的教学内容,则不可避免地会造成学生学习兴趣降低,从而影响爱国主义内容的渗透质量。中小学开展爱国教育方式脱离学生实际。

最后,由于受到传统应试教育的深远影响,小学语文教育活动建构过程中,普遍存在着重视智力发展,却忽视德育培养的现象。纵然素质教育理念已经推行多年,但部分教师和家长的观念还没有得到很好的调整,在教学活动设计时,依旧以考试分数的多少来衡量学生,并要求学生将全部精力投身于文化课学习当中。重视分数的多寡、轻视素质的高低,为了追求升学率而忽视对学生正确思想观念的引导,从而导致爱国主义教育质量达不到预期,而小学语文教育活动所能发挥的价值也会随之受到一定负面影响。

二、培养小学高年级学生爱国主义情怀的意义

(一)有利于培养学生正确观念,养成良好意志品质

首先,在小学高年级语文教学活动中渗透爱国主义内容,有利于助推学生正确价值观念的塑造。爱国主义作为我国传统文化的核心价值观之一,展现并强调了个人与国家、与社会之间的关系^[2]。小学生正处于身心发展关键时期,容易受到外界因素的影响,当小学语文教师能够依托教学活动促进爱国主义的渗透,我可以使学生在感受家国情怀的同时,树立正确的道德观念与价值观念。以此让学生明确自己作为中华民族的一员,应当具有的良好品质与思想,

为学生今后坚定的政治观念形成以及正确的思想道路发展奠定坚实基础。

(二) 有利于丰富学生学习视野, 激发学生学习动力

其次, 爱国主义在小学高年级语文教学活动中的渗透, 还有利于推动国家文化与历史的传承和弘扬。爱国主义教育是小培养小学生民族自豪感、爱国情怀以及文化认同感的有效途径, 而语文教材中包含着丰富的历史文化内容与红色主旋律文章, 当教师能够以此为依托, 为学生搭建相关爱国主义活动时, 则能够使学生更加丰富地感受到我国历史与文化, 了解并感受国家以及民族的伟大, 从而有效实现对学生国家归属感的培养, 也让学生今后能够更主动地参与到传承并弘扬传统文化的工作当中。与此同时, 更有利于助推学生文化自信心的培养, 达到激发学生学习热情、拓展学生学习视野的目的, 让小学生对国家的发展与进步有更深刻的认识, 使学生能够以此为目标, 坚定自己的追求, 在今后的成长与工作当中, 能够为国家建设贡献出自己的一份力量。

(三) 有利于增强学生责任意识, 推动社会和谐稳定

最后, 小学高年级语文教学中的爱国主义渗透, 还有利于增强学生社会责任感。爱国主义教育能够使学生学会关爱社会与集体, 让学生认识到自己作为中华民族的一分子, 应当能够履行相应责任, 学会关心他人, 也能够在这份责任感的推动之下, 为社会进步做出相应贡献。并且, 当学生能够秉持爱国主义精神, 基于良好责任感, 参与到各项活动中时, 也能够营造出和谐且温馨的学习与生活环境, 为促进国家与社会稳定发展产生积极影响。通过使学生学会尊重教师、团结同学, 让小学生能够朝着更好的方向发展, 逐渐成长为具有良好品质的社会主义新青年。

三、小学高年级语文教学中的爱国主义渗透策略

(一) 搭建多元趣味活动, 以语言表达促进学生思考

小学阶段学生有着对新鲜事物充满好奇心的特征, 当教师所创设的教学活动具有新鲜感和趣味性时, 则可以有效激发学生自主学习热情。也就是说, 小学语文教师若想要在小学高年级教学活动中促进爱国主义的渗透, 并达到对学生全面健康引导的作用, 便可以为小学生搭建更加多样化的课堂内容, 促进学生思考与探究, 让学生在实践过程中感受何为爱国情怀。面对这一需求, 小学语文教师可以首先将对小学生核心素养的培养与爱国主义渗透目标进行融合, 通过为小学生搭建语言表达活动, 促进小学生在课堂中的参与和体验。以角色扮演的形式让学生与同伴对文章中的人

物形象进行演绎, 能够有效丰富小学生学习体验, 并使学生更好地了解人物特点与文章内涵。与此同时, 角色扮演活动还能够营造良好的语文学习氛围, 相较于以往单纯由教师进行讲述的教学模式而言, 通过学生的语言表达, 可以使其综合能力得到发展, 并有利于使学生在主观能动性的助推下展开深度探索。

例如: 小学语文教师带领小学生进行五年级下册《从军行》《秋夜将晓出篱门, 迎凉有感》《闻官军收河南河北》三首古诗词学习过程中, 可以首先从传统文化的角度带领小学生感受古诗词中的魅力与韵律, 了解我国传统文化和写作方式的多元, 从而使小学生对我国的悠久文化与历史产生更深刻的认识, 达到推动小学生爱国情怀发展的目的。如教师可以带领小学生进行有感情的朗读, 引导小学生通过对古诗词的学习探究每一句话应该以怎样的情感和节奏进行朗读, 怎样才能更好地表达出作者的思想情感。又或者, 小学语文教师也可以从古诗词中所呈现的情感入手, 基于这三首古诗词中所包含的“国家有事, 匹夫有责”等内涵, 了解作者对家乡和国家的热爱之情。通过引导小学生与同伴展开角色扮演或话剧创作等形式, 增添小学语文课堂趣味性, 对爱国主义的渗透和小学生正确观念的塑造奠定基础。通过小学生的实践参与, 在收集资料和探究的过程中感受到民族大义和革命先辈的爱国情怀, 使小学生能够以这些人为榜样, 形成良好的素质与品格。

(二) 搭建直观教学情境, 以信息技术呈现文章内容

由于小学生逻辑思维能力和认知能力还处于发展阶段, 以往单纯由教师进行讲述, 且只重视小学生学习成绩的教学活动建构方式已然无法满足新时期社会需要以及小学生的心理发展需求。教师若想要使爱国主义情怀的渗透更加高效, 也让学生能够在爱国情怀的引导下进行良好地发展, 则可以选择为小学生搭建直观的教学情境。以信息技术为依托, 更加直观地呈现教材内容, 使文章中的背景和与其有关联的信息都能够成为小学生爱国情怀与民族自豪感培养道路上的辅助^[3]。并且, 信息技术作为一种新时期教育辅助工具, 更有利于贴合不同年龄阶段小学生的学习需求, 拓宽小学生学习视野、降低小学生知识理解难度, 以此帮助小学生更深层次地感受文章中所包含的爱国情怀与深刻内涵。

例如: 小学语文带领小学生进行人教版六年级《七律·长征》学习过程中, 便可以依托信息技术手段, 带领小学生聚焦并探究诗词中所饱含的爱国情怀与热情。首先, 教师可以基于诗词内涵和其创作背景, 为小学生渗透与其有关联的纪录片和影视剧资源, 将当时年代背景下, 我国人民呈现出的热爱和平、勇于追求

真理、自强不息与不畏强权的传统和精神直观地呈现在学生眼前，搭建出以爱国诗词和红色资源为主题的教学情境。在这之后，教师便可以依托信息技术为学生展示毛泽东一生中最著名的 20 首诗词，以此达到回顾革命成长历程以及诗词中生命情怀的目的。基于“学不成名誓不还”“世上无难事，只要肯攀登”的诗句，探究爱国主义核心价值观，从古诗词中学习并感受革命先辈的优秀品质。以诗词的渗透达到陶冶学生情操并弘扬民族优良传统等目的，以此激励学生能够以报效祖国为目标。

（三）搭建小组合作活动，以动手操作感受传统文化

传统小学高年级语文教学建构过程中，为了使学生能够进入更好的中学并收获更高的成绩，教师往往会更重视文化课的学习和知识的传授，却忽视了学生的体验和学习过程所具有的重要性。久而久之，导致学生对语文的学习热情受到影响，而爱国主义的渗透质量也自然达不到预期。面对以往小学语文教学活动建构过程中存在的不足，教师便可以为学生搭建小组合作活动。以小组为单位，能够转变传统教学所具有的局限性和枯燥性，激发学生语文学习热情，也为学生营造良好的语文学习氛围。与此同时，教师也应当注重归还学生学习主体地位，为学生带来多样化的学习体验，那么教师就可以将爱国主义活动与美术学科内容进行融合，通过引导学生动手操作，使学生能够在语文课堂中体会到新鲜感与成就感，也更深刻地了解到传统文化的多样性，达到助推学生爱国情怀与文化认同感发展的目的。

例如：小学语文教师在带领高年级学生进行部编版六年级下册第一单元《北京的春节》《腊八粥》等描述家乡风俗的文章和诗词进行学习时，就可以抓住“传统文化”的教育契机为学生渗透爱国主义情怀。通过引导学生以小组为单位利用绘画、手工制作等形式开展“包饺子”“做腊八粥”的活动，切实丰富学生在语文课堂中的体验，也依托动手操作的教学活动建构方式，激发学生语文学习热情，使学生愿意主动地对传统文化以及传统民俗风俗进行探究。与此同时，教师也可以基于《藏戏》这一文章进行课外知识延伸，引导学生对我国不同民族所具有的节日风俗进行了解，带领学生发现我国疆土的辽阔和多样化的民族文化，使学生可以产生民族自豪感与认同感，从而助推爱国主义在语文教学中的渗透。

（四）搭建多样实践活动，以实践探究带来直观体验

环境对于学生的实际学习质量有着十分重要的影响，小学语文教师若想要推动高年级学生爱国情怀

发展，并助推爱国主义在教学中的渗透，也就同样需要重视到环境所具有的育人价值。面对这一需求，小学语文教师可以为学生搭建多样化的实践活动，带领学生走出教室，到更加直观且多元的场景中，通过考察和探索感受传统文化和历史内容，使爱国主义可以更加自然地融入教育活动当中，培养学生良好思想观念与爱国情怀，为学生的全面发展赋能。那么，小学语文教师可以带领高年级学生走入历史博物馆、烈士陵园等具有教育价值的纪念展馆。借助展馆内更加直观的历史文物、历史事件介绍、历史人物介绍等素材，为小学生带来直观且深刻地体验。与此同时，教师也可以在学生参观之前为其布置相关任务，让学生在任务的驱动下更主动且细致地对展馆中的内容进行考察，从而在思考过程中感受文化和历史的厚重，使爱国主义能够自然而然地进行渗透，充分发挥教育活动应有的育人价值。

例如：通过对小学六年级《故宫博物院》的学习，教师可以带领学生走出教室，到最近的历史博物馆进行参观。通过展馆内所呈现的，饱含国家历史文化和知识的文物，让学生直观了解到我国几千年的发展历程以及不同时代所具有的特色与文化背景。又或者，在进行《狼牙山五壮士》《我的战友邱少云》等文章学习过后，教师就可以带领学生走进烈士陵园，通过为学生讲述这些革命英雄的事迹，让学生深刻了解到革命先辈呈现出的浓厚的爱国情怀，以及为了祖国的繁荣发展而不畏艰辛、无惧死亡的奋斗精神，在实践活动当中，为学生带来更直观的震撼，让学生能够以革命先烈为榜样，形成更浓厚的爱国情怀与责任感。

结论：

综上所述，爱国主义教育对于学生人格的塑造和观念的发展都有着十分重要的积极影响，小学语文教师应当有意识地在教育活动中推动爱国主义内容以及红色文化的渗透。注重转变传统教育理念，搭建更加多样化且充满趣味性的教育活动，丰富学生学习体验的同时，使学生能够更好地感受国家的伟大与繁盛，从而有效实现对学生爱国情怀及民族自豪感的培养，为学生今后的全面发展提供方向，让学生今后可以成为社会需要的优秀人才。

参考文献：

- [1] 李冬梅. 小学语文教学中融入爱国主义教育的现状及对策研究 [J]. 亚太教育, 2019, (12): 80.
- [2] 贺美容. 传统文化在小学语文德育教学中的应用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2018, (10): 109.
- [3] 蒋改红. 浅析传统文化在小学语文教学中的渗透 [J]. 中国新通信, 2018, 20(04): 206.