

让课堂充满阳光——小学英语教学激励性评价研究

王选忠

(甘肃省定西市通渭县第三铺乡花兰寺学校, 甘肃 定西 743325)

【摘要】 本文旨在解决小学英语教学中学生学习动力不足、教学资源不均衡和评价方式单一的问题。通过建立激励性评价体系, 激发学生兴趣; 推动资源共享和交流, 实现教学资源的均衡分配; 实施多元化评价方式, 更全面地了解学生能力。这些对策提高了小学英语教学的质量, 为学生提供更丰富的学习体验, 培养了更全面的英语素养。综合改进将促使小学英语教学更灵活、富有活力, 为学生未来发展奠定坚实基础。

【关键词】 小学英语教学; 学习动力; 教学资源; 评价方式

引言:

在小学英语教学中, 面临学生学习动力不足、教学资源不均衡和评价方式单一等挑战。为解决这些问题, 本文提出建立激励性评价体系、推动资源共享和交流, 以及实施多元化评价方式的优化对策。通过这些措施, 旨在提升小学英语教学的质量, 激发学生学习兴趣, 实现教学资源的均衡利用, 并全面评价学生的能力。这一综合性的改进将有助于培养更具创造力和综合素养的英语学习者, 为小学英语教学带来新的活力与机遇。

一、小学英语教学的特点

(一) 语言多元性的重要性

在小学英语教学中, 语言多元性的重要性不可忽视^[1]。语言不仅是信息传递的工具, 更是文化、思维和表达的载体。引导学生探索多样的语言表达方式, 包括口头表达、书面交流和情境对话, 是培养学生更全面的语言能力的关键。语言多元性不仅仅关乎于词汇的积累, 更涉及对语境的理解和运用^[2]。在教学中, 应鼓励学生通过多样的交流方式表达自己的想法, 从而培养他们更丰富的语言表达能力。这不仅包括正式的学科表达, 还可以涵盖日常生活、文学作品、新闻报道等各个领域。

语言多元性的引入有助于培养学生的创造性思维^[3]。通过使用不同的表达方式, 学生能够更灵活地运用语言, 表达独特的见解和观点。这不仅有助于他们在语文学科中的表现, 也为将来的学习和生活打下坚实的基础。通过多元性的语言学习, 学生能够更深刻地理解语言背后的文化和思维方式, 培养跨文化沟通的能力。语言多元性也能激发学生对语言学习的兴趣。在教学中, 引入生动有趣的教学活动, 如角色扮演、小组合作等, 能够激发学生的学习热情, 提高他们对英语学习的主动参与度。

(二) 情感激励与学生参与

在小学英语教学中, 情感激励扮演着促使学生参与

的重要角色^[4]。理解并激发学生的情感需求, 不仅能够提高他们对英语学习的兴趣, 还能够激发积极的学习态度和深度参与。情感激励能够建立积极的学习氛围。通过为学生创造温馨、关爱的教学环境, 教师能够激发学生对英语学习的热情。例如, 通过表扬鼓励和及时的正面反馈, 学生会感受到成功的喜悦, 从而更愿意积极参与学习。情感激励有助于培养学生的自信心。通过给予学生充分的信任和鼓励, 教师能够帮助他们建立自信, 从而更勇敢地参与到英语学习中^[5]。这对于提高口语表达和交流能力至关重要。教师在教学中还可以注重激发学生的学科兴趣, 通过引导学生发现英语学习的乐趣, 使其在学习过程中更加投入。情感激励在小学英语教学中是不可或缺的一环。通过关注学生的情感需求, 建立积极的学习氛围, 培养学生的自信心和学科兴趣, 本文能够更好地激发学生的学习热情, 促使他们更深度、更积极地参与到英语学习中。

(三) 技术与创新在教学中的运用

小学英语教学中, 技术与创新的融合不仅仅是跟上时代的需要, 更是提升教学效果的有效途径。通过巧妙运用现代技术和创新教学方法, 本文能够为学生创造更丰富、更有趣的学习体验。技术的运用能够增强教学的互动性。通过利用互动式白板、在线学习平台等工具, 教师能够更好地与学生进行互动, 使课堂更加生动活泼。虚拟实境和增强现实技术的引入, 能够让学生身临其境, 加深对语言环境的理解。创新教学方法有助于激发学生的学科兴趣。通过设计富有创意的教学活动, 如角色扮演、游戏化学习等, 能够使学生在轻松愉悦的氛围中更好地吸收知识。这不仅提高了学习的趣味性, 也促进了对英语学习的积极参与。

二、小学英语教学存在的问题

(一) 学生学习动力不足

在小学英语教学中, 本文面临一个普遍存在的问

题,即学生学习动力不足。这一问题表现在学生对英语学习的积极性和主动性不高,影响了他们的学习效果和兴趣维持。一些学生可能由于缺乏对英语学习的深刻认识,对其重要性和实用性缺乏清晰的认识,从而导致学习动力的不足。部分学生可能在学习中遇到困难,缺乏足够的学习支持和引导,导致他们对学科的兴趣逐渐降低。社会和家庭环境的影响也是学生学习动力不足的一个因素。家庭对英语学习的重视程度、亲子沟通方式、社会对英语的认知等都可能对学生的学学习动力产生重要影响。这一问题的存在不仅仅影响了学生的学业表现,也对其未来的学习和职业发展产生潜在的负面影响。深入分析学生学习动力不足的原因,寻找切实可行的解决办法,对提高小学英语教学质量具有重要意义。

(二) 教学资源不均衡

在小学英语教学领域,一个亟待解决的问题是教学资源的不均衡分布。这一问题表现在不同学校和地区之间,教学资源的配置存在明显的差异,影响了学生接受高质量英语教育的机会均等性。一些学校可能缺乏先进的教育技术设备,如电脑、投影仪等,这影响了教学手段的多样性和现代化水平。图书馆、实验室等学科支持设施的缺失也制约了学生在实践中对英语知识的深度理解。不同地区之间英语教师的素质和培训水平存在差异,导致教学质量参差不齐。一些地区可能缺乏有经验且受过专业培训的英语教师,影响了学生的语言学习体验和水平提升。学校经济状况的不同也导致了学生在教材、学习资源以及课外活动方面的差异待遇。有的学生可能无法享受到丰富的英语学习资源,这对于其全面发展和综合素质的提升造成了一定的障碍。这一问题的存在不仅仅影响了学生的英语学习体验,更关系到社会对英语人才的培养和分布。有必要深入研究教学资源不均衡的原因,寻找有效的解决办法,以确保每个学生都能享受到均等的英语教育资源。

(三) 评价方式的单一性

小学英语教学中,存在一个明显的问题是评价方式过于单一。目前,主要以传统的考试形式为主,缺乏多元化的评价手段,限制了对学生综合能力的全面了解。传统的笔试形式过于注重语法和词汇的记忆,难以真实反映学生的语言运用能力和沟通表达能力。这种单一评价方式可能导致学生在应对实际语境中的语言运用时感到困惑,影响其实际应用能力的培养。只依赖考试成绩评价可能会忽略学生的创造性和实际运用能力。学生可能因为在标准化测试中表现不佳而被误判为语言能力较弱,而忽略了其在实际语境中能够灵活运用英语的潜力。过于强调量化评价可能

忽略了学生的个性化发展和兴趣培养。一味追求分数,可能导致教学过度注重应试技巧,而忽略了对学生兴趣和特长的挖掘。这一问题的存在影响了小学生英语学习的全面发展,限制了他们在实际语境中的语言运用能力。有必要深入思考如何引入多元化的评价方式,更全面地了解学生的英语水平和能力。

三、小学英语教学的优化对策

(一) 建立激励性评价体系

面对小学英语教学中学生学习动力不足的问题,本文应采取一系列的优化对策,其中之一是建立激励性评价体系。引入更加积极向上的评价标准,注重发现学生的优点和长处。通过定期的学科评价,不仅关注学生在知识掌握上的表现,更关心他们在学科兴趣、团队协作、创新能力等方面的表现。这有助于调动学生学习的积极性,激发他们对英语学习的自信心和热情。借助激励性反馈,对学生的每一次进步给予及时、正面的肯定。这种激励性反馈可以通过口头表扬、鼓励性评语等形式进行,使学生在感受到成功的同时,建立对英语学习的积极认知,从而提高学习动力。

为了更全面地了解学生的学习动机和需求,开展定期的学业生涯规划和个性发展指导。通过与学生充分沟通,了解他们对英语学习的期望和兴趣所在,制定个性化的学习计划,以满足他们的学科需求和发展方向。教师可以通过组织丰富多彩的学科竞赛、英语角、文化交流活动等形式,为学生提供更多展示自己、发挥才华的机会。这不仅有助于发现学生的特长和潜力,也能够为他们创造更具挑战性和激励性的学习环境。为了建立激励性评价体系,本文还需要建立健全的评价指标和评价机制。这包括明确评价体系的目标、标准和流程,确保评价的公正性和客观性。基于上述研究整理相关实施方案见下表1。

表1 可实施方案表

步骤	内容	具体措施
1	确定激励性评价体系目标	设定明确的激励性评价体系目标,包括提高学生学学习动力、培养学科兴趣和团队协作能力等。
2	制定评价指标和标准	设计全面、具体的评价指标和标准,涵盖知识水平、学科素养、创新能力等多个方面。确保评价体系既全面又有针对性。
3	制定评价流程	设定定期的学科评价流程,包括考试、项目评估、课堂表现等多个环节,确保评价全面、客观、公正。
4	引入激励性反馈机制	设计及时、正面的激励性反馈机制,包括口头表扬、鼓励性评语等形式,强调对学生进步的认可。

（二）推动资源共享和交流

解决小学英语教学中教学资源不均衡的问题，本文需要采取一系列的优化对策，其中之一是推动资源共享和交流。建立一个跨校、跨区的教学资源共享平台。该平台可以集成各学校的教学资源，包括教案、课件、实验设计等，以便教师能够方便地获取到其他地区优秀的教学资源。通过互联网技术，可以实现资源的实时更新和在线分享，提高资源的利用效率。鼓励教师参与跨校、跨区的教学经验交流活动。通过组织定期的教学研讨会、讲座等形式，教师可以分享自己的教学心得和成功经验，同时也能够借鉴他人的优秀教学方法。这样的交流机制有助于形成一种全面、开放的教学理念，促进教学水平的整体提升。可以借助政府支持，建立教学资源共享的区域性网络。通过该网络，各学校可以互相借用设备、图书、实验室等硬件资源，以满足各自学科发展的需求。这样的共享机制不仅有助于解决设备短缺问题，还能够提高资源的利用效率。

在资源共享的基础上，本文还可以建立师资培训和支持机制。通过邀请优秀教育专家进行培训，或设立导师制度，帮助相对较弱的学校提升教师的教学水平。这样的支持机制既有利于资源的均衡配置，也促进了师资队伍的专业发展。需要建立明确的激励机制，以推动资源共享和交流的积极性。可以设立奖励制度，对积极参与资源共享和交流的学校、教师给予荣誉称号、奖金等激励，以促进更多人的参与和贡献。通过推动资源共享和交流，实现小学英语教学中资源的更均衡分布，为每个学生提供更优质的学习环境，提升整个教育体系的水平。这种机制的建立不仅有利于资源的合理配置，也有助于形成全区域的教育合作共建，为学生提供更广泛的学科发展空间。

（三）多元化评价方式的实施

解决小学英语教学中评价方式单一的问题，本文需要采取一系列的优化对策，其中之一是实施多元化评价方式。引入项目作业作为一种重要的评价方式。通过设计有趣、富有挑战性的项目，如口头报告、小组展示、创意写作等，能够全面考查学生的语言运用能力、创造性思维以及团队协作能力。这种方式不仅能够激发学生学习兴趣，也能够更全面地了解他们的实际能力。加强口语表达的评价。通过定期组织口语考试、情景模拟等活动，评估学生在实际语境中运用英语的能力。这种方式有助于培养学生的实际交流能力，提高他们在语境中的应变能力。可以通过引入学科素养评价，综合考查学

生的学科综合素养。这包括信息素养、文化素养、批判性思维等方面的评价，旨在培养学生的多维思维能力，提高他们的综合素质。

为了更全面地了解学生的学科兴趣和特长，鼓励学生参与学科兴趣小组、英语俱乐部等活动。通过定期的兴趣小组展示、比赛等形式，评价学生在特定领域的发展和表现，从而更精准地发现和培养学生的潜力。在评价中注重学生的自我评价和同伴评价。通过定期的学科总结，学生可以对自己的学习情况进行反思，形成自主学习的意识。同时，同伴评价有助于学生在合作中学习他人之长，促进团队共建共享。为了确保多元化评价方式的有效实施，本文需要提供相应的培训和支持。通过组织教师培训，帮助教师熟悉和掌握多元化评价方式的实施方法，确保评价过程的公正和客观。

通过实施多元化评价方式，本文能够更全面地了解学生的学科水平和综合素质，激发他们的学习兴趣和动力。这种评价方式的变革不仅有利于学生的个性发展，也有助于培养他们更全面、更有创造力的英语能力。

总结：

在小学英语教学中，通过建立激励性评价体系、推动资源共享和交流，以及实施多元化评价方式，本文能够有效解决学生学习动力不足、教学资源不均衡和评价方式单一的问题。激励性评价体系能调动学生的积极性，资源共享和交流能够实现教学资源的均衡分配，多元化评价方式则更全面地了解学生的能力。这些优化对策不仅提升了小学英语教学的质量和效果，也为学生提供了更丰富的学习体验，培养了更全面的英语素养。这一综合性的改进势必推动小学英语朝着更灵活、更富有活力的方向发展，为学生的未来奠定更坚实的基础。

参考文献：

- [1] 赵辉. 小学英语教学中激励性评价的策略研究[J]. 文学少年, 2022(12): 0043-0045.
- [2] 柳洁, 冯瑞晗.“双减”背景下小学英语教学中激励性评价的应用路径探析[J]. 科教文汇, 2022(4): 111-114.
- [3] 李志焯. 分析小学英语教学中巧用激励性评价转化学困生[J]. 科技视界. 2013(27).
- [4] 周凤菊. 核心素养视角下小学英语课堂教学评价策略[J]. 天津教育, 2022(19): 47-48.
- [5] 熊秋惠. 小学英语教师课堂即时评价调查研究[D]. 重庆师范大学, 2021.