

优化课堂改革 坚持立德树人

——试议初中语文教学中的德育渗透

刘贵兰

(河北省邢台市临城县第二中学, 河北 临城 054300)

【摘要】在“立德树人”教育的大背景下,对初中生的德育教育仅仅从思想、道德等方面进行德育远远不够,还需要将德育在学科教学中进行全面渗透。在语文学科的教学实践过程中进行德育渗透,可以帮助学生树立正确的思想价值观念,指导学生更好地走好人生道路,为未来的发展打下良好的基础。本文探讨了在初中语文教学中进行德育渗透的意义,并对德育渗透工作的有效措施进行了论述。

【关键词】课堂改革;立德树人;初中语文教学;德育渗透

语文作为一门工具性学科,它所蕴含的知识非常丰富,而且带有强烈的思想性和感染性。初中语文注重对知识的深入学习,也需要重视学生的综合素质的提高,让他们成为德才兼备的优秀学生。因此,语文教学在对对学生进行德育方面起到了非常重要的作用,它不但可以帮助学生建立起正确的思想价值观念,还可以使学生的品德素养更加高尚。将初中语文教学与德育思想相融合,加强德育思想在学科中的渗透,让学生不仅受到语文教育的熏陶,也能培养学生良好的品质,从而在语文教学中实现立德树人的目标。

一、初中语文教学中渗透德育的意义

在初中语文教学中,德育教育是一项重要的内容。随着社会的发展和文化的进步,仅仅传授语文知识已经不足以满足现代社会的发展需求,而德育是社会价值观的重要体现,有助于培养学生的思想品德,提高学生的综合素质和社会责任感。

(一) 提升学生语文素养

在初中语文教学中,提升学生的语文素养和思想素质是一个重要的目标。语文教科书中的选篇都是经过编者精心挑选出来的,并具有较高的教育价值。教师应该以语文教材为平台,将道德教育融入到语文教学之中,推动德育教育与语文教材内容的高度融合。这样可以使学生更深入地理解和感悟文学作品中的道德内涵,培养学生的审美情操和情感态度,激发他们的人文精神。在这个过程中,教师需要积极运用立德树人理念,注重学生的人格陶冶,引导学生树立正确的价值观,培养学生良好的道德品质。通过对优秀文学作品的阅读、分析和理解,学生的思

维能力和语文素养都会得到提升,进而对学生的未来学习和生活产生积极的影响。这种融合式的德育教育与语文教育,不仅有利于学生的全面发展,也有助于促进社会的和谐稳定。

(二) 提高学生的道德品质

作为国家的未来和中流砥柱,青年一代的发展和成长对于国家的未来发展至关重要。在这个过程中,语文教师的思想品德教育起着至关重要的作用,可以帮助学生在身心健康方面得到全面的发展。然而,许多青少年在成长过程中会面临各种价值观的诱惑,这给思想道德教育提出了更高的要求。学校应该给予足够的关注和重视,不断完善道德教育体系,帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

在这个过程中,初中语文教师应该有意识地将思想道德教育内容融入到课堂教学中,通过课文分析、写作指导等方式,引导学生认识到生活中的道德问题,并引导他们形成正确的价值观和行为准则。同时,教师还应该通过典型案例的讲解、亲身实践的演示等方式,让学生深刻理解道德的内涵和意义,激发他们的道德意识和责任感,从而在语文教学中真正落实素质教育,实现立德树人的目标。只有这样,才能让青少年得到更好的成长和发展,为国家的未来和中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

(三) 培养德才兼备的现代型人才

培养现代型人才除了注重人才本身的专业能力外,更重要的是是否具备良好的道德品质。这是因为优秀的道德品质是一个人走向成功的重要因素,是保证个人及整个社会长期稳定的重要保障。因此,学生在知识教育的同时,思想品德教育也应该得到足

够的重视。

在现代社会中,学生需要成为具有德才兼备的现代型人才,既具备专业技能,又具备良好的道德素质。教师应该充分认识到这个问题,注重学生思想品德的培养和塑造。在教学中,教师应该利用教材和课程资源,结合实际案例和故事,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,鼓励学生勇于探索、创新,培养学生的创新精神。此外,教师还应该注重学生的身心健康,引导学生养成良好的生活习惯和行为规范,增强他们的自我管理能力和责任感。

二、初中语文教学中德育渗透现状

在初中语文教学中,教师需要对德育渗透存在着一些问题进行深入的分析。首先,一些教师在教学过程中缺乏对德育教育的重视和认识,只注重学生的知识掌握和语言表达能力,缺少对道德情操和价值观念的培养。这种教学方式难以激发学生对思想道德的关注,容易使学生出现“三心二意”等问题。其次,由于学生自身的局限性,有时难以真正领悟和理解课文中所蕴含的思想和情感。一些学生在学习语文的过程中只关注表层意义,难以深入到文章背后的情感和价值观中,这种情况需要教师在教学过程中加以引导和帮助,引导学生深入挖掘文章的思想情感,让学生在学习中逐渐形成正确的价值观念。还有一些学生和家长存在对语文教学中德育教育的误解和排斥,认为这种教育模式会导致学习成绩下降或者浪费时间。这种现状需要教师加强与家长的沟通,让家长了解德育教育的重要性和必要性,同时也要让学生意识到道德品质对于一个人的成长和发展至关重要。

三、初中语文教学德育渗透工作的有效措施

在初中语文教学中,德育教育一直是重要的组成部分,可以培养学生的道德品质和人文素养,但仅靠简单的口号,并不能真正地渗透到学生的心灵深处。语文教师需要采取一系列有效的措施,使德育教育贯穿到在语文课堂教学之中。

(一) 导入新课,渗透德育思想

导入新课是语文教学中非常重要的环节,可以为后续的教学内容打下坚实的基础。而作为教师,在导入新课时,应该充分利用这个机会,将德育思想巧妙地渗透到语文教学中,让学生在学习语文知识的同时,也能够潜移默化地接受德育教育。

首先,教师可以在导入新课时,通过具体的例子和实际情况,让学生更好地理解和接受教学内容。例如,在讲解《我三十万大军顺利南渡长江》时,教

师可以引用一些相关的历史事件和军事战役,让学生了解当时军人在战争中所面临的困难和挑战,从而更好地理解文章背后的深层含义。通过这种方式,教师可以增强学生对教学内容的兴趣和参与度,进而提升学生的学习效果。其次,教师在导入新课时,可以适当地融入德育思想,让学生在学习语文知识的同时,也能够感受到文章背后的道德内涵。教师可以结合文中所描写的军人形象,引导学生认识到军人的高尚品质和忠诚精神,让学生了解到军人在战争中的艰苦奋斗和无私奉献。这样的教学方法不仅可以增强学生的爱国情感,同时也能够帮助学生养成优秀的品格和价值观。最后,教师在导入新课时,还应该注重教学环节的设计和实施。教师可以通过各种形式的互动,让学生参与到教学中来,增强学生的学习兴趣和主动性。此外,教师可以通过提问、讨论、角色扮演等形式,让学生积极参与教学活动,从而提高教学效果。结合多媒体技术,展示相关的图片、视频等素材,让学生更加生动地了解教学内容,增强学生的记忆力和理解力。

(二) 运用多媒体技术,渗透德育思想

多媒体技术是现代语文教学中不可或缺的一部分,教师可以通过运用多媒体技术,将德育思想巧妙地渗透到课堂教学中,让学生在学习语文知识的同时,也能够感受到德育教育的重要性,从而培养学生全面发展的素质。

首先,教师在运用多媒体技术进行课堂教学时,应该结合日常生活中的实例,让学生更好地参与到课堂讨论中。例如,在讲解《背影》这篇文章时,教师可以放映相关的短片《父亲》,让学生在观看短片的同时,感受到父亲的深厚爱意,从而引导学生认识到父亲对子女的关爱和呵护,培养学生珍惜亲情、关注家庭的美好品质。其次,教师在运用多媒体技术进行课堂教学时,应该注重教学效果的提升。教师可以通过制作PPT、展示图片、视频等多种形式,增强学生对教学内容的理解和记忆。在讲解《草房子》时,教师可以制作一些图片展示当时的社会背景,让学生更加深刻地了解到当时贫困农民的艰苦生活,从而引导学生反思社会问题,培养学生的社会责任感。最后,教师在运用多媒体技术进行课堂教学时,还应该注重教学方法的创新。教师可以结合多媒体技术,开展形式多样的教学活动,如语音评测、互动答题等,让学生在参与活动的过程中,不仅能够掌握知识,同时也能够培养自信、团队合作等优秀品质。

（三）学习正面榜样人物，渗透德育思想

初中语文教材中所涵盖的人物形象，都是具有一定思想内涵和道德品质的，语文教师可以通过讲解这些人物形象，来进行德育思想的渗透，引导学生向优秀榜样人物学习，形成良好的道德习惯和品德修养。

首先，教师在讲解榜样人物时，应该注重对人物形象的深入解读和分析。通过对人物形象的深入探究，让学生了解到人物所表现出的良好品质和优秀品格，如《荷花淀》中的李寅风，坚持真理、勇于斗争的精神，以及《小团圆》中的王老太，不屈服于命运的坚强品质等等，让学生学习到这些优秀品质，并在日常生活中树立正确的价值观。其次，教师在讲解榜样人物时，还可以通过多种形式来呈现人物形象，如图片、视频、课堂演讲等方式，让学生更加直观地感受到人物形象所表现出的品质特点，如《红楼梦》中的贾宝玉，以其优美的言辞和聪明才智吸引了学生们的注意力，让学生在欣赏人物形象的同时也能够领悟到人物所表现出的优秀品质。最后，教师在讲解榜样人物时，还应该注重对学生的引导和激励，让学生在认识到优秀品质的同时，也能够将这些优秀品质融入到自己的日常生活中，形成正确的生活态度和行为习惯，如《诗经》中的诗人们，虽然生活在古代，但他们所表现出的情感和人生态度，对于当今的学生仍然具有很强的现实意义和指导价值。

（四）挖掘思想感情，渗透德育思想

在初中语文教学中，除了对文章中情感的理解和感受外，教师还需要引导学生表达自己的情感和思想，这也是与其它学科不同的重要特征。通过对文章的感悟，让学生去表达自己对文章的看法和感受，既可以让学生的感情得到释放和升华，也可以提高学生的语文表达能力和思辨能力。例如，在阅读《草房子》一课时，教师可以让学生通过自己的理解和感受，用自己的语言来描述这个草房子所蕴含的人情世故和人生哲理，让学生的思考和表达更为深刻。此外，在语文课堂上，教师也可以通过适当的表情和语调，给学生传达情感，从而激发学生对语文的兴趣和热爱。在阅读《荷塘月色》一课时，教师可以用沉静的语调和优美的朗诵，将这个月色如水、诗意盎然的世界，呈现在学生眼前，让学生感受到诗意的美好和情感的魅力，从而进一步激发学生对语文的兴趣和热爱。在语文教学中，通过培养学生的情感和思想表达能力，将德育思想融入到语文教学之中，可以更好地实现立德树人的教育目标，培养德才兼备的现代型人才。

（五）组织写作活动，渗透德育思想

写作是一项涉及多方面能力的综合性活动。除了语言表达能力外，还包括思维能力、逻辑思维能力、创造力、想象力等。因此，写作教学不仅是语文教学的重要内容，也是德育教育的重要途径。通过开展写作活动，语文教师可以在教学中融入德育思想，促进学生全面发展。

首先，在写作教学中，教师应该注重培养学生的思维能力。学生在写作过程中需要进行大量的思考和分析，这有助于他们培养批判性思维和创新性思维能力。教师可以结合具体话题，引导学生对人生、社会等问题进行深入思考，培养学生的价值观和人生观。其次，在写作教学中，教师应该注重引导学生树立正确的价值观念。语文教师可以引导学生以积极向上的态度对待生活和学习，强调劳动、勤俭、诚实、宽容等优秀品质的重要性。同时，通过阅读优秀的文学作品，教师可以帮助学生从中领悟人生的真谛，引导学生珍视生命、尊重他人、关注社会，培养学生健康的人生态度。最后，在写作教学中，教师还应该注重培养学生的创造力和想象力。教师可以鼓励学生在写作中发挥自己的创造性思维，尝试用不同的方式表达自己的想法和感受。同时，教师还可以引导学生通过想象，创造一个虚拟的世界，开拓学生的思维视野，促进学生的多元化发展。

四、结语

综上所述，在初中语文教师要有意识地在导入新课、运用多媒体技术、学习正面榜样人物、挖掘思想感情、组织写作活动等方面进行德育思想的渗透，从而使学生可以拥有良好的素质，在潜移默化中提高学生的思想觉悟，注重培养学生的思想感情，使学生具有明辨是非的能力。让学生在学习语文的同时，又可以学习做人，有效地提高了课堂教学的质量，真正做到了素质教育，让德育之花在课堂上绽放。

参考文献：

- [1] 王建玉. 立德树人理念下初中语文教学中德育渗透[J]. 汉字文化, 2020(12).
- [2] 王卓. 初中语文教学中核心价值观的渗透研究[D]. 鞍山师范学院, 2018.
- [3] 李爱先. 初中语文教学中传统节日文化渗透德育的研究[D]. 鲁东大学, 2016.
- [4] 王丽琳. 初中语文教学中的德育渗透研究[D]. 云南师范大学, 2016.