

高职院校劳动教育的契机、困境及模式研究

刘英艳

(湖南工艺美术职业学院公共课教学部, 湖南 益阳 413000)

【摘要】高职院校开展劳动教育是高职教育高质量发展的时代要求。为了破解当前高职院校劳动教育存在的目标定位不准、内容简单重复、形式单调乏味、评价片面单一等难题,文章立足高职教育的类型特征,遵循职业教育人才培养规律,高度关注劳动新形态,从构建劳动教育课程体系、实践体系、评价体系和思政资源库四个维度,全力打造体现时代特征的高职院校劳动教育模式,为提升高职劳动教育实效赋能添力。

【关键词】劳动教育;契机;困境模式

一、高职院校劳动教育的时代契机

2019年底以来,国家发布一系列教育相关文件,赋予了高职教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中的重要使命和光荣任务——深化产教融合、加快内涵式发展、建设中国特色高水平高职学校和专业、实施乡村振兴战略教育行动、提升服务经济社会发展能力等。高职教育作为职业教育的重要组成部分,亟需紧跟科技发展和产业变革,持续贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针,加快培养高素质高技能综合型人才。

为了推进现代高职教育高质量发展,由政府统筹管理,大力优化高职院校与行业企业等各种社会力量深度合作的政策环境,牢固树立共建共享互利共赢的发展理念,加快建设一批校内外实训基地或实践场所,号召学生主动参加校内劳动实践活动,鼓励学生乐于参加校外社会实践活动,积极营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的新时代新风尚,为培养有担当且能担当的社会主义建设者和接班人提供坚实有力的支撑与保障。

二、高职院校劳动教育的现实困境

自2020年教育部强调各大中小学校必须加强劳动教育以来,各高职院校纷纷展开调研并全面践行劳动教育,取得了一定的成效,但在实施过程中也出现了一些困惑。

一是关于劳动教育目标的定位,将直接影响人才培养的质量。受传统劳动观念的影响,部分教师劳动教育思想存在片面化,仍然把劳动简单地理解为“体力劳动、生产劳动、技术技能训练”,甚至

认为劳动就必须“汗滴禾下土”,忽视了产业变革和科技发展带来劳动新形态及新业态对当代劳动者的综合素养提出了更高的要求,忽视了“人类命运共同体”背景下对新时代劳动者的价值观、世界观提出了更高的要求,忽视了新时代劳动教育的综合育人特征。

二是关于劳动教育内容的选择,将直接影响劳动教育的价值体现。目前,高职劳动教育内容普遍缺乏阶段性,有些院校仍然以讲授日常劳动知识和劳动技能为主,劳动实践内容也局限于校园卫生清扫或整理宿舍等,没有体现出高职学生的年龄特点及能力水平;普遍缺乏系统性,部分学校没有开设劳动教育必修课程,也没有与劳动教育相关的配套教材,更没有顶层设计的劳动实践清单或劳动实践指导手册,学生接受的劳动教育内容碎片化、片面化;普遍缺乏针对性,没有结合高职教育的类型特征、学生的专业特点和职业需求,缺少劳模精神、工匠精神、劳动安全、劳动法规、新型劳动关系、职业劳动技能等的培育,导致高职劳动教育特色不鲜明。

三是关于劳动教育的形式,将直接影响劳动教育的成效。高职劳动教育要坚持因地制宜、强化综合实施,要灵活采用多种方式、努力开辟多个渠道,全面有序地开展劳动教育。当前部分高职院校还没有将劳动教育纳入人才培养全过程,尤其在开展劳动教育社会实践项目时,既没有覆盖全体学生,又未能做到因人而异、因材施教,存在走过场、搞形式的现象,学生劳动的积极性不高、兴趣不浓,自然体验也不会深刻。

四是关于劳动教育的评价,将直接影响劳动教育的持续发展。部分高职院校的学生综合素质评价体系,有关劳动素养的评价可以说是量小力微的,要么缺少劳动教育评价,要么劳动教育评价重结果、技能培养与形式而忽略劳动过程、体验和素养的养成,更没有对劳动价值体认情况的考核。完善劳动素养评价标准,全面记录劳动过程与结果,形成劳动技能与价值体认一体化评价体系,是构建新时代高职劳动教育体系的重点,也是难点。

三、高职院校劳动教育模式构建思路

笔者所带领的项目团队将针对上述问题,坚持马克思主义劳动观,立足高职教育的类型特征,遵循职业教育人才培养的普遍规律,针对劳动新形态,深入探求体现时代特征的高职劳动教育模式,努力提升高职劳动教育实效。

(一) 构建劳动教育课程体系

课程是教师教和学生学的依据,是实现教育目的、培养全面发展的人的保证,是落实立德树人的“主战场”,设立劳动教育必修课程,是高职院校推进劳动教育的有效途径。

1. 明确课程目标。新时代劳动教育必须紧扣立德树人根本目标,遵循学生的成长规律和教育规律,以树立正确的劳动价值观为核心,从日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三个方面来培养学生良好的劳动习惯和劳动素养。构建高职院校劳动教育课程必须在“三全育人”“五育并举”教育教学理念的指导下,结合高职院校人才培养方案、学科专业特色、学校发展定位,从劳动科学知识、劳动技能水平、劳动价值取向、劳动精神面貌四个维度,明确课程的知识点、技能点和素质点,树立正确的劳动意识,促进学生的全面发展。

2. 精选课程内容。为了凸显劳动教育的新时代新功能,高职院校劳动教育课程内容的设计要坚持以习近平关于新时代劳动教育的重要论述为指导,针对劳动新形态和社会服务新变化,大力加强新兴技术的支撑。拟从劳动价值观教育、生活中的智慧劳动、生产中的创意劳动、服务性的公益劳动、新时代的创业劳动五大模块,全面概述马克思主义劳动观及劳动价值观,尤其要突出适应新时代科技发展和产业变革的生产生活基本知识与技能,厚植劳动情怀,培养勤俭、

奋斗、创新的劳动精神,弘扬爱岗、敬业、奉献的劳模精神,倡导精益求精、专业专注的工匠精神。

3. 营造教学环境。劳动的意义是实现人的自由而全面的发展,新时代劳动教育的意义是培养担当民族复兴大任的时代新人。高职院校开展劳动教育,应秉持生态教育理念,遵循开放性原则,构建“整洁文明”的教室环境、“安全有序”的生产环境、“和谐健康”的网络环境和“尊重信任”的情感环境,让学生能自发地愉悦地参加劳动实践,从而实现劳动教育立德润物无声、育人潜移默化。

4. 创新教学组织。新时代劳动教育是一个复杂的、多种因素相互作用的系统,寓价值塑造、知识传授、能力培养于一体,因此,劳动教育教学必须坚持综合性原则,采用协作教学制形式,组建由辅导员(班主任)、思政课教师、专业课教师、企业专家、劳动教育课专任教师协同育人团队。思政课教师、专业课教师和企业专家参与教学设计、平台答疑、技术指导等教学环节,辅导员(班主任)参与劳动实践活动的设计与实施、活动成效的总结与反思等,最终形成协同育人格局。

5. 改革教学评价。为了更好地发挥劳动教育评价的育人导向和诊改功能,可以构建劳动素养全要素评价指标体系,全过程全方位地评价学生的劳动态度、劳动习惯、劳动知识、劳动技能、劳动精神等,并采用动态循环评价方式,从学生自评、学生互评、教师评价、家庭评价、社会评价和平台数据六个方面,拟定各环节评分标准,进行多元化过程性评价,最终形成综合评价报告,具体考核学生的劳动能力和劳动成果,可视化展现学生的劳动意识和劳动观念,从而提升劳动教育实效,达成劳动教育目标。

(二) 构建劳动教育实践体系

从劳动的产生及发展过程来看,劳动是一种自由自觉的人类实践活动,劳动教育是一种树立正确的劳动价值观和养成良好的劳动素养的教育实践活动。高职院校开展劳动教育不仅要结合本校的学科特色大力组织实习实训活动,还要结合学生的专业需求积极开展专业服务类社会实践活动,要鼓励学生走向社会,主动参与校外劳动锻炼,在丰富的劳动实践中积累职业经验,达到知行合一。

高职院校劳动实践清单的设置,可以从马克思主

义劳动观的三个基本观点（劳动创造人类文明、劳动创造人本身、劳动推动社会进步）出发，涵盖三大主题（劳动与生活、劳动与人生、劳动与社会）、九类项目（校园生活劳动、家庭生活劳动、社区生活劳动；课程实践劳动、专业实训劳动、企业生产劳动；文化传承劳动、社会实践劳动、志愿服务劳动）。在开展劳动实践过程中，还要鼓励学生依据自身特长和兴趣爱好，按照劳动实践清单框架，自主设计与选择具体的劳动实践内容，从而最终形成既符合统一要求又充分展示个性特色的劳动实践体系。

（三）构建劳动教育评价体系

评价的目的不在证明，而在改进；教育评价的目的是促进学生的成长，推动学校持续发展；劳动教育评价的目的是提高劳动教育的质量水平，促进学生劳动素养的形成与发展。

高职劳动教育评价体系的构建，必须遵循《深化新时代教育评价改革总体方案》，充分利用现代化信息技术，完善考核方式，改进评价手段。本文将借鉴 CIPP 教育评价模式，构建劳动环境（家庭、学校、企业、社区的劳动环境）、劳动实施方案（学生、教师、学校、企业、社区的劳动方案）、劳动实践过程（学生的劳动精神面貌、劳动价值取向、劳动知识技能等）、劳动实践成果（学生在劳动实践过程中的显性成果）一体化评价体系，明确劳动教育评价的具体内容，量化、细化评价指标，不仅评价学生劳动素养的提升，还评价学校推进劳动教育的成果，实现质化评价和量化评价的结合，以破解劳动教育难评价的问题。

（四）构建劳动教育思政资源库

进入 21 世纪，我国迎来了近代以来最好的发展时期，平等、和谐的劳动关系在整合各种社会力量、排除各种干扰因素、保持社会凝聚力和稳定方面显得更加重要，所以，新时代劳动教育要把握育人导向，培养热爱劳动、热爱劳动人民的社会主义建设者和接班人，要回归教育本质，以立德树人为根本，促进学生全面发展。

本文以劳动价值观教育为核心，以提高学生的劳动综合素养为目的，重点结合时代特征、专业特色和职业特点，从劳动知识与技能、劳动人物与事迹、劳动品质与精神、劳动文化与作品、劳动创新

与发展等方面深入挖掘劳动思政元素，并加以序列化，从而形成完整的劳动教育思政知识结构和方法体系，为思政课程和课程思政提供素材，为开发课程资源、创设特色教材、打造数字平台提供资源共享，从而促进劳动教育课与思想政治课、公共基础课、专业技能课等的融合，拓展劳动教育的时空，真正实现全员全过程全方位育人。

结语

坚持中共中央、国务院关于新时代劳动教育的统一要求，坚定落实立德树人根本任务，把握教育发展规律与共性，打造劳动教育课程体系、实践体系、评价体系和思政资源库，形成“四维协同”的高职院校劳动教育模式，是落实党的教育方针、服务国家重大战略、破解劳动教育难题的有力举措，是构建具有中国特色的高职劳动教育体系的创新实践。

参考文献：

- [1] 章振乐. 新时代劳动教育评价改革的思考与实践[J]. 中小学德育, 2020, (04): 63-64.
- [2] 刘向兵. 建构具有中国特色的劳动教育模式[J]. 中国德育, 2022 (9): 1-1.
- [3] 张建军等. 提质培优视域下高职院校劳动教育实施路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20 (04): 1-4.
- [4] 李群等. 劳动教育课程的创新性实施策略探索[J]. 中小学管理, 2021, (11): 30-33.
- [5] 唐玉春. 新时代高校劳动教育现状与对策研究[J]. 科教文汇, 2022, (10): 53-56.
- [6] 刘晓蓉. 高职院校劳动教育课程教学的现状与对策[J]. 科技视界, 2022, (21): 125-127.
- [7] 钟飞燕. 新时代学校劳动教育研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2021.
- [8] 丁瑞, 夏少辉. 基于 CIPP 模式的高职劳动教育评价[J]. 中国职业技术教育, 2021, (28): 68-72.

项目：本文系 2022 年湖南省教育厅资助科研项目（湘教通〔2022〕323 号）的一般项目，项目名称：高职院校“四维协同”劳动教育模式研究（项目编号：22C0858）的阶段性研究成果。