

民办院校思政课“理实一体化”建设研究

王晓玲

(成都银杏酒店管理学院, 四川 成都 611730)

【摘要】近40年来,我国民办本科院校得到了长足的发展,已经成为我国高等教育的核心力量。这些院校在为社会培养全面发展的建设者方面,发挥了巨大的作用,作出了不可磨灭的贡献。随着中国特色社会主义进入了新时代,民办本科院校面临着新的机遇和挑战。为了更好地适应新时代的要求,这些院校需要立足实际,与时俱进,做好思政课的改革,采取了理实一体化的教学体系,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为更具时效性地推进课程思政建设与实施铺平道路。

【关键词】民办院校; 思政课; 理实一体

引言:

在民办院校思政课改革的道路上,除了不断创新内容和方法,还应当进一步推动理论教学与实践教学一体化模式的建设。思政课理实一体化的模式更能满足当代大学生的发展需要,立足于实际,让大学生在实践中真正地去感受理论、掌握理论,并合理地运用到生活中,将思想政治理论的外化于行,杜绝了“字面学习”这一现象,真正意义上地接受了思政教育,实现了“德才兼备”的教学目标,成长为全面发展的人才。

一、民办院校思政建设采用理实一体化教学模式的重要性

(一) 深化思政教育内涵

民办院校思政课理论教学与实践教学一体化是一种新型的教学理念和模式,它旨在将马克思主义理论教学与实践教学有机结合起来,使理论教学与实践教学相互促进,提高教学效果。通过理实一体化的模式可以引导学生深入理解马克思主义理论的内涵,掌握马克思主义理论的精髓,并将其应用于实践中,解决现实生活中实际问题,为社会的发展和进步做出积极的贡献。在当下这个文化发展多元化的时代,思政理论教学与实践教学一体化模式的探索实施,可以进一步拓宽大学生的视野,激发他们的创新思维,培养他们的实践能力。在过去的教育中,理论教学与实践教学往往是分开的,大学生只在课堂上接受理论知识的灌输,而缺乏真正的实践锻炼,导致他们的综合素质和实践能力的培养受到了很大的限制。而如今理实一体化的实施,可以将课堂教学与社会实践有机结合起来,让大学生在理论学习的基础上,

亲身参与到社会实践中去,从而更好地将理论知识与实践经验相结合,提高他们的综合素质和实践能力。其次,还可以让大学生明白,只有通过实践,才能真正了解事物的本质和规律,不断提高自己的综合素质和实践能力。

(二) 提高学生的社会适应能力

随着中国特色社会主义进入了新的时代,广大民办院校致力于培养人才,以迎接这个伟大的时代的挑战。这些人才不仅要具备担当中华民族伟大复兴大任的能力,更要在德智体美劳等方面全面发展。而要培养这样的人才,需要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高他们的思想道德水平。思政课理实一体化的教学模式,可以有效提高学生的思想道德水平,帮助学生更好地适应社会发展。在当前就业形势日益严峻的情况下,大学生的就业竞争力越来越成为衡量他们综合素质和实践能力的重要标准。理实一体化的模式的探索实施中,大学生可以通过参与社会实践,亲身感受和体验社会生活的多样性和复杂性,从而更好地理解和掌握马克思主义的基本观点,更好地培养自己的实践意识和实践能力,未来能更好地适应社会的发展需要,提高就业竞争力。

(三) 督促了思政课教师的专业成长

作为民办院校思政课教师,他们的专业素质和能力在国家发展和社会进步中具有不可替代的地位和作用。这些教师在专业领域的深入研究和实践,不仅丰富了他们的专业知识和经验,也提升了他们的理论素养和实践能力。通过长期的专业成长和积累经验,他们不仅具备了完善的人格和丰富的实践智慧,还能够将这些实践经验和理论知识运用到教

学中,为学生提供更加深入、全面和生动的思政教育。而理实一体化的教学模式,督促着思政教师的成长,他们会不断创新教学方式,注重自身的专业成长,提高自身的教学水平和能力,将实践教学落实到位,提升学生解决实际问题的能力,让思政教学的成效得到显著的提高。

(四) 促进大学生综合发展

当代大学生普遍具有较强的自我意识,对于新鲜事物也有较强的好奇心,但是对于抽象的经验掌握能力尚显不足。相反,对于感性的经验有着敏锐的捕捉能力,热爱参与趣味性的实践体验,对于枯燥无味的说教往往兴致缺缺。而民办院校思政课深化对理实一体化的探索,极大增强了思政课的吸引力和说服力,使学生能够真正感受到思政课不一样的一面,并产生学习兴趣。理实一体化有效促使了教学重点向关注大学生对理论的自主理解与对实践的亲身感受转变,从而有效提升大学生运用理论认识、分析和解决实际问题的能力,真正实现理论与实践的有机统一,让理论真正成为大学生自我发展的助力器。在这个过程中,一方面,院校可以通过理论教学提升大学生的理论素养,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观;另一方面,通过实践教学,培养大学生的综合实践能力,增长学生的真才实学,并在有挑战性的实践活动中,完善他们的人格,最终促进大学生全面发展。

二、民办院校的思政建设现状

(一) 忽视学生主体性和差异性

目前,部分民办院校在思想政治课的理论教学和实践教学过程中,普遍存在忽视学生主体性的问题。首先,在理论教学方面,一些院校的政治课教师仍然采用传统的教师讲、学生听的单一模式,缺少对教学模式的进一步思考。教师在理论教学中也过于关注学生是否已经吸收了重点理论知识,对于学生在实践中遇到的实际问题则缺乏有效及时地回应。这样的教学模式导致学生在教学活动中的主体性难以充分发挥出来,直接影响了学生在实践活动中主动独立思考的积极性,相较于公办普通本科院校,民办本科院校的学生本身在学习自主性方面就较弱,发挥不出主体性,展现出的积极性也就更弱。其次,在实践教学方面,一些院校的政治课教师仅仅根据实践技能的提升要点来安排大学生的实践活动,严格按照教学大纲进行,而忽视了根据学生对知识理解的差异性来指导学生开展实践活动。民办本科院校的学生本身个性、学习能力上就表现出较大差异,

这种教学方式忽略了学生之间的个体差异,有些学生在学习过程得心应手,有些则感到力不从心,使得部分学生的学习积极性被削弱,甚至可能导致很多院校的思政实践课成本投入很大,却难见成效。

(二) 教学形式化问题明显

尽管部分民办院校与时俱进已经开始对思政课的理实一体化进行探索,但教学形式化问题仍然比较突出且不容忽视。例如在理论教学方面,许多院校仍然采用大班授课的方式,这样能够方便教师进行教学,但是在实践教学方面,如果人数过多,教师的精力也有限,可能会导致师生互动以及课堂管理的难度加大,学生积极性减退,从而影响实践教学的效果。同时,在实践教学中,有些院校可能会每学期仅用1~2次实地调研来代替全部实践教学,这就导致了实践教学的覆盖面不够广,一些学生可能因此种种原因无法参与到实践教学中来。此外,一些院校甚至只允许少数学生代表参与实践教学,这就导致了实践教学的实效性不够高。还有一些院校定期举办演讲比赛、辩论赛等文化活动来充当实践活动,这样虽然能够丰富思政课的教学内容,但是由于这些活动的性质与思政课的实践教学存在一定的差异,可能会导致实践教学与理论教学严重脱节。

(三) 软硬件保障不足

许多民办院校由于办校时间较短,在思政课实践教学方面存在着软硬件保障不足的问题。随着近年来民办院校的招生规模不断扩大,思政课的需求逐渐递增,而思政课教师的数量却维持原样,很多思政课教师的专业素养也不达标。一些院校的思政课习惯于大班授课的模式,一定程度上制约了思政课理论教学与实践教学一体化的实施,阻碍了思政课教学的实效性。还有些教师的课程思政育人意识较薄弱,院校对任课教师缺乏相关的培训。其次,许多民办院校在思政课实践教学方面的管理缺乏科学性,并没有将思政课理论教学与实践教学一体化纳入日常的教学管理中,使得思政课实践教学的开展缺乏系统性和规范化。同时,许多院校在思政课实践教学方面的经费和场地等方面都存在着明显的不足,这就导致了思政课实践教学的开展受到了限制,无法为学生提供良好的实践平台,一定程度上都使课程思政教学效果大打折扣。

三、民办院校思政课“理实一体化”建设策略

(一) 创新思政课教学理念

民办院校思政课是一门具有深远意义的课程,它既是学生了解国家、民族历史的重要途径,也是培养

学生思想道德素质、提升学生人文素质的重要渠道。因此,探索和实施思政课理论教学与实践教学一体化,可以更好地实现这一目的。首先为了更好地完善思政课的理实一体化需要创新教学理念,改变单一的理论教学模式,注重引导学生从实践中思考理论问题,同时注重提升思政课的实效性。其次要鼓励学生运用理论知识与现实生活形成联系,提高用理论解决问题能力,使思政课真正发挥其育人作用。最后,民办院校需要从多个方面做好教学设计的统筹工作,拟定教学计划时要考虑学生学习理论知识能力与学生所学专业知识的差异,在教学计划中既设计必修模块,也要兼顾选修模块,尊重学生的个体差异性,从而实现学生的全方位发展,并处理好个体与集体、理论与实践、主体与引导等方面的关系。既要鼓励学生进行自主探究、创新实践,也要引导学生在集体实践中形成合作精神和团队意识;既要加强理论知识的讲授和解读,也要注重引导学生在实践中运用理论知识;既要充分尊重学生的主体地位,让学生在实践中发挥积极性和主动性,也要发挥教师的引导作用,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(二) 坚持理论联系实际

为了贯彻落实习近平总书记的重要指示,民办院校思政课教师需要积极探索和创新思政理实一体化的教学模式,加强理论与实际的联系,提高思政课教学质量和实效性,为大学生的成长成才提供有力的支撑和保障。理论联系实际是马克思主义的一条重要原则,也是思政课教学的基本要求。首先,对于思政课理论教学来说,思政课教师要重点突出问题导向,问题在教学中总是扮演着关键角色,思政教师要紧密结合大学生的生活实际,面对大学生所熟知并且感兴趣的热点话题展开探讨,引导大学生尝试运用学习到理论分析现实中的热点问题,获得成就感。可以通过创设情境、案例分析、讨论交流等方式,引导大学生将理论知识应用于实际生活中,提高他们的实践能力和创新能力。同时,思政课教师也需要注意引导大学生正确看待理论与实践的关系,避免将理论知识与实际生活完全割裂开来。其次,思政课要建立有特色的实践教学体系,结合院校自身的特色以及当代大学生的个性特征,为学生提供有体验感的实践任务,杜绝表面功夫。可以结合社会实践、志愿服务、公益活动等多种形式,让大学生在实践中了解社会、锻炼能力。同时,思政课教师也要深入大学生中间,走进学生的学习以及生活,和学生打成一片,掌握当代大学生对实践学习的个性化需求,充分尊重学生的主体性,

指导学生参与感兴趣的实践学习,进而在满足学生兴趣爱好的同时得到实践上的充分锻炼。

(三) 增强教学软硬件保障

实现民办院校思政课理论教学与实践教学一体化离不开软硬件保障,这是思政课一体化教学的必要条件。首先,民办院校要完善思政课理论教学与实践教学一体化的组织保障。组织保障是实现教学一体化的前提和基础。成立思政课一体化教学领导小组,明确成员职责,确保教学工作的统一性和整体性。其次,对辅导员的管理效能以及思政教师的教育效能进行整合,两者优势互补。再次,为思政课设立专项资金,并纳入学校整体经费预算。资金是教学一体化的必要条件,设立专项资金,资金的充足和合理使用是实现教学一体化的重要保障。专项资金应明确使用去向,实行专款专用,保证教学活动的顺利进行。此外,资金的使用还可以吸引更多的社会资源和力量参与到思政课教学中来,为教学提供更多的支持和保障。最后民办院校要与本地合作企业以及社区等单位开展思政课教学实践,拓宽实践路径,为学生提供更多的实践机会和平台。

结语:

民办院校的教育任务和公办院校相同,都是要为社会培养德智体美劳全面发展的人才,而拥有积极向上的精神面貌和优秀的道德品质是人才的根本。加强民办院校的思政课理实一体化的建设,能够实现对学生的全副武装,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。目前的民办院校的思政理实一体化建设还有些亟待解决的问题,院校以及思政教师需要打破传统教学模式,实现思想政治教育目标,完善大学生的人格,最终促进大学生全面发展。

参考文献:

- [1] 宋晓东.“大思政课”视域下高校思想政治理论课的实践维度[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2023, 23: 101-106.
- [2] 薛靖林. 新时代民办本科院校课程思政建设研究[J]. 教育教学论坛, 2023, : 45-49.
- [3] 白倩倩. 民办本科院校思政课程教师教学能力现状调研[J]. 黑龙江科学, 2023, 14: 92-94+97.
- [4] 王育虔, 辛督强, 高小阳. 新时代民办本科院校专业建设存在的问题及改进措施[J]. 大学, 2022, : 14-17.
- [5] 吴晓丹. 高职思政课理实一体教学模式浅探[J]. 大学, 2021, : 48-49.