

小生活，大精彩——幼儿园生活坊中教师观察行为的有效性及其提升对策

郑钰洁

(江苏省苏州市张家港市农联幼儿园, 江苏 苏州 215600)

【摘要】在幼儿教育中,教育者需要针对幼儿年龄、生理、心理等特点,在合适的理念指导下,开展教育活动,而教师对幼儿的观察就是教师开展教育活动,改进教育方式的重要方式。幼儿年龄较小,在日常生活学习过程中,可能会遇到各种各样的问题,这就需要教师在全面观察的基础上,为幼儿提供合适的指导。在幼儿园生活坊中,幼儿可以展开多种多样的活动,而这些丰富的活动中,也有很多精彩的内容,教师需要改进自身的观察行为,加强对幼儿生活坊的教育与引导。

【关键词】幼儿教育;生活坊;观察行为;有效性

引言:

幼儿园根据幼儿教育目标,对幼儿园的活动场所进行了科学合理的划分,生活坊就是幼儿活动的重要场所。在生活坊中幼儿可以自由地开展各种活动,幼儿在活动过程中,会表现出自身的独特行为习惯等。而教师为了提升幼儿教育质量,对幼儿行为习惯进行指导,就需要对幼儿在生活中的各种表现进行全面观察,为教师指导活动的开展提供参考依据。但是,当前很多幼儿教师的观察行为缺乏有效性,必须在详细分析的基础上,为观察行为有效性的提升提供支持。

一、提升幼儿园教师观察行为有效性的意义

(一)有助于提升教师专业能力

在幼儿教育中,由于幼儿年龄较小,因此,在学习生活中需要教师的指导,但幼儿自身的表达能力不足,无法提出合理要求,而这对教师观察行为就有比较高的要求。因此,在幼儿教育中,教师提升自身观察行为的有效性,也是加强专业能力学习,提高教师专业能力的重要方式。从当前实际情况来看,很多教师对自身观察行为的训练和提升重视不足,主要依靠经验开展观察活动,这就会导致观察行为缺乏合理规划和科学依据,给观察行为结果分析带来不利影响,也就不利于教师观察行为为幼儿教育活动优化开展提供充足的参考依据^[1]。有鉴于此,教师加强自身观察行为的学习,积极学习先进经验和科学方案,不断提升自身的观察能力,提高自身观察行为的科学性,为观察行为有效性提供支持。观察是幼儿教师专业能力的一个重要方面,教师观察行为有效性不断提升,也有助于促进幼儿教师专业能力的提升,

为幼儿教师教育能力的提升可以发挥积极作用。

(二)有助于促进幼儿个性发展

幼儿教师观察行为的对象是幼儿,通过对幼儿具体行为表现的观察,教师可以充分了解幼儿的兴趣、特点、习惯等实际情况,对教师根据幼儿实际情况开展教育活动具有重要意义。而幼儿教师根据观察结果反馈情况,开展针对性的教育活动,可以充分尊重每一个幼儿个性的实际情况,这对促进幼儿个性发展具有重要意义。如果幼儿教师观察行为的有效性较低,就无法全面、客观地反映出幼儿的具体情况,教育活动也无法充分尊重每一个幼儿的具体情况,这就会对幼儿的个性化发展产生不利影响^[2]。幼儿教师作为幼儿成长、发展的引导者,在幼儿的学习生活中发挥着重要作用,为了促进幼儿全面发展,尊重每一个幼儿的个性特点,教师就需要在提升自身观察行为有效性的基础上,开展多样化的幼儿教育活动,引导学生发展自身个性,表现自我,为幼儿个性化发展提供支持。

二、幼儿园生活坊中教师观察行为的不足

(一)缺乏有效的理论指导

幼儿教师对幼儿进行观察是幼儿教育活动开展的重要方式之一,也是为幼儿活动开展做好准备的重要方式,由此可见,观察行为在幼儿教育中发挥着重要作用。而教师对幼儿的观察是一项长期复杂的过程,在观察过程中随时可能面临各种突发情况,如果教师专业能力不足,可能无法确保观察活动的顺利开展,也会导致观察结果不客观。教师要想开展有效的教学活动,需要大量观察信息的支持,如果观察结果

不客观,教师就无法获取全面的信息,教育活动的开展也会受到不利影响。长期如此,幼儿教育质量提升也会受到教师观察行为低效的不利影响。要想确保教师观察行为有效,就必须保证具备较强的专业素质,在科学合理的理论指导下,开展观察工作。

但从当前实际情况来看,很多幼儿教师的观察行为为缺乏先进的理论指导,就是对观察行为的理论基础和观察行为的目标、观察活动的具体开展等都缺乏正确认识,这就导致观察行为无法具体良好效果^[3]。当前很多幼儿教师观察行为开展主要以教师的主观指导为主,观察行为缺乏规划,具体的观察工作就是对幼儿在生活中的表现进行记录。这种缺乏先进理论指导的观察行为无法与教育目标和具体教学活动紧密联系在一起,无法为教学活动的开展和教学目标落实产生不利影响,导致观察行为的作用无法得到充分发挥。同时,由于缺乏先进理念的指导,教师的观察行为没有完善的流程规范支持,教师也没有对具体环节的观察工作进行规划,导致很多关键信息遗漏,这就导致教师对幼儿的观察存在很大偏差,无法为具体教育工作开展提供指导,无法为幼儿发展提供支持。

（二）观察行为随意性较强

当前幼儿园教师观察行为由于缺乏合理的理论指导,很多教师的观察行为都是以自身的主观经验和主观认识为主而进行,这就导致观察行为非常随意。在这种比较随意的观察行为中,教师没有明确的观察目标指导,在具体观察过程中,对观察对象的各种表现缺乏认识,对各种具体信息重视不足,导致信息以碎片化为主,无法形成全面、客观的观察报告。

同时,比较随意的观察行为也缺乏严密的逻辑支持,观察行为前后之间缺乏联系,甚至出现互相矛盾的情况,这就导致教师无法对观察到的信息展开详细分析,无法发现幼儿各种不同行为表现的规律,在这种情况下,教师的观察活动只能停留在形式层面,无法发挥积极作用。

很多幼儿教师由于专业能力不足,对观察行为的作用缺乏深入理解,在具体活动中随意地进行观察活动,有时甚至不能对幼儿某一活动期间的行为进行全过程的观察,而是按照随时观察、随时退出观察的方式开展观察活动,这就导致观察行为没有实现全面观察,观察到的信息都是以零碎的信息为主,这些简单的碎片化信息无法为教师教学活动的开展提供丰富的参考支持。

（三）对观察结果分析重视不足

在幼儿教育中,生活坊区域的幼儿活动比较丰

富,而且很多活动都是在幼儿自主的状态下开展的,这是观察幼儿行为习惯和表现的一个重要场所和平台。对幼儿在生活坊区域加强观察,可以获取更多、更全面的信息,可以为幼儿教育活动的开展和优化提供支持。而要想使观察到的信息发挥积极作用,就需要对观察到的信息进行梳理、归纳,并在此基础上,对这些观察到的信息进行深入分析,这样才能为幼儿教育活动开展提供指导。

但从当前实际情况来看,很多幼儿教师对观察结果分析重视不足,部分教师甚至不会开展观察结果分析工作,导致幼儿教师的观察行为流于形式,无法发挥实际作用。同时,教师对幼儿的观察是一种重要的教育方式,教师在观察活动开展过程中,需要根据具体情况采取多样化的观察手段,从不同层面出发获取更加丰富的信息^[4]。

在具体观察过程中,教师也不能完全脱离幼儿活动,对幼儿之间出现的不安全行为,教师需要及时干预,并在后续分析过程中,对幼儿的各种行为表现进行分析,发现幼儿行为背后存在的规律和原因。而这些都是当前教师观察结果分析中存在的不足之处,很多教师对所有的观察结果都采用比较单一的分析方式,没有对幼儿各种行为表现背后的原因进行深层分析,没有梳理幼儿各种行为习惯产生的具体原因,这就导致观察结果无法对幼儿教育发挥积极的信息参考和指导作用。

三、提升幼儿园生活坊中教师观察行为有效性的对策

（一）学习先进理念,开展丰富的观察活动

教师要想提升观察行为的有效性,就需要从转变教育户观念入手,积极学习各种先进经验,加强对观察行为的认识、理解,认识到观察行为在幼儿教育中的重要作用,明确观察活动开展的主要方式等基本情况,以先进的经验指导观察活动的开展。

首先,教师需要在理论学习的过程中,认识到各种因素对观察活动和观察行为的影响,以便教师在具体观察活动中,将各种影响因素考虑在内,使观察行为更加客观、有效。在实际观察行为中,所在环境、幼儿表现、活动形式等都会对观察行为产生重要影响。

其次,幼儿教师在学习先进的教育理念过程中,还需要加强观察方式的学习,认识到不同观察方式的实际应用环境,以及不同观察方式可能产生的具体效果,为教师在实际观察过程中,选择合适的观察方式提供支持。比如,幼儿在生活

坊中的行为表现比较随意,缺乏具体的规律支持,针对这种情况,教师就应该采取重点观察的方式展开观察活动。

此外,在观察过程中,教师还需要认识到观察记录的重要性,在观察过程中,运用各种文字、照片、录像等方式做好观察记录,保留各种观察信息,为后续的观察分析提供支持。如果不能对观察到的信息加强记录,就可能导致信息遗漏等情况出现,对观察行为有效性提升产生不利影响。

(二) 提高专业能力,加强观察行为规划

要想提高观察行为有效性,教师还需要加强观察手段和方式的学习,不断提升观察专业能力,为观察活动开展提供支持。

一方面,教师需要在详细分析实际情况的基础上,加强观察行为规划,确保观察行为活动有序开展。教师需要认识到幼儿年龄比较小,身体和心理发展都不成熟,在幼儿园学习生活中需要教师的细心爱护和关照。而教师为了更好地对幼儿加强照顾和引导,就需要对幼儿学习生活中的各种情况加强关注和观察,及时了解幼儿的具体情况,以便及时采取合理措施,确保幼儿在幼儿园健康快乐的成长。同时,通过详细全面的观察,教师还可以及时发现幼儿的实际需求,根据幼儿的实际状况设计科学的教学活动,为教学活动顺利开展提供支持。

另一方面,教师需要学习科学观察记录方式,积极应用先进技术,开展不同形式的观察活动。在观察过程中,需要详细记录关键信息,避免出现信息记录不全面的情况。同时,教师还需要根据幼儿的具体行为表现,建立信息记录框架,在健全的框架指导下,对幼儿活动中的问题、表现、解决问题的方式等情况进行记录,为后续的信息分析提供支持。此外,在不同的活动形式中,教师还要根据具体情况,选择不同记录方式,开展观察记录活动,避免出现观察行为对教育活动开展产生不利影响的情况。

(三) 加强观察结果分析,强化观察行为实践

要想提升观察行为有效性,教师必须在先进理念指导下,加强观察结果分析,并将观察分析结果积极运用到各种实践教学活动中去,充分发挥观察行为的实际作用,指导幼儿教育模式的幼儿。同时,加强观察结果分析研究,也有助于提升幼儿教师的专业水平,为幼儿教师开展教育研究活动提供支持,促使教师在教育研究的基础上,不断提升自身的教学水平^[5]。而教师教学水平的提升又可以反过来提升幼儿教育质量,这对幼儿和教师的共同提升与发展都

具有积极意义。

首先,教师需要对观察到的各种信息进行梳理和归纳,采取不同方式对观察结果进行客观分析。在分析过程中,积极利用信息技术,采用多种分析方式,全面了解幼儿在实际活动中的具体表现,发现幼儿的共同特征和个性特征,分析幼儿在各种活动中的不良习惯等具体情况,以便教师对幼儿各方面表现进行全面了解。

其次,教师需要对观察结果分析进行归纳总结,形成比较客观的报告,并将不同时期的观察结果放在一起进行对比分析,发现幼儿有哪些行为方式长期没有发生变化,或者哪些行为习惯发生了改变等具体情况,为后续教学活动的开展提供信息参考。

此外,教师需要积极将观察结果应用到教育活动中去,在教学实践中提高观察行为的有效性。比如,针对幼儿不良行为习惯没有得到改善的情况,教师需要在后续的教育活动中进行干预和引导。同时,教师需要根据幼儿在不同活动、不同环境的表现情况,挖掘环境、活动形式等因素对幼儿行为习惯的影响,以便选择合适的环境或者活动形式开展幼儿教育活动,促使幼儿教育质量不断提升。

四、结束语

幼儿园生活坊是幼儿活动的重要场所,也是教师观察幼儿具体行为状况的重要场所,教师要想提升观察行为有效性,就需要充分挖掘生活坊中的精彩部分,开展专业的观察活动,以生活坊的观察为基础,采取合理对策,不断提升观察行为有效性。具体来说,教师需要加强先进理念的学习,在先进理念指导下,加强观察行为规划,并对观察行为结果加强分析与应用,促使自身观察能力不断提升。

参考文献:

- [1] 徐恒娥. 关注核心经验,促进幼师观察幼儿能力的发展[J]. 语文新读写, 2020, 000(012): P.80-80.
- [2] 姜娜. 数学活动中幼儿教师运用观察记录法有效性的研究[D]. 哈尔滨师范大学 [2022-01-11].
- [3] 沈国香. 提升幼儿教师观察素养的路径探索[J]. 早期教育: 教育教学, 2023(6): 15-17.
- [4] 虞丽萍张敏杰. 幼儿教师游戏观察能力现状及提升教育建议[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021, 000(011): 85-86.
- [5] 刘明霞. 刘明霞: 专业自觉视阈下提升幼儿教师观察能力的策略研究[J]. 今日教育: 幼教金刊, 2018(004): 000.