

石油精神在“管理学”课程思政教学的融合与研究

周渝岚¹ 任洁²

(1. 西南石油大学经济管理学院, 四川 成都 610500;

2. 西南石油大学经济管理学院, 四川 成都 610500)

【摘要】 通过将石油精神融入管理学课程, 学生不仅能够学习到管理理论和实践技能, 还能深刻理解和内化石油行业的核心价值观和精神实质, 从而更好地为国家能源安全和行业发展作出贡献。因此, 本研究旨在探讨如何有效地将管理学课程体系与课程思政理念相结合, 特别是在石油类高校的教学环境中, 如何实现石油精神与管理学教学的有效融合, 以期对相关高校的课程改革和教学优化提供理论支持和实践指导。

【关键词】 课程思政; 石油精神; 管理学

管理学是一门研究如何有效地协调和使用组织内外部资源以实现组织目标的学科^[1]。在大学课程体系中, 管理学的地位非常重要。学习管理学课程, 能够帮助培养学生未来职业生涯的领导能力并增强批判性思维等效用, 因此, 结合各大高校自身教学理念, 将管理学课程体系融入课程思政理念的重要性是不言而喻的。而对于石油类高校, 专注于祖国能源安全事业, 更要与石油精神知行合一, 融合管理学教学体系, 融入每一个石油学子的心中。

一、能源类高校管理学课程思政现状

由于能源领域的管理涉及政策、法律、伦理等方面的问题, 需要具备一定的思想政治素养, 因而能源类高校在管理学上面通常会融入思政教学。但由于课程思政概念广泛引入各类课程的概念正处于由发展转向成熟阶段, 多数高校正在探索如何将思政元素更好地结合自身高校优势融入各类课程。管理学这门为经济类或管理类专业的学生所熟知的课程, 各大高校的教师也正处于积极探索如何更好地与管理学特色相结合, 打造“教思一体”的课程, 因此在教学过程中与管理学的课程思政融合还有诸多难点需要攻克。

二、管理学课程思政建设的难点

(一) 课程思政教学体系不健全

对于大部分国内高校上课形式, 采取当前课程思政仍然停留在任课教师随意强行引入上, 许多教师对于引入课程思政的重视程度远低于专业课教学, 在课堂上大部分时间都处于讲解专业课的状态, 对思政内容的引入少且杂, 因此学生在学习过程中不能形成体系^[5]。而一部分老师会引入思政内容, 但依然处于“填鸭式”教学中, 采用的是传统的讲授式教学方法, 将会导致课堂气氛厚重, 学生在学习过程中感到枯燥乏味, 不能引人入胜, 达到“教学相长”之目的。无既定课

程思政教学目的, 且无成体系的规划, 注定导致课程与思政的融合格格不入, 形成有秩序的课程体系, 一方面提升学生的思想境界, 另一方面, 提升教师的思政育人能力。

(二) 行业相关课程引入难度大

能源类高校的毕业生一大部分会从事我国能源开发等行业中, 引入与行业相关的课程思政难度大。以西南石油大学最新发布的2022届毕业生质量报告为例: 从不同学历层次来看, 本科毕业生主要行业流向为“信息传输、软件和信息技术服务业”(21.39%), “制造业”(19.45%)次之; 毕业研究生主要行业流向为“采矿业”(24.02%), “制造业”(19.09%)次之^[6]。通过数据表明, 能源类高校以能源类专业见长, 那么毕业生大多会从事与能源相关的行业。根据行业特点引入课程思政需要结合毕业生的就业情况进行制定, 但单一的就业方向使得开展管理学课程思政难度加大, 需要通过详细了解行业特点、收集数据、制定培养方案、反馈及评价、修订等步骤完成闭环的过程, 在人力、物力、财力等有限的情况下, 引入管理学课程思政任重道远。

(三) 教学效果评价体系不完善

课程思政作为一种新型育人形式, 有别于其他传统意义的教学方式, 需要建立更为严格的量化考评机制来评价教学效果。现今各大高校融入的课程思政体系都只停留在表面的“只做不评”阶段, 缺乏能够反馈评价思政教学效果的机制, 导致无法促进课程思政的教学优化。一方面是由于高校老师对思政的引入较少或过于单一僵化, 结果是无法为评价机制提供充分的数据, 评价体系无法正常运行^[7]。另一方面, 由于长期以来教学方式已经固定, 考评方式也随之固定, 在引入课程思政概念以后, 需要更新评价机制,

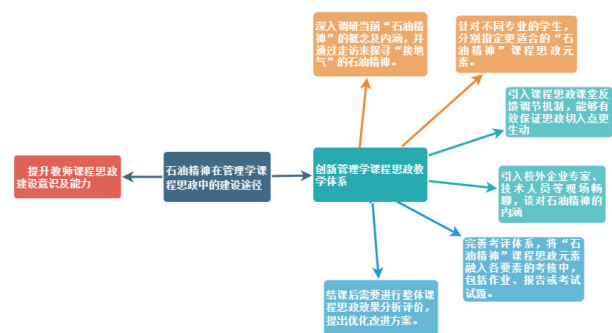
即意味着需要花更多的时间去探索合适的评价体系来使之更完善。

三、石油精神在管理学课程思政中的建设途径

在我国石油石化行业发展历程中,以“大庆精神”“铁人精神”“三老四严”为核心的石油精神,一直是石油石化行业的灵魂和根基。大庆精神即铁人精神,总结起来便是爱国、创业、求实、奉献四个要素,由我国老一辈先进石油工作者在大庆攻坚克难过程中所形成的。三老四严精神,由伟大的石油工作者们在实践过程中,提出在面对石油事业时,对人和事的不同标准,即首先要求每一个为石油事业而奉献的人都要谨遵“当老实人、说老实话、办老实事”三大原则,其次在工作中需要保证具有“严格的要求、严密的组织、严肃的态度、严明的纪律”。

在管理学课程思政中,石油管理教学需要具备高度的责任意识,认识到自身的工作不仅仅是为了个人利益,更是为了国家和人民的利益。其中最重要的是教师在教学过程中体现的教学技巧及能力,能否将管理学课程与思政内容高度融合决定了学生能否在课堂上学到新知识,提升内在,做德智体美劳全面发展的综合性人才。而从教师的角度入手,一方面,需要提升教师课程思政建设意识及能力,另一方面,需要创新管理学课程思政教学体系。石油精神在管理学课程思政中的建设途径和内容如图1所示。

图1 石油精神在管理学课程思政的建设途径



(一) 提升教师课程思政建设意识及能力

在石油精神的思政内容与管理学课程融合教学的过程中,教师需要具备清晰、准确、简洁的语言表达能力,能够将自己的思想和观点清晰地传达给学生。这样才能有效地向学生传授石油管理的知识和技能,帮助学生理解和掌握石油管理的核心概念和实践技能。另外,教师还需要具备辩证思维能力,能够对石油管理事务进行全面、客观、科学的分析和判断。这样才能在教学中注重实践,让学生能够真正理解和掌握石油管理的实践应用,为将来的职业发展打下坚

实的基础。紧接着,教师需要具备丰富的石油管理实践经验和知识储备能力,能够将实践经验和理论知识有机结合,帮助学生更好地理解和掌握石油管理的核心概念和实践技能。最后,教师还需要具备自我提升的能力,不断学习和探索新的教学方法和理念,提高自己的教学水平和石油管理的实践能力,以更好地服务于学生的学习和职业发展。建立“政、产、学、研、用一体化”运行机制、建立校企高层次科研人员“双向交流”管理体制和机制、利用国外资源开展“工作室”人才培养,充分把握转型发展,才能创造性地培养石油管理专业人才^[8]。

(二) 创新管理学课程思政教学体系

1. 深入调研当前“石油精神”的概念及内涵,并通过走访来探寻“接地气”的石油精神。其一,教师可以组织学生到石油行业企业或者基层单位进行实地考察,让学生深入了解石油行业的实际情况,从而更好地理解石油精神的内涵和实践。其二,教师可以与石油工人进行交流,了解他们对石油精神的理解和实践,从而深入了解石油精神在基层工作中的落实情况,更好地开展教育工作。

2. 针对不同专业的学生,分别指定更适合的“石油精神”课程思政元素。在石油工程专业中,可以注重培养学生的责任意识和团队合作精神。课程思政元素可以包括石油资源的可持续开发与利用、环境保护和安全生产等方面的知识,引导学生树立石油工程师的社会责任感,培养团队协作和沟通能力。对于石油与其他专业相结合的专业,例如石油经济管理专业,可以注重培养学生的创新思维和国际视野。课程思政元素可以包括石油市场分析、能源政策与管理、国际石油贸易等方面的知识,引导学生关注国内外石油市场的动态变化,培养学生的创新意识和跨文化交流能力。而面对石油结合化工专业的学生,可以注重培养学生的安全意识和创新精神。课程思政元素可以包括石油化工过程安全管理、石油化工技术创新与发展等方面的知识,引导学生重视工艺安全和环境保护,培养学生的创新思维和实践能力。

3. 引入课程思政课堂反馈调节机制,能够有效保证思政切入点更生动。通过学生的反馈,教师可以了解到学生对于思政课的理解程度、兴趣程度以及对于教学内容的反应。根据学生的反馈,教师可以及时调整教学方法和内容,使思政课堂更加贴近学生的需求和实际情况。其中包括:

(1) 定期进行学生问卷调查,了解学生对于思政课的评价和建议。

(2) 在课堂上引入小组讨论和互动环节, 让学生参与到课堂教学中来。

(3) 教师在每节课之后进行反思和调整, 总结教学中的问题和不足, 并根据学生的反馈进行相应的调整。

(4) 引入校外企业专家、技术人员等现场畅聊, 谈对石油精神的内涵。其中包括但不限于: 邀请石油企业的专家来到学校, 向学生介绍石油企业的发展历程、现状和未来发展趋势, 让学生了解石油企业的重要性和作用。邀请石油行业的技术人员来到学校, 分享他们在工作中遇到的问题和解决方案, 让学生了解石油行业的技术创新和成果。通过以上方式, 能够让学生深入了解“石油精神”的内涵和实践, 更好地理解石油行业的重要性和作用, 同时也能够激发学生的创新意识和实践能力。

(5) 完善考评体系, 将“石油精神”课程思政元素融入各要素的考核中, 包括作业、报告或考试试题。具体来说, 可以在以下方面进行考核: ①作业。设计与“石油精神”相关的作业题目, 要求学生在完成作业的过程中运用“石油精神”中的理进行思考和表达。例如, 可以要求学生撰写关于石油行业的案例分析, 分析案例中涉及的“石油精神”要素, 并提出自己的观点和建议。②报告。要求学生在报告中对“石油精神”进行探讨和研究, 可以让学生通过对石油行业的实地调研、专题研究等方式了解和分析“石油精神”在实际应用中的具体例子, 并在报告中进行总结和反思。③考试试题。在考试中设置与“石油精神”相关的试题, 包括选择题、解答题等多种题型。试题可以考查学生对“石油精神”的理解和运用能力, 如通过案例分析, 让学生运用“石油精神”的理念解决实际问题。

(6) 结课后需要进行整体课程思政效果分析评价, 提出优化改进方案。借此不断完善思政课程教学质量, 提高学生的综合素养和思想品质, 分“三步走”, 具体内容: 效果评估方案改进经验推广。首先, 通过对整个课程思政效果进行评估。可以根据学生的学习反馈、学习成绩、参与度等指标, 结合教师的观察和评价, 进行综合评估。其次, 基于评估结果, 制定优化改进方案, 进一步提高教学质量。可以加强师资队伍建设和改进教学方法和手段, 提供更多的实践机会, 鼓励师生互动和合作, 更新教材和资源等。最后, 及时总结分享课程思政的成功经验。可以组织教师交流会或经验分享会, 让教师分享教学经验, 互相借鉴和学习。此外, 还可以推广成功的学习案例和经验, 促进思政课在其他校的发展和推广。

四、结束语

石油精神和管理学的融合, 可以为学生提供有益的教育, 促进学生的道德情感和创新精神的培养, 提升学生的综合素质和思想道德水平。石油精神强调勇于创新、追求卓越、敬业奉献等, 这些精神与管理学中的创新管理、卓越管理、职业道德等紧密相关, 两者可以相互借鉴、相互促进, 为学生的职业发展提供有益的启示和指导。

通过将石油精神与管理学相结合, 可以为学生提供更具体、更实践的教育内容和案例, 让学生更好地理解和应用石油精神和管理学理论, 培养学生的创新思维 and 实践能力, 提高学生的综合素质和职业竞争力。

最后, 石油精神和管理学的融合, 有利于培养学生的社会责任感和公民素质, 让学生更好地认识和理解企业社会责任和可持续发展的重要性, 从而为未来的职业发展奠定坚实的道德基础。将石油精神和管理学相结合, 可以为学生提供更加丰富、全面的教育内容和案例, 促进学生的思想道德和职业素养的提升, 为学生成为有道德情感和创新精神的管理者打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 蒋小杰, 马志宇. 当代政府公共治理效能的价值规范分析 [J]. 行政论坛, 2011, 18(04): 42-46.
- [2] 王林琪, 周文. 石油精神融入能源专业课程思政的路径探析 [J]. 成都理工大学学报 (社会科学版), 2023, 31(01): 106-112.
- [3] 佚名. 燕山大学车辆与能源学院石油工程系开展课程思政与思政课程“双向融合”联合备课教研活动 [EB/OL]. (2023-05-31). <http://vec.ysu.edu.cn/info/1002/5101.htm>.
- [4] 钱自卫, 朱术云, 张卫强. 地质野外实习中的课程思政探索与构建——以中国矿业大学地质工程专业为例 [J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12(03): 12-16.
- [5] 陈梦鸽. 大庆精神融入石油高校专业课课程思政建设研究 [D]. 东北石油大学, 2022.
- [6] 西南石油大学就业信息网. 西南石油大学2022届毕业生质量报告 [EB/OL]. (2022-12-31). http://jyxx.swpu.edu.cn/detail/news?id=798717&menu_id=&type_id=10240
- [7] 马丽娜. 石油类高校课程思政研究 [D]. 中国石油大学 (北京), 2021.
- [8] 杨弋艺. 新常态下石油管理专业人才培养模式创新研究 [J]. 企业改革与管理, 2017(13): 96.