

悦生活，会生活——大班“生活坊”中教师指导策略的研究

张艺睿

(江苏省苏州市张家港市农联幼儿园, 江苏 苏州 215600)

【摘要】很多人对幼儿园阶段所开展的生活坊活动并不了解,认为这些生活化的内容在孩子们的家庭中也可以接触并了解,认为这种活动是无意义的。但是恰恰相反,在幼儿园中适当地组织生活坊的游戏活动更有利于孩子们的身心健康成长,孩子在活动中不仅可以接触到生活必备的知识和技能,还能够培养孩子的独立性和自主能力。而教师在其中需要发挥好自身的引导作用,对孩子们的活动表现进行合理的引导,采取科学合理的指导策略,帮助孩子养成良好的生活习惯,并且让孩子在幼儿阶段能够为今后的生活和学习奠定良好的基础,对于孩子们的自我管理能力也提供了有效的帮助,因此笔者在本文中探索了大班生活坊中教师指导策略的研究。

【关键词】大班;生活坊;教师指导策略

引言:

教师作为对幼儿影响深远的重要成人,对孩子们的成长和发展起到了重要的作用。在大班阶段的幼儿来讲,这一阶段的孩子们正处于发展中,对于教师是比较熟悉的,且教师具有一定的教学经验和能力,包括良好的知识经验、问题解决能力以及人格气质等。在大班阶段开展的生活坊游戏活动中,教师给予恰当的指导和帮助,能够促进幼儿的全面发展,影响孩子们的终身生活。并且以生活为主题的游戏活动,具有较强的生活化和趣味化,如果幼儿积极地参与其中,可以积累到丰富的生活常识与实践能力,促进幼儿动手能力的提升和发展,也能够操作的过程中感受到游戏的喜悦,使幼儿获得积极向上的人生观和价值观。

一、大班“生活坊”中教师指导中存在的问题

(一) 幼儿教师指导的积极性不高

在幼儿阶段为孩子们开展生活坊的活动,教师往往会忽视自己在其中的指导作用,忽视了来自教师的责任和义务,无法对幼儿起到正确的引导和帮助。在开展生活坊的活动时,虽然要求将孩子们放在活动的主体地位上,但是教师也不能放任幼儿自己来进行活动,也不能一直跟进游戏的进度,对孩子们的干预太多,这也会导致孩子们对游戏活动失去信心和积极性。在生活坊的活动结束之后,很多教师并不会对孩子的表现进行评价,或者对幼儿的评价只局限在集体上,并没有对孩子们的个体表现来进行评价,无法有效地开展生活坊活动的总结。在目前我园教师的队伍中,大部分都是一些95后、00后,这些教师的教学

经验较浅,在面对孩子们开展的生活坊活动时往往缺乏足够的耐心,很多教师只是匆匆地带领孩子们走流程,并没有真正投入进去和幼儿共同参与游戏活动。虽然在现阶段对于幼师的要求会比以往更高,也开始更加重视幼师的学历和门槛,但是在实际的教学应用中,年轻一些的教师大多都是家里的独生子女,也并没有结婚生子,所以对于孩子们的教育和缺乏耐心,只是机械地完成幼儿园布置的教学任务,在生活坊活动中,教师的指导积极性也不高。

(二) 幼儿教师对“生活坊”的观察和指导能力不足

幼儿教师在对孩子们开展的生活坊活动进行指导的过程中,一些教师无法做到实时地观察孩子,就会导致孩子们在进行游戏遇到困难的时候,无法及时向教师进行求助。再加上幼儿阶段一个班往往只有两三个教师,而孩子们的人数比较多,很多教师在活动中无法顾及所有的孩子,这种不及时指导的后果就会导致孩子们在游戏活动中会出现一些茫然和困惑的情况。另一方面,很多教师在对幼儿进行指导的时候无法把握指导的度,一不小心就会出现过度介入的情况,这种情况也会造成户外游戏变成了以教师为主导的游戏模式。再加上每一个孩子的个性化发展特点也是不同的,在游戏中的投入时间也不一样,所以教师要根据孩子们的个性化发展特点来进行指导^[1]。但是在我园的教师中,80%都是三年以下新入职的教师,很多教师对于生活坊这一游戏活动的概念和重要性理解都不深,无法在游戏活动中对孩子们的行为进

行观察、分析和指导。很多教师也没有形成新型的教学理念，什么都想着帮一帮，导致幼儿在游戏开展过程中缺乏自主性，无法真正发挥出生活坊游戏的教育价值。很多孩子因此存在着对教师的依赖性，一旦教师不插手孩子们的活动，孩子们便会茫然无措。除此之外，在幼儿阶段开展的教育活动中，很多教师都忙于设计每天的教学活动，幼儿园也忽略了教师的在岗培训，导致教师虽然能够按照幼儿园布置的任务来组织游戏活动，但是对这一游戏活动的内容并没有产生太多的了解，这也导致教师的观察和指导能力无法得到进一步提升。

（三）幼儿教师对“生活坊”的评价能力不足且评价方式单一

通过对幼儿园中教师评价行为的调查和了解，发现很多教师为孩子们开展的评价都是通过鼓励、忽视以及惩罚这三种形式所表现出来的对孩子们的一种情感倾向。这种评价模式虽然在游戏活动中起到了推动幼儿游戏力的作用，但是却过多地强调了自主游戏的结果，很少会涉及孩子们自主游戏的过程，这也导致游戏发展是有限的。对于孩子们开展的游戏活动来讲，评价环节也多为教师评价，并没有发挥出幼儿在评价中的主体地位。从我园教师自身来讲，年轻化、经验少都是导致教师评价能力不足的主要原因。在幼儿园阶段，孩子们的游戏指导能够帮助幼儿更好地投入到游戏环节中，从游戏中提升能力，掌握知识。但是对于教师来讲，并没有针对教师开展的评价提出具体的评价标准和要求，这就导致教师缺乏了相应的助推力，教师无法学习具体的游戏评价方式，在教学活动中也无法真正将以幼儿为主体的评价模式运用到自己的教育实践中^[2]。

二、大班“生活坊”中教师指导的策略

（一）教师要改革与创新自身的教学理念

对于现阶段幼儿教师来讲，想要真正开展好指导的工作，对大班幼儿在生活坊中的表现进行引导和帮助，就需要不断改革与创新自身的教学理念。幼儿园也需要对教师展开积极的培训，只有这样才能够各项工作的落实中取得更好的成绩，减少教学问题的出现。例如在为大班幼儿开展的生活坊游戏活动中，教师可以以开放性的模式来完成，充分了解游戏活动中问题的根源和具体表现，采用正确的手段来进行干预和引导，提高孩子们的学习效率和学习质量，针对教师的自身素养也可以奠定坚实的基础。在生活坊游

戏活动中，除了幼儿的参与以外，还可以邀请孩子们的家长来进行参与，让家长也能够观看到孩子们游戏中的表现。在教师的指导工作中，除了选择恰当的方式对孩子们的表现进行指导以外，还需要优化教师的评价方式和评价手段。与以往的幼儿教学工作不同，在生活坊中开展的大班游戏活动主要是为了帮助孩子们提高自主能力，促进孩子们的综合发展。所以大班幼儿在生活坊活动中，教师的指导工作也需要加强对孩子们的评价，完全落实现阶段的教学理念，对实践活动进行调整。很多孩子在游戏活动中会表现出固有的思维模式，这种思维方式很容易对孩子们的游戏活动造成局限性。所以在评价环节的改革中，教师也需要选择恰当的评价方法，进一步判断孩子们的表现和孩子们的个性化发展特点，这种评价方式能够使教师的指导工作变得更加具有科学性和合理性^[3]。

（二）激发幼儿参与“生活坊”的积极性

每个孩子所处的家庭背景以及个性化发展特点有着很大的区别，这些特点会在生活坊的活动中产生明显的表现，比如有一些孩子的动手能力比较强，有一些孩子总是喜欢随手乱丢东西。因此教师需要加强生活坊的趣味性，引导孩子们积极地参与进来，在游戏活动中给予孩子更多的引导和帮助，让孩子们养成良好的生活习惯，并且产生一定的自理能力，为孩子未来的成长和发展奠定坚实的基础。在游戏活动中，当孩子们遇到麻烦的时候，教师要尽可能地使用和蔼的语气来进行询问，并观察孩子在生活坊活动中的实际需要，恰当地提供帮助，让幼儿能够感受到家一样的温馨和安全。比如在大班幼儿进行生活坊游戏的时候，有些孩子面对教师准备出来的各种工具会有一些分不清，有些孩子则能够很好地上手进行操作。从这些方面能够表现出孩子们在生活方面的一些差异性，所以教师要积极地和家长取得联系，询问孩子们在家里的表现，和家长共同制定生活坊的游戏计划，帮助孩子度过大班这一敏感时期。特别是对于一些自理能力比较差的孩子，教师在知道原因之后，不能一味地采取强硬的手段，这种很容易激发孩子们的逆反心理。而是要通过游戏加强和孩子的沟通与交流，营造良好的活动氛围，调动孩子们对活动的好奇心与求知欲，只有这样才能够激发孩子的积极性，帮助幼儿巩固生活技能，提高孩子的自理能力。

（三）科学合理地设计活动内容

幼儿本身就具有活泼好动的天性，因此在日常

生活所开展的幼儿教学活动中,教师要积极地对孩子们进行引导和帮助,科学合理地设计活动内容。生活坊的游戏活动本身就与孩子们的日常生活有着较大的联系,所以为了更好地突出生活坊的教育价值和游戏意义,就必须尽可能地结合孩子们的特点,开发出更加丰富的游戏活动,以此来提高整体游戏活动的趣味性,达到教育目的。教师需要明确在生活坊游戏活动中,对幼儿进行指导的首要目的就是要培养孩子们的独立性,提高幼儿的自理能力,真正为幼儿未来的发展奠定基础。因此,在生活坊游戏活动中,教师要尽可能地使用多样化的教学方法对孩子们进行引导和帮助,加强幼儿的自我管理,减少对孩子游戏活动的刻板规定,尽可能地发挥出幼儿的自主性。在幼儿阶段开展的游戏活动中,主要分成了导入环节、游戏过程以及评价环节这三方面的内容,教师要科学合理地设计活动形式,有条理地开展生活坊活动。比如在小厨房的生活坊游戏活动中,在导入环节中,教师可以联系孩子们的生活经验,让孩子联想自己的生活常识,说一说小厨房里的工具有什么样的作用,怎样使用。在游戏环节中,教师还可以让孩子们来成为小小厨师,开一间小餐馆,展开生活坊的游戏活动,让孩子运用准备好的材料,自主动手操作。在游戏过程中,教师要及时观察孩子们的活动表现,发现孩子们有做得不好的地方或者是出现一些容易发生危险的行为时,教师要及时地进行指导和干预。同样,当孩子遇到困难无法自主解决的时候,教师也需要及时的引导和帮助。在评价环节中,教师不能只是单纯地评价孩子们的活动结果,而是要结合孩子的活动表现来进行实时的评价和鼓励,让孩子了解自己做得好的地方,提高孩子们的自信心^[4]。

(四)提升教师的专业能力水平和课程建设能力
想要做好幼儿教育,教师就必须注重自身专业能力水平的提升以及课程建设能力的提升。首先,在专业能力水平的提升中,教师要注重自己的师德修养以及教学水平,在生活坊的游戏活动中主要是要加强孩子们的自主能力培养,教师要遵循陶行知先生的教育理论,生活即教育,为孩子们设计活动内容。同时幼儿教师由于身份的特殊,对于幼儿今后的发展有着较大的影响,正所谓身高为师,身正为范,作为幼儿教师就必须成为孩子们的学习榜样,学会终身学习,把不断学习作为自身发展的动力源泉,在丰富专业知识的同时也能够更好地了解孩子们的发展需求,

设计符合幼儿成长的游戏活动。同时教师也需要加强现代信息技术的使用,不断拓展学习空间,了解生活坊中的活动内容和活动形式,关注幼儿教育的发展动态,以此来适应教学改革的发展。其次,在幼儿教师课程建设能力的提升中,教师要加强教学活动的组织能力,为孩子们开展更加科学、系统的教学活动。教师在自己的日常生活中也需要积极地学习《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》等参考文件,了解幼儿教育的发展与改革。幼儿园也需要加强对教师的培训和帮助,增强幼儿教师的自我提高意识,能够让教师善于反思,善于观察,善于思考,总结在教学活动中所收获的经验。积极地对自己的教学活动进行改进和调整,使教师的课程建设能力能够不断提升和发展,有效运用好生活坊的教学活动,促进幼儿的综合发展,让孩子们在接受知识的同时也能够提高自理能力^[5]。

结语:

总而言之,随着我国教育的不断改革与发展,幼儿教育也做出了新的调整,整体的教育水平已经得到了明显的提升,幼儿教育也不单单局限在为孩子们传授必备的知识和能力方面,更重要的是促进孩子的自主能力和自理能力,加强孩子们的综合发展。而生活即教育的理论在近些年的幼儿教育中得到了飞速的发展,也得到了广大幼儿教师的关注与重视。为大班幼儿开展生活坊的游戏活动能够为孩子们营造出一个更加轻松愉快的氛围,在其中丰富幼儿的生活知识和技能,进一步实现幼儿独立性的培养。

参考文献:

- [1] 林芬婷.依托生活操作区培养大班幼儿劳动态度的实践探索[J].中国教师,2023,(06):95-98.
- [2] 李芳.基于生活教育大班生活区的创设[J].文理导航(上旬),2023,(03):91-93.
- [3] 黄雪英.回归生活,开展集体教学活动——以大班系列活动“我会整理书包”为例[J].福建教育,2022,(51):36-37.
- [4] 吴慧敏.始于生活的班本课程实践——以大班“‘晾’衣而行”活动为例[J].早期教育,2023,(40):54-55.
- [5] 孙青.生活教育理论在幼儿园教育中的渗透策略探讨[J].知识文库,2023,(06):175-177.