

新时期高职教育产教融合发展机制研究

侯音

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】当前社会的快速发展导致整个社会迫切地需要一大批适应经济发展需求的高素质技术人才,产教融合这种日新月异的教育模式对于人才培养来说可谓是一箭双雕,既能够强化学生的实践能力也可以提升就业竞争力。本文通过对高职教育的概念及特点进行概述,阐述了产教融合发展的概念和意义,针对目前新时期高职教育产教融合发展的现状进行分析,提出了具体促进学校与企业的深度合作的对策,帮助高职培养适应社会需求的高素质人才,为产教融合提供有力支撑。

【关键词】新时期; 高职教育; 产教融合; 发展机制

前言:近年来随着社会经济的快速发展和科技创新的不断推进,新时期高职教育的发展也是不立地迎来了新的机遇和挑战。作为培养技术技能人才的主要渠道,高职教育在适应社会需求、促进产业升级和推动经济发展方面扮演着至关重要的角色。本文旨在从产教融合的理论基础、实践案例分析以及政策推动等多个层面三方面为一体进行考察,对新时期高职教育产教融合发展机制进行系统研究与探讨,以为高职教育改革与发展提供有益借鉴和建议。

一、高职教育产教融合发展概述

(一) 高职教育概念及特点

高等职业教育(简称高职教育)是指结合社会的经济发展以及符合市场自身的需求来培养出一定具有专业技能和实践能力技术的人才,针对于不同的本科教育来说,高职教育更接地气也更符合劳动市场的发展规律,能够让更多的学生掌握更突出的实践能力,同时通过学以致用办法来培养更能够适应社会经济发展和劳动力市场需求的专业技能人才。同时,高职教育也与本科教育有所区别,不仅能够与企业进行合作和实践,而且注重开发能够更好地强化工作环境和工作的项目,让学生能够真正地接触到实践环境,既能够让学生掌握专业知识,同时也培养学生的创新能力,一箭双雕地提升团队协作能力和社会责任感,使学生能够很好地具备全面发展的职业技术潜力。

(二) 产教融合发展概念及意义

产教融合就像是一条生机勃勃的藤蔓能够紧紧缠绕在产业与教育这两棵大树上,产教融合就像是互相融合一般能够更好地将产业细致到教学中。目前大部分的教学都不针对企业发展以及未来的就业进行考虑,针对就业来说,需要更好地代入学生的思维以及学生的目的。针对大部分高职的学生来说由于自身

的成绩不太好,也无法更好地考入更好的本科高等教育中,因此他们大部分的愿景以及大部分的就业目的也是为了能够自己更好地找到工作,能谋求到一份高薪水而且能够有很好的就业前景的工作。而产教融合就是让产业以及企业能更好地进入学校里面,让学生能够尽快地适应工作的节奏以及感受到工作的氛围。

产教融合也是促进学生更好地掌握学习技能以及工作技能,才能掌握一技之能以及能够为自己谋生,找到一份能够养家糊口的高薪工作,可以说产教融合以及产业的融入就像是在沃土中播下智慧的种子,以现有校企合作为基础建立学徒制双主体育人机制能够充分利用职教集团教学资源,构建并且孕育符合职业教育特点的产教融合体系,让产业化与教学化这两颗种子在知识与实践的滋养下茁壮成长。

二、新时期高职教育产教融合发展现状分析

(一) 高职教育产教融合基础

高职教育产教融合犹如一座紧密相连的桥梁,既能够连接学校与企业这两个教学的心脏,同时也旨在满足产业发展需求,帮助培养更加适应市场的高素质技能人才。这种教育模式的核心在于加深校企合作,促进资源共享、优势互补,实现人才三位一体地落实培养全过程,同时促进了产教与产业需求的紧密契合。

高职院校积极构建长期稳定的合作关系也是明智之举,因为共同制定并贯彻专业人才培养计划、教学课程标准和实训计划这些步骤都是打破常规并且收效显著的,能够确保学生如同精密的仪器一般具备的技能符合产业发展的实际要求。

通过校企合作共建实训基地和实践平台学生可以如真金一般受到炉火的锤炼,得以在真实工作环境中进行实习和实训,提升操作技能和问题解决能力的同时宛如是在唇枪舌剑的社会工作实战中磨炼自我。

同时学校邀请了企业专业人员授课，引入最新行业知识和技术，犹如一剂强心剂一般使教学内容更贴近实际工作需求，润物无声地滋润着学生的求知之心。此外，学校还与企业合作开展科研项目来掷地有声地促进教学科研与产业深度融合，实现产学研有机结合的同时交织在一起的三股力量。高职院校应通过校企合作推动学生就业实习和毕业设计等活动助力学生了解行业需求，提升就业竞争力如春风一般助力学生展翅飞翔于职场之上。

（二）产教融合发展现状

产教融合就好比一座坚固的桥梁，将现代职业教育体系与产业需求紧密连接在一起，使得高素质劳动者和技能型人才能够顺利地穿梭其中。这座桥梁既有着固定的桥墩和结构，又不断面临着需要修缮和加固的问题，因此我们需要在不断总结经验、拓宽内涵、创新形式的基础上也要推陈出新地不断完善产教融合这座桥梁，以实现培养人才、促进产业发展的双赢的目标。

同时，国内外的职业教育集团化办学模式就像是不同形式的桥梁建造方式，采用了不同材料、不同结构的桥梁，都在积极探索如何搭建更为稳固、便捷的连接通道，落实促进教育、产业和创新各个环节的有机衔接，真正地帮助产教融合与创新推广。但是我国目前大部分的产业以及与学校之间的融合都只是形式大于实际，而且大部分的学校并没有真正地做到与企业之间对接，同时大部分的企业与学校之间也只是简单的签署了一个合同，没有很好的落实具体的发展战略对策和发展战略的方向，导致了产教融合这个极具意义以及现实帮助的课题很难落实，并且开展不利于学生自身的发展，融合不到位还不如让学生真切地参与到学习中，学校与企业形式上的结合不仅浪费了教学资源以及提高了教学成本，同时对于学生来说也是一个负担，不仅能够没法促进学生的企业对接能力，反而还会消灭了学生的参与工作热情，产生十分不利的消极影响，学生逐渐对企业也失去了兴趣，无法找到合适的工作。

三、新时期高职教育产教融合发展机制分析

（一）探讨产教融合模式，打造校企命运共同体

产教融合和校企合作犹如高职教育的双翼，对于培养人才、促进产业发展具有至关重要的支撑作用和推动力作用。在当前新时期为了推动产教融合的发展，我们需要构建一套行之有效的机制，像是打造一台精密的引擎的同时研究各种不同的产教融合模式，共同铸就校企命运共同体。需要建立起校企融合激励机制，通过各种激励措施来引导企业积极融入职业教育体系，承前启后地开展包括为企业提供税收优惠、技术支持、人才培养等掷地有声的

政策支持，助力更好地融入教育培训中。同时也可以恩威并施地落实采取奖励制度，对那些积极参与职业教育的企业给予公开表彰和奖励，真正更好地激发更多企业的参与热情。

其次，校企合作应该如同生态系统中的共生关系，相互依存、互惠共生的共生体一般互相纠缠但又互相汲取营养。学校与企业之间需要建立紧密的合作关系的同时像大自然中各种生物之间的相互依存，共同制定培养计划、课程设置，实现资源共享、信息共享，实现学校、企业和学生的“三赢”的和平共生的生态系统。企业犹如生态系统中的供能者，提供实践基地、师资力量、就业机会等充足的养分和水分阳光支持，而学校则扮演着生态系统中的调节者，培养符合企业需求的实践型人才，实现整个产教融合生态圈的良性循环。知识共享也是产教融合的重要组成部分，就如同生态系统中各种生物之间的信息交流的信息素一般游离于不同的生态与系统之间。学校和企业之间应该建立起畅通的信息交流渠道，共同探讨行业发展趋势、技术创新等问题，实现知识相互借鉴、共同进步。这样不仅可以提升学校的教学水平，也可以帮助企业更好地适应市场需求，实现双方的共同发展。

（二）政府引导政策落实，搭建产学研用平台

政府可以如同播种者一样出台相关的种子政策，明确支持和鼓励产学研用平台的建设，为后续孵化产学研平台提供种子基础。这包括设立专项资金用于支持高职院校与企业合作的项目，提供税收优惠政策鼓励企业参与职业教育，以及建立奖励机制激励学校和企业合作取得成果这三管齐下的种子信息素，通过信息素的传递与沟通能够让政府如同园丁一样推动各地区建立产学研用平台建设标准和指南，为产学研提供养分的同时铺平道路提供指导和支持。其次，政府可以如同守护者一样，加强对产学研用平台建设的监管和评估，确保平台运行符合规范的同时，保证整个产学研的生态稳定与生态平衡。政府可以设立相应的部门或机构负责监督产学研用平台的建设和运行，进行定期评估和考核，及时发现问题并提出改进建议，以确保平台能够有效发挥作用，实现产教融合的目标。

此外，政府还可以如同建筑师一样，促进不同领域的合作与沟通，推动产学研用平台的跨界合作。政府可以组织行业组织、学术机构等各方力量参与到产学研用平台的建设中来，促进多方资源整合和共享，推动产学研用的全面发展。同时政府也需要积极落实产学研用平台建设的具体举措，为高职院校与企业合作提供更多的支持和便利条件。政府可以通过加强政策引导、提供资金支持、完善法律法规等方式，

为产学研用平台的建设创造良好的环境和条件,推动高职教育产教融合发展机制的健康发展。

(三)校企合作机制建设,建立“厂中校”和“校中厂”

在新时期高职教育产教融合的发展机制就是建立有效的合作机制,通过“厂中校”和“校中厂”的良好互动关系来完成产教融合。其中厂中校就是让工厂中的学生更好地融入到实际企业的工作环境中,不仅能够很好地让学校和工厂共同奏响人才培养的交响乐,工厂的培养方法和培养手段与学校不同,学生参与到工厂的工作中能够尽快地适应企业工作节奏,通过多种方式让学生更好地参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等环节,为整个企业的发展与校园进步提供催化剂。同时学校与企业之间的密切合作就像是相互倾听的对话,学生要真切地参与学校与企业的活动,比如加入到流水线,落实一些基本的工序和工作,让学生知道目前自己所学专业到底需要做什么工作,需要如何与市场需求进行紧密契合,才能更好地想清楚自己为什么要读这个专业,要找什么样的工作,“厂中校”和“校中厂”双管齐下通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式能够很好地帮助学生认清工作形势,共同谱写出人才培养的美好篇章。

(四)强化师资建设培训,落实教学资源共建共享

在新时期,高职教育产教融合的发展机制宛如一座巨大的舞台,而强化师资建设培训和落实教学资源共建共享则是舞台上的灯光与音响,至关重要。就像是精心调试的灯光照亮了舞台,音响传递着动人的旋律,师资建设培训和教学资源共建共享为高职教育带来了流畅而和谐的表演。师资建设培训就好比是为舞台上的演员提供了专业的训练和指导,使他们在表演中游刃有余。而落实教学资源共建共享则像是舞台上各种道具的共同利用,让每个演员都能够充分展示自己的才华。只有当灯光明亮、音响动听,演员技艺精湛,舞台才能呈现出最完美的表演,观众也才能享受到最震撼的视听盛宴。

因此,在高职教育产教融合的舞台,师资建设培训和教学资源共建共享就如同舞台上的灯光与音响,相辅相成,共同绽放出教育发展的光芒,为培养更多优秀人才添上浓墨重彩的一笔。这种密切合作与共享精神将为高职教育的未来发展注入更多活力与动力,助力学生成才、产业振兴,共同构建教育事业的美好未来。

(五)实践教育与岗位实习安排,打造现代学徒制培养模式

在实践教育与岗位实习安排方面,学校与企业之

间的紧密合作关系就像是一座通往真实工作环境的桥梁,确保学生能够融入实际操作中。这就好比是给学生提供了观众席前排位置,让他们身临其境地感受工作现场的紧张与挑战,从而更加深刻地理解所学知识和技能的实际应用价值,犹如在舞台上熟练舞动。同时,实施现代学徒制则相当于为学生打开了一扇通往职业成功之门的大门,让他们在学习和实践中相辅相成,犹如给予学生一份实践与理论并重的“定制”培养计划,让他们在企业实践中不断磨砺自己,像是在职业发展的征途上稳步前行。

这些举措有助于将学生培养成具备实际操作能力、创新精神和社会责任感的高素质人才,就如同为他们打造了一个全方位成长的舞台,让他们在其中收获精彩而丰富的人生表演。通过校企合作、工学结合,共同推进职业教育改革,为学生的未来职业发展奠定坚实基础,助力他们在职场舞台上展现出最优秀的表现。

(六)建立质量评价与监控体系,提高产教融合稳定性

高职教育产教融合的质量评价就如同对一幅精美的画作进行细致的审视并且从多个角度进行观察和评价。建立质量评价与监控体系需要企业抽丝剥茧并且排除得力的人来共同对质量系统进行监督,特别是对于学生的学习情况以及不同的学校与企业合作情况进行分析,包括对学校目前的教学质量和实习实训质量进行分析,可以制定一些考核的表格以及考核的文案进行探究,特别是对不同年级和不同学习程度的学生进行询问,设定调查问卷以及调查的考核登记,如同对一幅画作分析一样进行层层剖析。此外企业还可以设立专门的监督人员,让监督人员更好地参与到教学环节以及实践工作中,有助于及时发现问题并采取相应措施采取修复和保护措施的同时保障产教融合的稳定和顺利开展。

四、结语

综上所述,通过对新时期高职教育产教融合发展机制的研究,可以得出结论:建立质量评价与监控体系、加强校企合作、推动信息化建设和政策支持是提高产教融合稳定性的关键措施。这些举措有助于促进高素质技术技能人才的培养,推动高职教育向更高水平迈进,为产业发展和社会需求提供更多有力支撑。

参考文献:

- [1] 魏琼. 高职教育专业群建设中的校企合作模式构建研究[J]. 学周刊, 2024(07): 81-84.
- [2] 沈润东, 邱允新, 胡美娟. 高职教育推进产教融合型城市高质量发展的影响机制的实证研究[J]. 家电维修, 2024(02): 31-33.