

小学低段劳动教育对学生全面发展影响的研究

余琴

(江西省新余市分宜县第四中心小学, 江西 新余 336600)

【摘要】劳动对孩子构成了身、心、智三个维度的影响,让学生在具体实践经验中去认知,去感受。劳动习惯的养成,劳动观念的建立,以及劳动成果的价值发挥都影响着一个学生的全面发展。在具体的劳动中,孩子的品格发展以及核心素养的形成,都由内而外地产生变化。在小学低段实行劳动教育,有助于学生的全面发展。本文将对小学低段学生劳动教育中存在的问题及其对策进行研究探讨。

【关键词】小学低段;劳动教育;全面发展

良好的习惯可以成就一个人的一生,而好的习惯应该从小培养。小学低段学生年龄尚小,课业负担相对也没那么重,适当增加课外劳动实践,增加劳动时间,让其养成良好的劳动习惯,眼中看得见活儿,自觉的积极主动去劳动,是一件十分有意义的事情。不仅能够使他们更好地体谅父母操劳的辛苦,也能增强他们的动手能力,适当的劳动,在分担家庭重担,缓和家庭氛围的同时,对学生们以后的学习发展也是有好处的。

一、小学低段学生进行劳动教育的意义

现在的孩子与过去的孩子相比,劳动量大大减少。而且随着生活水平的提高,家庭越来越不需要孩子做些什么,许多学生在家里也比较娇生惯养,衣来伸手饭来张口,时间久了,他们就认为一切都是理所应当的,渐渐养成了好逸恶劳、颐指气使的气质。而现在社会竞争压力还是比较大的,等他们走上社会需要自力更生的时候,却发现不仅不会干、不愿干,并且根本不想学怎么干,这不但符合社会的发展规律,也有碍学生自身的生存发展。

(一)劳动与智慧的结合是智力情感的首要源泉
学习和劳动的结合,就在于干活时思考和思考时干活。我们学习的绝大部分来自做事、创造,以及靠双手去感知。手的神经与大脑中枢神经相连,对手的刺激就是对脑的刺激,削弱动手的能力也会削弱大脑活动的能力。如果学生在学习上遇到困难,那么产生这种困难最主要的原因,就在于他不能洞察事物之间的关联和相互之间的关系。因此,劳动中的创造是激发学生智力的最强有力的刺激之一。

(二)通过劳动发展儿童的才能和爱好

依靠学生的独立性来组织劳动,能有效激起和发展学生的才能。对某一种劳动的共同热爱有利于把学生聚集到这个或那个集体里去。我们学校会组织“巧手折趣”“水果拼盘”“开心农场”等活动,把不同

年级的学生组织到一个劳动集体当中,互相帮助,完成一个需要创造性的、有挑战的劳动项目。学生在劳动中锻炼自己的才能,发现自己的爱好。保持学生对劳动的热爱,点燃创造性的火星,千方百计让它们熊熊地燃烧起来是教师的主要任务。在整个过程当中,要着重培养那些天赋还没有显著表现出来的学生的才能和爱好。

(三)幸福的根源在于创造性的劳动

人不仅仅是一个消费者,满足其生活必须固然是首要的、决定性的先决条件,但它终究只是幸福的先决条件。生活的真正幸福,则是源于享受心爱的创造性活动。在“以人为本”的社会里,儿童可以在某一项劳动中成为一个真正的创造者、诗人或者艺术家,这种劳动就是精神的创造性活动。在学校里,不应有一个毫无个性,没有任何兴趣点的学生。如果一个学生在学习上脚步慢,则不应要求他在同样的时间完成和其他学生一样的练习。不然,他就会采用死记硬背的方法,这种方法虽然可能让他在短时间内完成教师布置的任务,但不能让他从根本上认识到事物之间的联系。最好的办法是,提供一个劳动的空间,让学生从事创造性的劳动,让他在劳动中探索事物的规则规律。

二、小学低段学生劳动教育中存在的问题

(一)社会各界普遍对小学生劳动教育认识不足
社会上有许多人认为让孩子参加劳动没这个必要,只要他们好好学习,成绩好,能够快乐的成长就够了,而且劳动实践还占用大量学习时间,得不偿失。其实让孩子多进行劳动活动不但有益于身心发展,增强体质,有利于他们的学习。学生在劳动过程中提高了动手动脑能力,养成了坚强不怕吃苦的品性,懂得了社会劳作、协作规律,也增长了见识,相反,是可以极大地促进其学习成长进步的。

(二)教师没有更好的劳动教育方法

由于社会对劳动教育的认识不够,缺乏足够的劳

动教育实践活动,教师在教导学生方面也没有更多的经验可以借鉴。而教师开展一系列的劳动教育活动,也面临着来自社会来自学校来自家庭的诸多压力。有时候教师可能空有想法,却苦于没有用武之地。各方的不配合,让教师在进行劳动教育教学过程中困难重重。这不仅严重影响了学生的学习进度和学习收获成果,也严重打击了教师在劳动教育上的积极性。

三、开展劳动教育的必要性

人类社会发展之初,我们需要获得对世界的认识。除了语言之外,人类与外界建立链接最好的方式便是劳动。从最初的钻木取火,到摆脱茹毛饮血的原始状态,是因为人类在劳动中发现了“火”而终结,最终取得历史性跨越。到后来,随着社会的发展,生产越来越多的劳动工具成为社会进步的必要条件,正如马克思所说“劳动创造世界”,劳动对社会发展的促进作用再也不能视而不见。教育是按一定要求培养人的工作,劳动教育便是最基本的生存教育,劳动教育属性的丰富性,在整个教育体系中的机制作用,以及对人类社会发展的历史作用是不言自明的。坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,劳动第一次被正式纳入全面发展的要素中^[1],由此可见,教育内容随时代发展赋予新的内涵。新时代的劳动教育具有鲜明的时代特征:劳动有助于学生道德品质的建立,能帮助学生提高智力,从劳动中提升审美能力,提高创造意识,丰富孩子的创新精神,促进人的全面发展。因此,在小学阶段就开始重视和实行劳动教育是很有必要的。

四、小学低段劳动教育的具体实践及探索

(一) 增强学生的劳动观念

做任何事想法是非常重要的,只有先把想法根植于心,才能进一步采取行动。教师只有把劳动教育的观念传达给学生,让学生有了自主劳动的意识,劳动教育才算有了意义。小学低段学生尚处于观念形成阶段,相对高年级的学生,也是比较乖巧听话的,这使得教师在培养学生具有自觉劳动意识方面也更容易一些。在课堂上,教师可以多举一些生活中劳动光荣的事例和人物故事,利用多媒体教学,播放一些精彩的劳动画面,首先在劳动上让学生有一些感性的认识,认为劳动是有价值有意义并且快乐的。也可以在班级里让学生讲一讲,自己在任何场合做过的有意义的劳动活动,让学生们说一说自己的心理感受,教师再根据学生们的回答分别给予评价和引导,即使不能在真实环境下带领学生进行劳动活动,通过这样的方式,先树立起学生的劳动意识,让学生先见识学习一些劳动场合和方法,为学生以后的劳动生活打下良好的理论基础,也为学生日后的劳动教育提供

了方便。

(二) 教师带头宣扬劳动的意义

教师应本着教书育人的职责,做好教师的本职工作,积极做好劳动教育的宣传工作。教师对接的是国家政府和学校领导培养新一代青年的教育规划,不但是国家教育理念的直接接受者,也是直接执行者。社会人士及家长对老师的看法、观念,有时候还是比较在意重视的。教师要不畏艰难险阻,不忘初心,坚持自己正确的道路,做对学生进行劳动教育的领路人。在开家长会或者家访时,教师可以多向家长做一些加强学生劳动教育的工作,多使用一些素材和案例,有理有据地向家长说明劳动教育的好处和意义,让家长积极配合学校和教师开展劳动教育工作。希望家长对学生的劳动教育也引起重视,做好学生劳动教育的监督工作,学生在家时也让他们自己的事情自己做,从小培养积极劳动并且热爱劳动的习惯。

在教师开教育座谈会或教育研讨会等会议参加社会活动时,也应主动提及对学生这方面的教育工作,积极与其他教师或社会各界人士探讨这方面的问题,与有识之士结成联盟,拓宽了宣传渠道,也增强了宣传力量。教师不再是孤军奋战,在带领学生开展一系列的劳动教育实践活动时也更加有底气,更有信心做好劳动教育的教学工作。

(三) 从点滴小事做起,让学生真正爱上劳动

小学低段学生各方面能力都处于弱势地位,如果教师一上来就安排繁重的劳动活动,他们不仅承受不了强大的劳作力度,也会增加他们对劳动的反感。真正有价值的活动,是学生们不仅能从中增强能力,收获知识,还能从中体验到乐趣。在日常教学过程中,教师可以让学生从点滴小事做起,从力所能及的事情做起,让学生觉得劳动是一件轻而易举并且快乐的事,增强了学生对劳动的兴趣,让学生热爱劳动也就不再是什么难事。

在学生劳动过程中,教师还要有耐心,做什么、怎么做一点一滴慢慢教给学生。教师也要提醒家长,不要动不动就批评孩子什么事情都做不好,不要总是站在大人的角度去要求孩子,多给孩子一些试错犯错的发展空间,对孩子多一些理解和耐心,慢慢教育和引导。

此外教师还应该锻炼学生有序有用的劳动思维,逐步培养起学生解决复杂困难劳动问题的能力。教导学生通过开动脑筋积极思考,有些工作还可以更加省时省力,达到事半功倍的效果,当学生真的看到通过自己的智慧和双手,取得的不俗的劳动成果时,相信他们内心也是欢欣鼓舞,激动不已的,再加上教师和家长的鼓励及支持,学生们在劳动教育这条路上,收

获的可能不仅是智慧和成就，还有健全的人格和自力更生的能力。这也是教师和家长最希望看到的结果，当学生们能够真正为自己的人生负责，教师和家长当然可以省力省心不少，也正是劳动教育的根本所在。

（四）培养劳动能力

小学低段学生初入校园，是树立自身劳动意识的最佳时期^[2]。在人数众多的集体中，学生们可以各司其职，老师在班级事务管理工作中，可为每位学生设立一人一岗制度，事务不分大小，每人有事可做，在具体做事的过程中，慢慢融入集体，培养学生劳动意识。这个融入的过程即为学生积极劳动的过程。我作为校长正要求低段年级的班主任要求在工作中实行过一人一岗制度，在班级内开展过关于绿植养护的劳动教育内容，有如下经验收获：

1. 劳动方式。（1）定期给植物浇水，观察植物生长的情况（2）保持花盆周围的清洁。

2. 卫生注意事项。（1）低段学生对事物的判断能力较弱，需要教师家长的多方引导，教师需提前做好家校沟通，在家长的帮助下，让学生先查阅资料，对绿植有一定了解。（2）兴趣作为最好的老师，可以帮助学生更快地进入劳动状态，扮演好劳动者这一角色。（3）在学生劳动之前，教师有必要尊重学生意愿，让学生自主选择喜爱的花草植物作为照顾的对象，以便于培养对劳动对象的兴趣。（4）将如何照顾绿植作为提前学习的内容，提前在班级内做分享交流。做好前期的准备工作，孩子们也对绿植产生了兴趣，便能顺利开展劳动。在具体的劳动过程中验证提前学习的知识，是一种自信的表现，能让学生心态产生良性循环，变得更加积极乐观，在学校也会更积极地投入到照顾绿植的活动中去。定期浇水，让学生树立时间观念，培养责任心；观察植物生长情况，培养学生细心观察的习惯，保持花盆周围清洁能让学生树立爱干净，讲卫生的意识。总而言之，劳动不分大小，虽只是一个照顾小绿植的劳动，如果将它做细致，也能对孩子进行全面的培养。因此，劳动无小事，我们需坚持树立劳动意识，培养积极心态，不仅达到劳动目的，也在更是在劳动过程中，使学生心态得到锻炼与培养。

（五）养成劳动习惯，促进自我成长

当今社会发展日新月异，教育教学工作也要日益凸显其前瞻性与时效性。新时代提倡发展学生核心素养，就是打破以往传统教育中的唯分数论，强调学生身心全面健康成长。教育总是站在时代的前沿，向教育者提出更多新的要求。教育强调人的全面发展，那我们就要注重孩子的身体发展，而劳动教育恰好能够培养孩子们养成良好的劳动习惯，促使儿童自我成长，促进人的全面发展。

在给孩子进行劳动教育的过程中，我与几位同事切实从培养习惯入手，注重在劳动中教育学生养成良好习惯。在我们为孩子设计的《劳动记录手册》中可以看到，孩子们可以选择的劳动项目有很多，洗衣、扫地、拖地、洗碗、整理书桌等，学生在自己的生活环境里随时可以接触到这些，也使劳动教育进行得更加便捷。在家长的协助下，孩子们每天将自己的劳动内容记录下来，每日重复简单的劳动。每天从早起的穿衣到吃早餐，下午回家饭后洗碗，打扫卫生，晚上完成家庭作业以后整理书桌，这整个劳动过程培养了学生的动手能力以及自我管理能力。

教育也是从实践经验中慢慢获得生长点，触发学生的自省意识，培养学生自我约束和自我管理能力。每日重复简单劳动，21天为一周期，劳动习惯一旦养成，孩子们也在不知不觉中收获到了自律，促进儿童自我成长。

（六）珍惜劳动成果，丰富精神世界

劳动在生活的方方面面都可渗透，小到早起穿衣、刷牙洗脸，整理床铺，收纳书桌，收拾桌面卫生，大到做一顿饭、种一棵树、洗一辆车、盖一间房这些全都是在劳动。前几年将中华文化发扬到全世界的主播李子柒，她正是新世纪最好的劳动者，她的双手创造了太多我们称之为不可思议的成就。正是因为她的劳动成果被世界人民关注着，也使我们了解到这位劳动者背后拥有的精彩人生。

任何事情的发展成熟都需要一个过程，小学低段学生劳动教育想要收获圆满的结局肯定不是一蹴而就的，需要各方积极配合，家校共同合作，长期进行努力。同时教师们也要积极主动去思考探讨，找寻更好的教育方法，为学生的劳动教育成长助力。小学低段儿童在劳动的过程中，我们不期待学生用劳动创造多么大的成就，而是要看到在这些热爱劳动的孩子身上，看到他们作为一个普通人，背后更为动人的精神世界。学生在劳动中，不仅能够加深对“劳动丰盈人生”的理解，而且能够有效去掉慵、懒、散、慢等人性的弱点。还能够唤醒沉睡的自尊自信自爱，让他们拥有责任，懂得担当。因此，提倡劳动教育，培养每位学生的劳动意识，让他们在劳动中学会珍惜，拥有珍贵的精神财富是我们劳动教育践行者最终追寻的理想目标。

参考文献：

- [1] 易建宏. 教育综合知识 [J]. 江西省教师招聘委员会, 2022 (120) : 10.
- [2] 苏霍姆林斯基. 把整个心灵献给孩子 [M]. 唐其慈译. 天津: 天津人民出版社, 1981.