

小学开展劳动教育的实践与探究

袁秋红

(江西省分宜县第四中心小学, 江西 新余 336699)

【摘要】劳动能力是小学生必须掌握且在其身心发展中发挥关键作用的基本技能。劳动是财富和幸福的源泉, 不论何时何地, 社会的每一点进步都凝聚着无数劳动者的默默奉献。人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造, 劳动是促进社会发展的动力, 习近平总书记指出, 劳动是财富的源泉, 也是幸福的源泉。劳动教育重在引导学生尊重劳动, 崇尚劳动, 参与劳动, 在劳动实践中感悟劳动的价值和意义。我校的劳动教育主要是通过组织学生参加自我服务、为集体服务, 通过种植、卫生等实践活动, 帮助学生掌握初步的劳动技能, 培养其自理能力、热爱劳动和不怕困难的精神。

【关键词】小学; 劳动教育; 实践探究

教育部大中小学劳动教育指导纲要(试行)强调, 劳动是创造物质财富和精神财富的过程, 是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能, 对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外, 有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 让学生动手实践、出力流汗, 接受锻炼、磨练意志, 培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。著名的教育家陈鹤琴先生提出“凡是孩子自己能够做到的, 都应该让孩子自己去做, 凡是孩子能够想的, 应该让他自己想”。但实际并非如此, 由于当今物质水平的提高以及部分家长认知上的偏差, 导致家长忽略孩子的劳动教育, 出现了家长包办现象。造成小学生没有劳动意识、劳动能力不足的现象普遍存在。同时小学的劳动教育开展也存在劳动教育停留在表面、教育方式单一的现象。基于以上现象, 我将结合自身教学实际来谈谈如何在我校开展劳动教育活动的情况。

一、分析现状, 了解目前小学劳动教育存在的问题

长期以来劳动教育或多或少存在被边缘化的问题。在学校, 劳动教育实践被弱化。部分学校在具体的教学实践中, 存在着重智育、轻劳育的不良倾向, 课程被错误划分为“主要科目”“副科”, 劳动等“副科”被挤占、挪用也就成为家常便饭。即使有些学校按照中小学校课程设置方案与标准开齐开足劳动课程, 也易于陷入了“无劳动的教育”(只有劳动理论, 没有实践、没有相关能力和习惯的培养)和“无教育的劳动”(劳动教育等同于让学生干活)的泥潭。二是在家庭, 劳动教育实践被软化。在家庭教育中, 不少家长将劳动作为学习的对立面, 替子女包办除学习之外的一切事务, 致使学生缺少

劳动锻炼的机会。三是在社会, 劳动教育实践被淡化。社会上, 人们对于劳动教育实践认识存有偏差。比如, 有的观点认为, 现在是人工智能时代, 教育学生不要从事体力劳动和生产劳动, 可用机器代替。这些问题的存在, 困扰着劳动教育的实施, 不利于学生劳动素养的培育和提升。

二、加强小学劳动教育的意义

(一) 促进学生全面发展的有效途径

儿童的发展具有阶段性, 早期的发展需要特别重生理的发展, 培养学生的劳动能力, 通过劳动促进智育的培养, 让学生德智体美全面发展, 提升学生的劳动素养, 树立正确的劳动价值观。儿童是未来的国之栋梁, 应落实学生的劳动教育, 为学生的全面发展奠定良好的基础。

(二) 现实小学生劳动教育存在问题

我校关于学生劳动教育实践现状的调查发现, 小学生劳动教育存在不少问题。如有 67% 的家长对于学生的劳动教育观念落后, 超过 49% 学生缺少真正劳动的机会, 15% 的学生几乎不会任何劳动生活技能, 超过 30% 的学生希望不劳而获等。针对这些问题, 我校积极探索了劳动教育的新路径。

三、劳动教育融入小学课堂教学的方法

(一) 布置课外作业

通过布置课外作业, 可以让学生将所学知识运用到实践中去, 不断提高他们的动手能力和实践能力。比如, 通过让学生在家庭种植蔬菜或养些小动物, 让他们感受到劳动的快乐, 并在实践中提高自己的动手能力和实践操作能力。

(二) 开展劳动实践课程

在小学课堂中, 开展各种各样的劳动实践课程, 让学生在实践中体验到动手的乐趣和实际操作的感觉, 从而更好地掌握所学知识和技能。比如, 开展手

工、美术、编程等实践课程，让学生在实践学习中提高自己的动手能力和实践操作能力。

（三）组织户外劳动实践活动

在户外环境中，让学生参加一些种植、养殖、野外拓展等劳动实践活动，可以让他们更好地感受到自然的魅力，并在实践中提高他们的动手能力和实践操作能力。

四、劳动教育融入小学课堂教学的预期效果

（一）提高学生的实践能力

通过将劳动教育融入到小学课堂教学中去，能够更好地培养学生的实践能力和动手能力，从而提高他们的实际操作能力，让他们更好地掌握所学知识和技能。

（二）增强学生的动手能力

通过开展各种各样的实践活动，让学生亲身参与其中，可以在动手实践中获得更多的锻炼机会，从而提高他们的动手能力和手工技能。

（三）促进学生的自主学习

通过将劳动教育融入到小学课堂教学中去，可以让学生更好地融入到学科学习之中，提高他们的学习兴趣和学习积极性，从而促进他们的自主学习能力。

五、遵循教育规律，培养优秀的劳动品质

（一）学校劳动教育理念作为思想引领

劳动教育理念在学校教育中必不可少。学校在教学理念中渗透劳动教育的内涵，让学生沐浴在劳动教育的文化中崇尚劳动、热爱劳动。比如，我校的校训“给生活以教育”，时时刻刻告诫孩子生活与教育息息相关，劳动与教育、劳动与生活紧密相连，培养学生的劳动意识；弘扬劳动创造精神，在传唱中无形加强了对学生的劳动教育；校园文化建设中利用感人的劳动事迹，宣传优秀劳动代表人物，评比校园劳动之星，让学生浸润在日常校园劳动教育之中，让劳动教育滋养学生的情感。

（二）构建特色化的校本课程

我校毗邻湿地公园，依托得天独厚的地理和文化资源优势，建立了“基于学科整合的综合实践课程开发——湿地探秘课程实践”的校本课程。每一学期不同年级的学生都会参与不同主题的劳动实践活动，比如，种树、探究湿地生物多样性、亲身体验湿地建设和保护等，在多学科知识整合中学习湿地文化，了解湿地知识，探究湿地的生物多样性，为湿地的保护与发展贡献自己的一份力量。学生在参与校本课程的过程中，把自己的发现、学习的感受、收集整理的资料等填写在劳动记录卡上，记录卡作为开展活动评比的重要依据。湿地课程结束之后，可以通过音乐、美术、信息技术、语文等多门课程呈现自己的收获。校本课程在对学科的整合中，体现不同学科在湿地课程中的劳动教育价值，让学生亲身体验，设置多元的

评价方式，引发他们对于劳动的热爱与探索的兴趣，让学生学以致用、学有所获、学有所思。

（三）劳动教育日常化

日常劳动是劳动教育最基础的方式。教师安排全班同学每天轮流当班级值日生，做好教室的黑板、讲台和日常用品等的清洁，利用班级评价制度，以自评、同学评、老师评的形式，给予值日生评价，让学生获得劳动体验的幸福。教师还安排小组轮流打扫卫生，开展劳动教育主题班会等，确保每个人每天参与班级的劳动，及时给予评价。教师从每天的常规劳动教育工作中，让学生养成爱劳动的习惯，学会与他人合作劳动，体会劳动的光荣，从而促进劳动教育日常化、生活化。

（四）家校协作是劳动教育的有力抓手

学生的成长除了学校教育，家庭环境影响深远。我们利用学校的家长会、讲座、多媒体技术等转变家长的教育理念。新时代的教育不仅在于学生学习成绩的提高，还要关注学生德智体美劳全面发展。我们促进家长从思想上转变，让家长认识到劳动是一个人生活的基本技能，对于学生的成长、适应未来生活必不可少。家长要通过自己的言传身教，在日常家庭教育中建立劳动的责任意识，改掉不劳而获的想法，养成爱劳动的好习惯。我们建立多元的家校沟通形式，形成家校共育的有效合力。教师针对不同年段的学生，制订家庭劳动教育清单，录制微课，利用大数据时代下的微信、QQ、家校合作APP等方式推广，具体指导家长对孩子实施劳动教育。通过填写家庭劳动记录卡、班级群打卡、微视频录制等多种方式进行评价，优秀的孩子和家长一起在全校讲述自己的家庭劳动故事，提高学生和家长的劳动教育幸福感和认同感。我们设立了不同学段的家庭劳动教育内容。针对低学段学生，教师将整理书包、自己穿衣、收拾桌子等录制成微视频推广到家庭中，帮助家长有条理地指导孩子。

（五）多元融合，助力家庭劳动教育

家长与学校在学生的劳动教育上达成共识，多角度融合，形成密切的合作关系。去年春节期间，我们开展“厨房我当家”主题劳动教育活动，老师、家长、学生共同完成一道菜的制作，从包饺子、做蛋糕到麻辣川菜，通过线上的展示与交流，学生在做中学，通过寓教于乐的形式，拉近老师、学生、家长之间的距离，赢得大家一致赞扬。从单向的输出教育转变成双向的互动与合作，形成劳动教育的合力，促进家长劳动教育意识的改变，转变教师的劳动教育方式，不再拘泥于鼓励孩子从事简单的体力劳动，更培养孩子自我参与、自己动手的意识。利用多媒体形式，多角度、线上与线下同时推广家庭劳动教育，助力劳动教育的发展。

六、多措并举，劳动教育具体化

（一）环境育人

环境对人的影响是广泛的、潜移默化的，人的知识、兴趣、生活习惯乃至性格特点，无不与周围的环境有关。教育环境作为小学生劳动教育中的重要因素，对他们的成长有着巨大的影响，因此我校最大化利用本校资源创设劳动环境。一方面在班级内给学生提供可以帮助其开展劳动活动的用具与场景。例如：教室室内增加了卫生角，提供了可以供学生进行劳动的工具，引导学生自己扫地，擦桌子等各种劳动；教室外的走廊上创设了有利于学生劳动操作的自然角并添置一些花草、种子供学生参与种植。另一方面，合理规划校园场地，我校活动场地比较大，我们开辟了种植园，四（6）班认领一块“劳动示范基地”，小树苗从二年级开始种植，到现在成长两年多，这期间一直让学生管理。

（二）劳动主题教育，培养小学生劳动观念

在平常的教学活动中时刻渗透劳动意识，一年级教师通过古诗《悯农》，向学生渗透劳动的光荣和辛苦。同时向红色故事中的劳动英雄和劳动模范人物学习，通过树立榜样，让学生模仿学习，鼓励他们劳动，让学生明白劳动光荣、不劳动可耻的道理并养成尊重劳动成果的品德。

（三）开展劳动实践，感受劳动的成功和乐趣

1. 一日活动里的劳动教育。生活即教育，小学生的劳动教育应该与日常生活联系在一起。首先通过以自我服务为主，增强学生生活自理能力，培养他们的劳动习惯。低年级学生自己收拾书包，整理书桌，叠被子等。中高年级学生在自理的基础上过渡到为他人、集体服务，培养对他人的关心以及集体责任感，例如：照顾公共区域的树木花草，参加志愿服务活动，给孤寡老人送温暖活动等。其次通过开展“劳动最光荣”“我是自理小能手”等活动，培养小学生的劳动热情及兴趣，逐步建立劳动习惯。最后通过让小学生参与自然角、卫生角的设计、规划，让学生自己去设计想要种植的品类和种植的方式等，激发学生参与劳动的积极性。

2. 特定游戏场所里的劳动教育。一是教室外走廊上的自然角，让孩子为植物浇水，记录生长过程；二是课后延时课开展分宜本土文化“夏绣课”，体验“夏绣”，传承夏绣技能，节假日带学生走进麻博馆，体验不一样的“麻文化”；三是家长为孩子提供丰富的生活用品，孩子通过扮演不同角色去掌握做饭，炒菜等基本生活技能；四是在校内实践基地让学生参与种植管理整个过程中，让学生根据气候去种植一些适合年龄特点的菜、农作物，从种植到收获，孩子不仅了解了一年四季的变化与植物生长的关系，还体验到了劳动的艰辛，同时掌握了翻土、浇水、除

杂草、施肥等基本的劳作技能；五是通过研学等活动收集了一些本地传统农村特色用具：蒸笼、筐、挑水扁担、手提煤油灯、锄头、犁、石磨等，相当于建造了一个小型农具展览园，让学生认识了各种农具，知道它的用途。六是通过“周末农家乐”租大灶台，让学生在这里学会烧火做饭炒菜。以上活动不仅让孩子掌握了一定的劳动技能，同时提升了学生与人交往、合作能力以及解决问题的能力，养成了不怕苦、不怕累热爱劳动的精神。

3. 劳动主题活动。我校定期开展“全校劳动日”活动，把每周三定为“全校的劳动日”，各年龄段孩子设定不同的劳动内容，低年级以拔除杂草、捡垃圾、扫地为主；中高以开展公共区域卫生打扫、户外公益活动和种植活动为主。设置内容的同时也设置了岗位职责和标准，让孩子按要求去做，以帮助孩子提高学习劳动技能和养成劳动习惯的自觉性。同时我校从传统节日入手，开展了一系列的主题活动，比如“迎春节剪纸小能手”“端午节包粽子”“风筝节”等活动，让孩子们在节日中继承中华民族的传统，在活动中感受中国节日的味道。这些主题活动的开展有效的营造了劳动教育氛围，同时达到了劳动育人的目的。

（四）总结劳动经验，确定学生劳动成果

学生的劳动经验通过感知、操作和体验有了一定提升的基础上，及时地让学生总结自己的劳动经验。让学生用文字，绘画的形式记录自己的劳动，通过讲“我的劳动故事”活动，学生之间谈话、教师和学生谈话问他在劳动中遇到了什么困难、怎么解决的等等，让孩子去分享和总结自己的劳动经验，以促使下一次更好地开展劳动活动。

通过小学生劳动教育的实践与探究，有效地加强了小学生的劳动意识，提升了学生的自理能力，学生体验到了劳动带来的快乐和获得感，从小养成尊重劳动者、珍惜劳动成果、热爱劳动的良好习惯，为小学生的健康成长奠定了基础。同时，劳动教育一定要重视劳动观念的培养，让“劳动最光荣”的风气在学校中蔚然成风，在学生心中生根发芽。教师也要以身作则，带领学生们一起，用自己的力量丈量世界，发挥教育具有的强大影响力与感召力，鼓励学生们多动手，多实践，多出力，多出汗，享受劳动带来的快乐，感受汗水流下的喜悦。期待学生们在劳动教育中收获自己的精彩人生！

参考文献：

- [1] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要（试行）教材，（2020）4号
- [2] 宋亚萍. 陶行知生活教育观下小学劳动教育实践研究[J]. 试题与研究，2024(02).