

如何培养幼儿口语表达能力

李晶

(冀中能源邯郸矿业集团机关幼儿园, 河北 邯郸 056000)

【摘要】语言是人类最为重要的交际工具,这是广大教育工作者最熟知的一句话。通过长期对儿童心理研究与教育实践以充分证实,幼儿阶段是人的一生当中语言学习最为关键的黄金时期,提高幼儿语言素养,确保幼儿能够准确利用语言,才有助于幼儿今后向着更好的方向发展。所以,在幼儿时期必须将培养幼儿口语表达能力作为重中之重。那么如何来培养幼儿口语表达能力呢?与日常教学实践充分结合,提出以下浅见,以供同仁借鉴和参考。

【关键词】幼儿;口语;表达能力;培养策略

伟大的教育学家苏霍姆林斯基曾经说过:“语言作为一种重要的工具,任何东西都无法将其取代。”吴申斯基这位伟大的教育家也曾经说道:“任何智力发展都是以语言为基础的,它是一切知识的宝库,所以对于一切事物的理解都应当从语言开始,通过他并恢复到它那里去。”由此不难看出,语言教育是何等重要。而幼儿时期是其语言学习和发展最为关键的时期。幼儿在人类社会交往当中借助语言和周围人群展开交流,并通过语言来表达自己的情感和 various 需求,只有不断提高幼儿语言能力,才有助于幼儿更好的学习与发展。所以如何培养幼儿语言口语表达能力,越来越成为教育研究领域最为重要的课题之一。下面结合幼儿教育实践,对如何培养幼儿口语表达能力展开详细分析和探讨。

一、幼儿时期加强幼儿口语表达能力培养的重要性

语言是人与人展开交流的重要工具,发挥着信息载体作用。特别是对于处于幼儿时期的孩子来讲,正是其语言能力发展与成型的关键时期,而培养幼儿口语表达能力是其中最为重要的环节,对于幼儿语言素养的整体发展具有十分重要的现实意义。同时,幼儿具备良好的语言表达能力,对于个人成长和发展也发挥着非常重要的作用。

人类三到六岁这段时间被统称为幼儿时期,与其他时期相比,幼儿时期的孩子无论是思维、身心,还是成长等各方面都非常迅速与显著。同时幼儿在幼儿园内的学习、交流和生活,都是通过口语表达能力来完成,另外教师的教学过程也是利用口语表达能力来实现。幼儿时期作为幼儿成长发展的黄金时期,培养与提高他们的语言表达能力,越来越受到广大家长与幼儿教育工作者的广泛关注,家长平时和幼儿多交流,引导幼儿多说话,对于提升幼儿口语表达能力起着很大的促进作用。而教师在培养幼儿语言口语表

达能力过程当中,则应当在充分掌握幼儿语言学习规律的基础上,有计划地对幼儿口语表达能力展开培养与训练,通过创建良好的口语交流环境,营造宽松愉悦的谈话氛围,丰富幼儿生活,让幼儿敢说、想说,才能使幼儿口语表达能力得以不断提升,为今后更好地学习和生活奠定良好的基础。另外,语言与思维有着极为紧密的关联性,对于幼儿时期的孩子来讲,其语言能力与思维能力都是同步进行的。所以抓住幼儿成长发展的黄金时期,采取切实有效的措施,加强幼儿口语表达能力的培养,实现幼儿语言能力与思维能力的协同发展,满足幼儿成长发展需要,都具有十分重要的现实意义。

二、幼儿口语表达能力发展的特点

(一) 渗透性

幼儿语言表达能力在幼儿的生活以及学习当中广泛渗透。幼儿在生活实践当中和他人展开交流,他人所提供的信息对于幼儿表达力有着很大影响。同时,幼儿的口语表达也对其他人的言行产生影响。而且,教师针对幼儿语言能力展开教育活动当中,也为提升幼儿表达能力创建了良好的机会。另外,为了培养与提高幼儿的语言表达力,还需要其他领域加强配合,只有当幼儿语言表达能力得以大幅提升之后,才有助于幼儿其他各科领域的不断发展。并且,教师对幼儿语言表达能力提供的指导,对于增强幼儿口语表达能力也起着很大的促进作用。

(二) 易行性

成人具有的语言表达能力会树立榜样作用,有效促进幼儿语言表达能力的发展。同时,外界环境也能为培养与提高幼儿语言表达能力创造有利条件,这些都是促进幼儿语言表达能力发展最重要的因素。

(三) 自主性

著名的心理学家皮亚杰曾经说道,在对幼儿展开教育过程当中,必须充分考虑幼儿的天性,对其提供

科学指导，最大程度地展现幼儿的自主性。幼儿作为一个独立个体，即使为其提供的范例以及情景基本相同，但幼儿只有对这些范例和情景充分理解，才能调动其学习热情，深入其中展开练习，因此幼儿表达自主性是各不相同的。

（四）循序性、渐进性

培养与提高幼儿的口语表达能力，而持续发展的过程，当重视循序性与渐进性，才能使幼儿表达能力得以不断提升和发展，并不断积累经验，促使幼儿口语表达能力变得更加完善，而不可在幼儿语言表达能力培养过程当中，追求一教就会的效果。

三、幼儿阶段培养其口语表达能力的优势体现

幼儿时期的孩子在学习语言过程当中，其心态是非常轻松的，童言无忌，所以有着更大的发挥空间。同时，学习实践时不会出现紧张心态，将学习当作一种娱乐。并且幼儿阶段的孩子，对于各种新鲜事物都有着极强的好奇心与学习兴趣，幼儿园内的环境轻松自由，又没有针对性地进行任务设置，学习各方面变得非常轻松，幼儿参与积极性很高，也愿意通过与他人展开语言交流，体会其中的乐趣，进而表现出较强的积极性与主动性，愿意深入其中进行模仿与学习。所以在幼儿时期加强幼儿语言表达能力的培养具有很多优势，在具体展开幼儿语言教育过程当中，应当充分考虑幼儿年龄特点、兴趣爱好，对幼儿展开系统训练，并充分尊重幼儿的个体差异性，不断提升幼儿口语表达能力，促进幼儿语言素养的不断发展。

四、培养幼儿口语表达能力的有效策略

（一）营造轻松愉悦的良好语言环境

轻松愉悦的语言环境，是培养与提高幼儿口语表达能力的重要前提，能够有效调动幼儿进行口语表达的主观能动性。特别是幼儿所处环境对于培养与提高幼儿语言表达能力发挥的作用非常重要。所以，教师应当努力为幼儿创建更加愉悦的外部环境，来促进幼儿语言表达能力的不断发展。幼儿只有在宽松愉悦的环境氛围之下，心情才会更加舒畅，才会积极主动地和伙伴进行交流，滔滔不绝地向别人讲述自己的想法。为此，利用班会与课外活动等形式，为幼儿提供舞台，来对幼儿口语表达能力进行训练。在此过程当中，幼儿口语表达能力不论高低，都应当对其加强鼓励，让幼儿感受到教师的肯定，才能使其信心倍增，更好地进行表达。特别是对于一些平日里就不爱说话的幼儿，更应当投入更多的耐心与爱心，为其提供帮助，促进幼儿口语表达能力的持续发展。并且还应当采取有效措施丰富幼儿的生活，努力创造更多的条件和机会鼓励幼儿说话。如早上在迎接幼儿入园过程当中，对幼儿的表现与其情绪改变认真观察，努力找寻话题和幼儿展开对话。而且也可在游戏活动开展过程当中，引导幼儿活动开展之前，把游戏

活动的想法、计划表达出来，根据自己的想法来开展游戏。或者在游戏过程当中引导幼儿，边玩儿边说，丰富游戏情节，提高幼儿口语表达能力。完成游戏活动之后，也可调动幼儿对游戏的过程展开简短的总结与评价。最后，对于部分幼儿不能准确发音的，及时予以纠正，对幼儿听讲的能力与习惯加强培养，使其口语表达能力不断提升。

（二）与幼儿有主题的进行谈话

在与幼儿谈话过程当中，内容的选择应当从下面几个方面进行分析。1. 与幼儿知识经验充分结合，对谈话的主题进行确定，幼儿只有具备丰富的知识经验，才有助于进一步丰富谈话内容。如在幼儿展开关于春天主题的谈话过程当中，应当选择具有明显春天特征时，并引导幼儿长时间观察春天具有的特点，对这些特点有一个全面了解之后才可开展。谈话时把气候变化、动植物以及人们所穿衣服的变化作为重点，引导幼儿更加准确地描述出春天所具有的特征，这样不仅有助于，幼儿观察能力的不断发展，还能增强幼儿的记忆力与概括力，这对幼儿口语表达能力的发展都是非常有益的。2. 结合观察的对象，与幼儿共同确定主题进行谈话，如带领幼儿参观旅行之后，根据参观对象的先后顺序，向幼儿进行提问，力求达到具体明确，还应当重视趣味性，引导幼儿根据顺序把参观的印象充分表达出来，这些对培养幼儿口语表达能力是非常有益的。

（三）经常性的引导幼儿进行描述

1. 引导幼儿看图讲述。这在培养幼儿口语表达能力方面是比较常用的方法之一，对于调动幼儿兴趣起着很大的促进作用，还有助于幼儿观察能力的不断发展，使幼儿描述能力也得以逐步增强，具体可根据下面几点进行引导：（1）提问：借助这一方法来，激发幼儿兴趣，对图片展开观察，使幼儿对图片内容有一个充分了解，并借助更加准确恰当的词语，把图片内容讲述出来。而教师需要提前将各项准备工作充分做好，安排好发问次序，运用什么方法进行提问。首先充分结合图片主题展开提问，同时提问要确保顺序性，提问过程当中由整体到局部展开提问，提问完主要情节，再对次要情节进行提问，并且还应当做到具体提问与抽象提问的有效结合。另外还应当重视对幼儿启发性的展开提问，把幼儿的积极思维充分调动起来，促进幼儿语言表达能力的不断提升和发展。（2）示范：针对某些词句以及段落展开发音示范，调动幼儿兴趣展开模仿，幼儿完成表达之后，在利用生动的言语进行讲述，在此过程当中不对幼儿提出一字不差的要求，而是重视幼儿的理解，只要可以通过连贯性的词语，针对性地展开讲述即可，完成图片内容表达之后，在引导和鼓励幼儿为图片设置名称，增强幼儿概括能力。

2. 拼图讲述。把各类拼图材料提供给幼儿，这些材料可以是不同形状的几何卡片，或者不同种类的动物卡片，也可以是一些积木玩具，引导幼儿利用这些材料，拼成不同画面或者物体，此基础上引导幼儿展开讲述，由于是幼儿结合自己的所思所想所创作出的拼图内容，用自己的语言来进行表达就变得更加容易，同时也能调动幼儿语言表达的兴趣，幼儿在进行表达的同时，口语表达能力逐步增强，手、脑、口也得到了协同发展。

3. 绘画讲述。美术课对于发展幼儿的思维，引导幼儿想象，培养幼儿的创造力发挥着很大的促进作用。由于幼儿根据自身想法来构思画面内容，课后又引导幼儿对这些画面进行讲述，可以将幼儿口语表达能力有效展现出来。而且还可通过剪纸画、捏泥塑以及手工制作等形式，创建更多机会调动幼儿进行讲述，让幼儿语言口语表达能力得以进一步提升和发展。

（四）通过游戏来对幼儿语言口语表达能力进行培养

1. 借助游戏引导幼儿准确发音。在幼儿园中有部分孩子，对于某些难发的音，这就需要引导幼儿及时地进行训练与更正。如对于“四”字的发音，有的幼儿常常发音不准，为此创设大家爱劳动的游戏活动，把苹果、橘子以及西瓜都按照四个数量进行设置，并提供大象、猴子以及小熊等各种头饰让幼儿分别扮演不同的角色，当教师说到我是小猴子，上述摘橘子，摘掉四个大橘子分给同伴吃。同样小熊与大象也模仿教师说出我摘了四个大西瓜，我摘掉四个大苹果，利用这样的方式方法，来纠正幼儿不准确的发音，提高其口语表达能力。

2. 通过游戏进一步丰富幼儿词汇。只有对更多词汇充分掌握之后，才会使其语言变得更加丰富，为此借助游戏方式来有效丰富幼儿的词汇量。如创设游戏果园里的水果都熟了，大象慢慢悠悠来到果园当中，看到树上挂满了梨子，此时大象说出一句话，引导幼儿进行想象到底说了什么？幼儿发挥自己的想象展开回答，有的说：“果园里的梨子好多呀。”有的说：“那个大的梨子肯定很甜。”也有的说：“我要摘一个尝一下，口水都要流下来了”……幼儿积极主动地进行发言，从中学学习到很多词汇，语言表达能力也得以进一步提升。

（五）重视教师语言素质的不断提升

常言道：名师才能出高徒。通过幼儿口语表达能力，也能把一位教师语言素养充分展现出来。幼儿阶段的孩子有着很强的模仿能力，教师的言行举止无不受到幼儿的关注，很多时候教师非常随意的一句话语，就可能在幼儿的脑海中留下深深印记，并不时地表露出来。如一天某位老师和一位身体较胖的老师开玩笑，说他像一头小猪猪。幼儿到家之后，便将

这位较胖的老师向小猪猪的事情告诉了自己的妈妈，既对幼儿形成很大误导，同时也对老师的形象产生很大影响。所以在幼儿教育活动开展过程当中，不论是在班级，还是平时都应当重视语言修养，好的语言修养能够在幼儿心目当中产生好的印象。所以，幼儿教师必须具备较高的语言文学素养，利用丰富的语言形式对一句话，一个意思，做出生动鲜明的多种描述，确保语言表达得更加鲜明与准确。

（六）家园协作促进幼儿口语表达能力的不断提升

幼儿父母在幼儿口语表达能力培养方面发挥的作用无可替代。家长平时可结合幼儿的年龄特点与兴趣，为幼儿筛选更加合适的玩具与绘本，在与幼儿一同玩耍的时候，对幼儿口语表达能力加强培养。但部分家长由于工作较为繁忙，陪孩子的时间非常有限，平时不注重与幼儿进行交流。其实多于幼儿展开对话，和幼儿共同进行游戏，不但有助于幼儿口语表达能力的不断提升，还能加深幼儿和父母的亲子关系。如在闲暇之时和幼儿共同谈一谈孩子在幼儿园所发生的一些比较新奇的事情或者所开展的游戏活动。其次，家长在周末的时候可抽出一定时间与幼儿共同到外边的世界走一走，看一看，让幼儿认识更多新鲜的事物，使幼儿的生活变得更加丰富，增进幼儿的眼界，从中获得丰富的知识，幼儿在亲身体验过程当中，口语表达能力也会逐步增强。另外，还应当多引导幼儿和其他伙伴进行接触，展开玩耍与交流，提升幼儿的表达欲望，逐步提升幼儿的口语表达能力。

结语：

综合以上分析不难看出，在幼儿教育活动实施过程当中，培养幼儿口语表达能力是最为重要的教育任务。因为处于幼儿阶段的孩子是其语言发展的最为重要的时期，在这个时期对幼儿提供科学合理的引导与教育，就能不断提升幼儿口语表达能力，促使其口语表达能力得到快速发展，词汇量也会增加极快。

参考文献：

- [1] 康素娟. 学前教育专业学生语言素质提升构想[J]. 陕西学前师范学院学报, 2013 (3) .
- [2] 包斯琴, 包丽英. 强化幼儿园语言教学, 提高幼儿语言素质[J]. 学周刊, 2015 (19) .
- [3] 史春梅. 浅谈幼儿语言能力的培养[J]. 开封教育学院学报, 2008 (4) .
- [4] 刘胜曼. 提高幼儿语言素质的对策研究[J]. 泰安教育学院学报岱宗学刊, 2016 (1) .
- [5] 夏淑芳. 浅析有效促进大班幼儿口语表达能力研究[J]. 时代教育(教育教学版), 2011, (2) : 218.
- [6] 葛静. 浅谈小班幼儿口语表达能力的培养[J]. 教育实践与研究, 2014, (19) : 49-50.