

数智时代下地方应用型高校创新创业课程教学模式优化探索

沈逸尘

(武汉东湖学院, 湖北 武汉 430212)

【摘要】地方应用型高校是面向基层、直接服务于地方经济发展的高等学府,创新创业课程体系的构建是推动高校高质量发展的重要基石。因此,在数智时代下,高校必须牢牢把握新时代对创新创业人才培养提出的新要求,并结合时代发展的需要制定合适的优化调整策略,有效提升创新创业课程对学生的培育效果,将学生培养成为社会发展需要的人才。

【关键词】数智时代;地方应用型高校;创新创业课程;教学模式优化

引言:

数智时代是基于第四次工业革命发展形成的新时代背景,在时代下,国家对创新创业人才的培育提出了更高层次的重视,所以地方应用型高校必须与地方政府和社会经济的发展相联系,对创新创业课程体系进行优化,让学生能够成为与智能技术协同发展、高效工作的优秀人才。

一、创新创业人才的使命和培养理念

(一) 创新创业人才的使命

如今,第四次工业革命已经兴起,这次工业革命的主要内容包括人工智能和信息技术,并且主要的突破口为5G、6G技术,在这次新工业革命当中,不仅会推动各项新兴学科的蓬勃发展,还会带来更加激烈的国际竞争,并且国家的发展需求以及学术进步都会发生巨大的变化。第四次工业革命带来的数智时代对人才产生了新的要求,“人力云”与“人机协作”成为主流的工作方式,这就对工作者对社会变革的适应力和创造力提出了更高的要求。因此,在大学开展的创新创业教学的重要性愈发凸显,大学生需要明白创造力对自身未来发展的重要性,明确未来的工作和生产离不开创造力的培养,明确创新创业人才在数智时代下肩负的使命。

(二) 创新创业人才的培养理念

如今,数字经济作为一种新的经济模式对人们的生产方式带来了深刻的影响,同时新的社会环境也让数字经济和智能经济等新业态得到加速发展。数智时代有着不确定性和复杂性等鲜明的特征,这也为新时代高校培育创新创业人才提出了更高的要求,需要在双创课程教学中突出校企结合和产教融合的新模式,高校必须抓住人工智能发展的机遇,让高校的创新创业教学能为社会提供更符合数智时代人才需要的高质量双创人才。因此,地方应用型高校需要在创新创业教学中将学生的创造力培育放在首位,并将人工智

能和软件制造等教学融入到通识课程当中,借助新的数字化和智能化技术推动创新创业教学模式的优化,将大学生培养成为兼具专业知识和智慧互联思维的双创复合型人才^[1]。

二、地方应用型高校创新创业课程教学模式优化的动因

(一) 数智时代的到来成为新的外在推力

在数智时代下,各种新的技术、新产品和新业态层出不穷地涌现,这就让社会对创新创业人才的需求达到新的高度,让整个社会都对创新创业教学优化这件事达成共识。而地方应用型高校作为培养适应区域经济发展所需的双创人才的主力军,必须对数智时代的特点以及人才发展需要形成明确的需求,这样才能对创新创业课程进行有效优化,培育区域经济发展所需的高质量双创人才。

(二) 地方应用型高校的高质量发展成为内在动力

地方应用型高校可以为社会源源不断地输送创新创业能力强的双创人才,但是,在数智时代的背景下,如今高校培育的创新人才并不能满足社会和企业发展的需要,并且高校的创新创业教学存在课程体系设置不合理、教学方式不健全、考核评价不科学等问题,这些都会对最终的教学评价产生不利影响。因此,地方应用型高校想要获得高质量的发展,就必须结合数智时代的人才要求,对创新创业教学进行优化调整。

(三) 教学实效的现状成为根本动力

在信息技术的驱动下,地方应用型高校必须走出一条独具特色的创新创业课程体系,这样才能有效提升创新教学实效性,将学生培养成为数智时代背景下高质量双创人才。因此,提高教学实效性也成了推动地方应用型高校创新创业课程教学模式创新的根本动力^[2]。

三、地方应用型高校创新创业课程优化的重要性

（一）有利于推动教师成长

推动地方应用型高校创新创业教学模式的创新优化，就必须对教师队伍的专业能力进行提升培训，打造高质量的“双师型”教师团队。并且，在进行“双创”教学体系的优化过程中，高校会与当地的企业和政府部门进行深入合作，实现校企协同育人、政府大力支持的有利局面。这样教师就可以前往政府部门、行业协会或者相关企业进行挂职锻炼，让教师的实践技能得到有效提升，让教师在教学中将理论与实践进行灵活融合，有效推动教师教学能力的成长。

（二）有助于推动学生成才

对地方应用型高校创新创业教学模式进行优化，可以为学生带来许多生动有趣的学习活动，充分激发学生的学习兴趣，让学生的学习主动性和积极性得到提升。并且，学生还可以在双创学习中以更高效的方式掌握创新创业的基本理论，并且还可以让学生在企业实践的过程中拓宽自身的知识面，实时了解行业发展的政策和趋势，进而让学生的创新创业综合素养的发展得到有力推动，使得学生的就业竞争力得到显著提升，推动学生成才。

（三）有助于推动高校高质量发展

近几年来，为了满足我国经济高质量发展的客观需要，一大批普通高校都在朝着应用型高校转型，推动应用型高校的高质量发展成为提升高等教育质量的重要途径。并且，在推动地方应用型高校创新创业教学模式创新优化的过程中，应用型高校可以打破学校与企业和社会间的壁垒，将学生培养成为理论与实践能力具备的、符合地方经济发展的双创型人才，使得高校的教学实效性得到显著提升，有效推动高校的高质量发展^[3]。

四、创新创业课程教学模式存在的问题

（一）课程单一枯燥

受传统应试教育的影响，大多数大学生在学习期间更偏向于理论知识的学习，对于实践课并没有太多的热情，并且认为创新创业课程的学习并不重要，认为创业就是自己注册一个企业，并没有对双创教育的本质有着正确的认识。在数智时代背景下，双创教育的本质就是让学生的创新潜能被充分挖掘，并有效提升学生的创业能力。但是在如今的地方应用型高校的创新创业教学中，大多表现出课程教学内容落后、教学方式单一等问题，导致学生对创新创业学习没有兴趣。

（二）指导教学力度不够

在目前高校开展的创新创业教学时，存在很多学生认为教师的指导不深入、不连续、不细致等问题，这就导致创新创业教育仅停留在表面的学生并没有从创新创业学习当中获取更深入的知识。大多数教师

也处于应付学校任务的状态中，仅在学生的创新创业计划书上挂名，并没有给予学生相应的指导，这些都会导致高校的创新创业教学指导力度不够，教学效果不明显等问题。

（三）盲目照搬，教学脱离实际

在数智时代的背景下，双创教育已经成为国家发展战略之一，这就表明所有的高校学府都应当重视创新创业教学工作。但是，在一部分地方应用型高校的创新创业教学当中可以发现他们的教学工作存在定位不清晰、不准确的情况，并且在进行创新创业教学模式优化时，会有盲目照搬重点高校教学模式的情况，并没有结合本校特色创建独具特色的双创教学体系，使得学生创新创业能力的培育与实际需要存在较大的差距^[4]。

五、数智时代下地方应用型高校创新创业课程教学模式优化策略

（一）提高政策针对性

高等教育是为社会培养高端人才的主要方式，在数智时代下，对创新型人才、科技人才的需求逐渐增强，数智时代下人工智能、5G 通信技术等新兴产业的发展也对科技创新人才储备有了更高的要求。因此，地方应用型高校需要立足学校实际，结合当地的新兴产业发展需要制定独具特色的创新创业教学体系，将双创教育容纳到学校改革规划当中，制定全过程、全覆盖、全方位的特色创新创业教学体系。同时，当地政府在制定大学生创业扶持项目时，也需要考虑大学生创业的特点，制定出更符合大学生创业特色的扶持政策。并与地方应用型高校保持紧密的联系，这样才能保证创新创业教学优化与当地政策相辅相成，为大学生创业提供良好的环境^[5]。

（二）构建创新创业人才培养目标

首先，地方应用型高校各专业应当做好社会调研工作，比采用现场调研、问卷调查以及资料搜集等方式对当前数智时代下社会和企业对本专业人才提出的新要求进行搜索整理，制定出专业人才需求调研报告，然后对新时代背景下专业创新创业人才培养的知识、能力以及素质要求有着明确的规定，为创新创业专业人才的培育提供扎实的理论数据的支撑。其次，高校需要结合国家高等教育的长期发展规划，并对当地的经济特点进行研究，找出其符合专业人才培养的要求，并对专业人才创新创业教学目标进行有效优化。例如，高校负责人可以与政府相关人员、相关行业优秀的企业家代表以及专家组成专业建设委员会，对高校专业人才创新创业培育目标进行有效优化和调整。

（三）完善创新创业课程体系

高校在优化创新创业教学课程体系时，必须尊

重学生实际的发展需求,并根据学生在校期间每一阶段的成长和发展设计分层的教学课程体系,保证每一阶段的课程教学内容都能符合学生的发展需要,并充分激发学生的学习兴趣,进而为学生创新创业能力的培育打好基础。针对低年级学生的课程设计主要是以创新创业思维、商业计划书等基本知识为主,同时还需要向学生介绍如今数智时代下对创新创业人才需求的迫切性,让学生正确认识创新创业课程,进而有效培育学生对课程学习的兴趣。对于中年级学生,学校可以为其提供专业相关的学科竞赛和创新创业项目,比如创新创业大赛、创新实践活动等等,对那些有创新创业意愿的学生给予重点培训,针对性地提高学生的创新创业能力。针对高年级的大学生,学校可以为其提供专业的实训课程,并在其中融入与时代发展相适应的实践项目,比如人工智能等,将其与本专业的知识联系在一起,激发学生的创新创业思维,并让学生对数智时代的社会生产和工作有着更高的适应能力^[6]。

(四) 加强创新创业师资队伍建设的

教师的教学能力与创新创业的教学效果有着直接联系,因此,想要推动地方应用型高校创新创业课程体系的优化,学校必须重视双创教师队伍的建设。首先,学校可以在校内选择那些具有创新创业意识的优秀教师,并为其提供各种专业的创新创业专业知识和能力的培训,让教师的双创思维和综合素质得到显著提升。同时,为了提升教师对实践技能的掌握水平,学校还可以与企业进行深入合作,让教师定期前往企业进行挂职锻炼,让教师在企业工作当中逐渐将自己的理论知识与实践进行有机联系,同时还能让教师实时了解行业最新动态,紧抓数智时代下企业发展的新需求。这样教师就能在创新创业课堂上为学生传授行业最需要的能力与知识,将学生培育成为社会优先需要的双创人才。其次,学校还可以引进一些有着实践经验的技术人员、企业家和优秀校友来担任双创课程的教师,这样就可以为学生带来更多行业内的知识,并增加学生的实践经验,让学生的创新创业热情得到有效激发。最后,在数智时代背景下,教师想要成为高素质的双创教师,就必须对如今先进的互联网、大数据、人工智能等技术有着基本的了解,这样才能将这些新兴产业与本专业的创新创业教学进行有效融合,让创新创业教学更符合新时代的发展需要^[7]。

(五) 拓展创新创业教学实践平台

地方应用型高校在进行创新创业课程优化时,需从“基础、综合、创新”这三个层面出发,基于强化学生创新创业实践能力的角度来构建创新创业实

践平台。比如,学校可以搭建专业竞赛实践平台,这主要是通过专业教师来指导学生进行创新创业的平台载体,在这里对学生的创新创业项目进行打磨,最终将学生的设想变成可以落地执行的创新创业项目。学校还可以搭建基地孵化实践平台,这样就可以为学生提供创新创业项目实践的机会,让学生真正执行该项目,真正体验创新创业的整个过程,增长学生的实践经验。最后,学校还可以联系地方政府与合作企业,为学生提供实训基地,并在其中为学生提供优秀的职业生涯、实习实训以及创新创业导师,让创新创业实践平台得到有效拓展,使得创新创业的教学效果得到强化提升^[8]。

六、结束语

综上,在数智时代下,地方应用型高校应当明确创新创业课程优化的重要性和必然性,高校需要结合数智时代对双创人才提出的新要求来开展创新创业课程优化调整,将学生培养成为社会需要的创新人才。

参考文献:

- [1] 赵春宇, 范克胜, 赵琳琳等. 应用型高校创新创业教育现状及教学优化设计 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (22): 52-55.
- [2] 杨大鹏, 何敬堂. “双创”升级版背景下高校创新创业教育的困境及优化路径 [J]. 盐城工学院学报 (社会科学版), 2023, 36 (03): 94-97.
- [3] 文丽. 新时代地方应用型高校创新创业课程教学模式优化探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (10): 107-109.
- [4] 唐利华, 刘小辉, 高广仿等. 协同视域下高校创新创业教育生态系统优化研究 [J]. 造纸装备及材料, 2022, 51 (03): 218-220.
- [5] 叶恬如. 高校创新创业通识课程优化设计研究——以广西民族大学为例 [J]. 教育观察, 2021, 10 (45): 81-84.
- [6] 陈文专. 高校创新创业教育改革的困境及其优化路径选择 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (22): 256-257.
- [7] 李媛媛, 文慧涵. 创新创业背景下《电子商务》教学改革路径研究 [J]. 质量与市场, 2021, (15): 55-57.
- [8] 李倩. 翻转课堂在高校创新创业课程教学中的优化应用策略 [J]. 山西青年, 2021, (15): 161-162.

作者简介:

沈逸尘 (1997.01.17-), 男, 汉族, 硕士, 助教, 研究方向: 创新创业。