

体验式教学在小学语文教学中的应用实践

阳燕娟

(桂林市灵川县甘棠实验小学, 广西 灵川 541200)

【摘要】体验式教学在小学语文教学中的作用显著,可以根据教学内容创设不同的体验活动,激发学生的学习兴趣,使学生的探究意识及语文学科综合素质得到有效培养。因此,本文主要针对体验式教学在小学语文教学中的作用及应用原则进行分析,进一步分析探究体验式教学在小学语文教学中的具体应用,期望能为相关教研人员提供一些可靠的参考依据。

【关键词】体验式教学;小学语文教学;作用;原则;具体应用

近些年来,随着教育改革工作不断深入,小学阶段各学科教学工作发生了较大程度的变化。以小学语文学科为例,需改变传统教学方式,在此基础上,可将体验式教学合理应用其中,起到提升教学质量的作用^[1]。在应用体验式教学方法时,需遵循情境创设、活动参与、合作与交流、反馈与调整、多元评价等基本原则,使小学语文体验式教学的价值效果得到有效发挥,进而提升小学语文教学质量效果。

一、体验式教学在小学语文教学中的作用及应用原则分析

(一) 体验式教学的作用

随着我国教学改革工作的不断深入,各种新的教学方式被应用到教育教学领域,比如体验式教学在小学语文教学中的使用效果良好,可以创新教学活动,帮助学生更好地学习相关语文知识,引导学生对相关语文知识进行深入思考。总结起来,目前体验式教学在小学语文教学中的作用主要体现在以下几个方面,即:

1. 有助于激发学生学习语文知识的积极性和主动性。将体验式教学应用到小学语文教学中,结合教学内容、教学目标设计相应的体验活动,引导学生在体验活动中学习并理解语文知识,调动学生的积极性及主动性,能够使学生获得良好的情感体验,使学生主动探索语文知识,提升学生在语文课堂的学习效果。

2. 有助于营造良好的语文课堂教学氛围。在小学语文教学中应用体验式教学方法,可以创新教学活动,从学生的角度设计体验式教学活动,给学生提供足够的探索空间,确保学生能够在体验活动中感知语文知识,在掌握知识内容的同时,将所学知识内化,并营造良好的教学氛围,提升学生在语文课堂的学习热情。

3. 有助于激发学生的探究意识。将体验式教学应用到小学语文教学中,通过体验活动引导学生自主学习,对相关语文知识探索,能够使学生的探究意识有效增强。与此同时,学生在体验活动中进行自主探究,能够获得较好的情感体验,在学习语文知识的同时,使学生的创造能力和探究实践能力素养得到有效锻炼,进一步促进学生语文学科综合能力素质的提升。

(二) 体验式教学的应用原则

为提升小学语文课堂教学质量,在应用体验式教学方法过程中,需遵循一些基本原则。具体而言,主要应用原则如下:

1. 情境创设原则。在小学语文教学中应用体验式教学方法,需强调情境创设的重要性,教师需对相关教学内容深入分析,并结合学生的实际情况进行教学情境的创设,引导学生在生动、具体的情境中学习相关语文知识,加深学生对语文知识的理解,激发学生对相关语文知识的学习兴趣。

2. 活动参与原则。在小学语文教学中,为提升体验式教学方法应用的有效性,需重视提升学生在体验式教学活动中的参与积极性,通过开展丰富多样的体验式教学活动,引导学生积极参与教学活动,在体验式教学活动中感受、理解并掌握相关语文知识,提高学生的实践能力素养,并培养学生的创新意识^[2]。

3. 合作与交流原则。在小学语文教学中,对体验式教学方法应用期间,应加强学生之间的合作学习,使学生能够在与他人的交流中发展自己的表达能力和思维能力。同时,教师应鼓励学生之间进行合作交流,使学生相互学习、共同成长发展。

4. 反馈与调整原则。在小学语文教学中应用体验式教学方法,教师需将学生的反馈信息收集起来,对学生的学习情况加深了解,结合反馈结果对教学

策略合理调整,以此提升语文体验式课堂教学效果,保证学生能够顺利、高效完成学习目标。

5. 多元评价原则。在小学语文教学中,从体验式教学方法应用的有效性提升角度考虑,可选择多元化评价方式,在评价活动中,可以选择观察、口头表达、书面测试等多种评价手段,对学生的进步及学习成果、客观评价,改变“唯成绩论”的评价方式,通过客观、科学评价,了解学生实际,为学生学习能力持续提升提供有效参考依据。

二、体验式教学在小学语文教学中的应用要点分析

为发挥体验式教学的作用,进而提升小学语文课堂教学质量,需掌握体验式教学应用要点。具体而言,主要应用要点如下:

(一) 开展模拟情景体验活动,增强学习体验感

在小学语文教学中应用体验式教学方法,可为学生创设良好的情景,引导学生能够在情景中获得较好的体验,加深学生对所学内容的理解,使学生在语文课堂的学习体验感增强^[3]。一方面,教师需深入分析教学内容,组织学生积极参与模拟情景体验活动,通过体验活动提升学生的思想认识水平,使学生主动探索语文知识,并自主思考、探究学习。

例如:在小学语文《圆明园的毁灭》一文教学过程中,可以引导学生自主阅读课文,然后借助虚拟现实技术还原课文中的场景,引导学生观察“圆明园被毁前与被毁后的场景”,以此为学生带来强烈的冲击力,激发学生的民族情怀和爱国情感,体会课文表达的情感。通过此类教学方法,提升语文课堂教学的有效性,帮助学生理解并掌握相关语文知识,进而提升学生的语文学科知识素养能力。

(二) 开展生活情感体验活动,激活学生的学习情感

在小学语文教学中应用体验式教学方法,教师需充分认识到语文与生活的关系紧密,选择一些紧贴生活的素材,为学生设计生活情感体验活动,激活学生的学习情感,使学生保持积极的学习状态,主动学习语文课文知识内容。在开展体验活动时,需对课文内容与生活的联系详细分析,设计符合学生生活实际的情感体验活动,引导学生对所学知内容深入思考^[4-5]。

例如:在小学语文《父爱之舟》一文课堂教学中,可以将一些生活中父子之间的故事通过多媒体展现出来,将父子相处的细节放大,结合旁白解析调动学生的情感,使学生能够想起自己与父亲的相处,感受父亲的爱。同时,教师可以采用适合的语言引导回顾自己与父亲相处的细节,比如“有的父亲是严厉的,

有的父亲是冷漠的,有的父亲是沉默的,每一个父亲都是爱孩子的,但是有些父亲不懂得表达爱,使孩子很难感受到父亲的爱,大家可以想一想自己与父亲的相处,写一写自己与父亲之间的故事。”通过此类教学方法,拉近学生与语文文本知识的距离,使学生能够用文字表达情感,将自己对父亲的爱传达出来,以此在语文课堂体现“爱的教育”。

(三) 开展社会拓展体验活动,提升学生的综合能力素养

在小学语文课堂教学中,为提升体验式教学方法在其中的应用效果,可以组织学生积极参与社会拓展体验活动,在体验活动中感受作者在文本中表达的情感和思想,并对学生的学习能力进行锻炼,进一步提升学生的语文学科素质能力^[6-7]。

例如:在小学语文《祖父的园子》一文课堂教学中,教师可以带领学生积极参与农家田园体验活动,感受劳动的快乐,感受大自然的乐趣,使学生能够对所学内容产生深刻的认识。同时,可以将劳动道德教育内容、人与自然和谐共处的思想融入语文课堂,培养学生的思想道德素质,发挥语文教学的育人功能。值得注意的是,与其他教学方法相比,社会拓展体验活动能够锻炼学生的知识应用能力,将所学知识与生产生活联系起来,感受语文学习的意义,在激发学生的学习兴趣的基础上,使学生能够通过社会拓展体验活动,热爱劳动、热爱学习、热爱生活,以此提升学生的综合能力素养。

(四) 引导诵读解析,丰富体验

阅读是人们了解世界、获取信息和知识的重要方式,也是学习者丰富体验的有效途径。所以,在语文体验式教学中,教师有必要正确认识阅读教学的重要性,改变当前过度解读文章的教学方法,而是要遵循学生主体地位的情况下,引导学生发挥主观能动性进行深度思考,理解文章内容的同时,深刻感悟文章内涵,这样才能获得良好的阅读情感体验,进而才能与作者产生情感共鸣^[8]。但是对于小学阶段的学生来说,自主思考问题,尤其是情感体验的丰富,仅依靠个人是难以实现的,这种情况下,为引导学生获得良好的阅读体验,教师应在注重学生主体地位的前提下,引导学生进行有效阅读,这样才能在锻炼学生阅读能力的同时,通过诵读方式来触发学生的情感,进而有效丰富学生的体验,为语文教学增效赋能。但要强调的一点是在诵读解析时,教师要注重多种方式的选择,以提高学生的课堂参与度和学习积极性,为丰富学生情感体验奠定坚实的基础^[9]。以“一封信”教学为例,本文主要讲述了父女之间的亲情。所以,

在体验式教学中,教师要注重阅读教学,以便通过引导学生诵读解析来丰富学生的情感体验。在实践中,语文教师可以尝试多种诵读方式,以此提高学生的课堂参与度,为后续情感体验的丰富奠定坚实的基础。首先,教师示范阅读,通过语气和语调变化来呈现课文中的情趣内容,要求学生观察教师的语调和神情变化,揣摩语气的转换。然后,教师要求学生进行模仿,以此表达出作者寄托的各类情感。在此期间,教师传授学生诵读技巧,才能引领学生深度理解文章内容的同时,初步感知文章中的情感。其次,教师要鼓励学生采取多样化诵读方式进行训练,帮助学生将各类诵读技巧内化于心,这样才能引导学生通过诵读方式来揣摩作者的情感,并在诵读中体验文章用词的精妙之处。但要强调的是为保证学生获得多样化的阅读情感体验,教师要在诵读环节,做好诵读解析工作,以便学生利用动人的声音来重塑文章中的情境,并生动展现文本中的故事,进而才能加深学生对文本内容和情感的理解,有效提高语文学习有效性的同时,有效提高学生的综合素养。

(五) 组织角色扮演活动

事实上,在小学语文体验式教学实践中,学生虽然存在个体差异性,但绝大部分语文教师采取统一的灌输式方法进行教学,这种情况下,部分学生可能出现无法理解文本内容,部分学生可能出现吃不饱的现象。这种情况下,学生的个性化发展需求是无法满足的。所以,语文教师要正确认识到不同学生面对相同的学习内容,也会出现学习效率不同的现象。基于此认识,教师则要大胆地创新探索新型教学方法,才能保证学生始终对语文学习有着浓厚的兴趣,进而才能促进学生个性化发展的同时,整体提高语文体验式教学质量。具体言之,教师要充分考虑学生的个体差异,并在了解不同学生的不同学习需求的前提下,做好个性化的引导教育工作,才能促进学生个性化发展^[10]。但要说明的一点是尊重学生的个体差异性,不仅仅是指向某个教学环节,而是要贯穿于教学全过程。而角色扮演可以让学生亲身体验角色,深入了解人物的内心情感,并准确把握文本内容。因此,语文教师应合理改变文本内容,然后结合学生的特点来设置角色,积极引导學生开展角色扮演活动。在此期间,为最大程度上调动学生的活动参与积极性和主动性,教师可以鼓励学生发挥主观能动性进行自导自演,以便通过情感流露的角色扮演活动,深刻地感知人物的性格特点和情感,才能促进学生情感不断发展的同时,有效提高语文体验式教学的有效性。

以《黄鹤楼送孟浩然之广陵》教学为例,语文教师可以在了解学生特点的基础上,将学生合理划分为若干小组,然后以对话方式要求学生进行角色扮演。对话内容可以要求学生大胆创编,并引进良性竞争机制,如比较哪个小组的对话语言最具创意。这样一来,学生将积极参与这一过程,并在此过程中实现写作能力、对话能力等发展目标,为学生全面发展奠定坚实的基础。同时,学生在表演过程中,课堂氛围将变得活跃起来,其他学生观看同学表演时,也将对古诗内容具有一个更深刻的理解,相比空洞的语言讲解,教学效果自然得到极大提升。但要强调的是在角色扮演活动中,语文教师不得强制给学生分配角色,而是要学生根据自身喜好来合理选择角色,才能最大限度上提高学生的课堂参与度,为学生高效学习奠定坚实的基础。

三、结语

综上所述,为促进体验式教学在小学语文教学中的有效应用,需提高对体验式教学的认识,把握好体验式教学在小学语文教学中的应用原则,做到积极开展模拟情景体验活动、生活情感体验活动、社会拓展体验活动等,此次充分发挥体验式教学的价值作用,增强学生学习体验感,进一步提高小学语文体验课堂教学质量效果。

参考文献:

- [1] 王美棋.体验式教学在小学语文教学中的应用实践[J].课堂内外(初中版),2023(8): 24-26.
- [2] 周靖.体验式教学在小学语文课堂中的应用[J].江西教育,2023(39): 48-50.
- [3] 严卫强.小学语文体验式教学应用策略探讨[J].新课程研究(下旬),2022(8): 121-123.
- [4] 许秀琴.体验式教学法在小学语文教学中的运用路径试析[J].考试周刊,2021(61): 34-36.
- [5] 马建华.漫谈小学语文教学中体验式学习的应用[J].天津教育(上旬刊),2021(3): 116-118.
- [6] 董哲.体验式教学在小学语文教学中的实践运用探究[J].学苑教育,2023,(27): 37-39.
- [7] 许中锋.体验式教学在小学语文习作教学中的实践和思考[J].新教育,2023,(S2): 104-105.
- [8] 王小霞.体验式教学在小学语文古诗词教学中的应用[J].天津教育,2023,(11): 95-97.
- [9] 高艺璇.体验式教学在小学语文高年级教学中的实施探析[J].知识文库,2023,(06): 29-31.
- [10] 叶继连.体验式教学在小学语文高年级教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2023,(09): 34-38.